



**Efficacité d'utilisation des modèles méta-constructivistes
dans le développement des compétences de la
Compréhension auditive en français chez les étudiants
du cycle secondaire général**

préparé Par
Dr. Ayman Farouk Saad Aish
Doctorat en philosophie de l'Éducation
(Didactique du FLE)
Faculté de Pédagogie
Université de Ménoufiya

Résumé

Cette recherche vise à mesurer l'efficacité d'utilisation des modèles méta-constructivistes dans le développement des compétences de la compréhension auditive en Français chez les étudiants du cycle secondaire général.

Le chercheur a choisi par hasard un échantillon composé de 60 étudiants de la 2ème année secondaire général au gouvernorat El-Ménoufeya et divisé en deux groupes: l'un est témoin, l'autre est expérimental. Pour réaliser les objectifs de la recherche, le chercheur a élaboré les outils suivants: une liste des compétences de la compréhension auditive, un test destiné à mesurer les compétences de la compréhension auditive et les documents destinés à écouter (textes et dialogues) inclus dans les deux unités du livre français de la 2ème année secondaire du deuxième semestre. Après avoir appliqué le programme proposé basé sur des modèles méta-constructivistes, suivie d'un test de compréhension auditive, les résultats ont affirmé qu'il ya une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe témoin et celle des étudiants du groupe expérimental au post-test de compréhension auditive en faveur des étudiants du groupe expérimental. Ce qui prouve l'effet élevé de l'emploi des modèles méta-constructivistes à développer les compétences de la compréhension auditive chez l'échantillon. À la lueur des résultats de la recherche, le chercheur a présenté quelques recommandations et quelques suggestions liées aux résultats précédents.

Mots clé: les modèles méta-constructivistes- la compréhension auditive.

فاعلية استخدام نماذج ما بعد البنائية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي
باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية استخدام نماذج ما بعد البنائية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، وتكونت عينة البحث من ٦٠ طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي العام تم تقسيمهم الي مجموعتين الاولى المجموعة التجريبية درست باستخدام نماذج ما بعد البنائية، الثانية المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أدوات ومواد البحث التي تمثلت في : إعداد قائمة بمهارات الفهم الاستماعي ، اختبار تحصيلي لمهارات الفهم الاستماعي ، النصوص والحوارات المسموعة باللغة الفرنسية ، وقد أوضحت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم الاستماعي لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح القائم علي استخدام نماذج ما بعد البنائية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي باللغة الفرنسية لدي طلاب المجموعة التجريبية، ومن خلال ما توصل اليه البحث قام الباحث بتقديم بعض التوصيات والمقترحات ذات الصلة بالنتائج سابقة الذكر .

الكلمات المفتاحية : البرنامج المقترح - نماذج ما بعد البنائية - الفهم الاستماعي.

Introduction:

L'écoute est la première compétence linguistique utilisée par un être humain, car l'écoute est le seul outil linguistique à travers lequel une personne découvre le monde qui l'entoure, afin qu'il puisse utiliser la deuxième compétence, qui est la parole, puis la troisième et la quatrième, qui sont la lecture et l'écriture.

Dans la conjoncture actuelle de l'enseignement des langues étrangères, l'écoute occupe une grande place non seulement dans le cadre institutionnel établi entre apprenant et enseignant mais aussi dans des situations d'interaction où l'apprenant est à la fois interlocuteur et auditeur. Face à des situations d'écoute pareille, l'apprenant n'est pas toujours capable de comprendre le sens d'un message entendu puisque la compréhension est son premier besoin pour réaliser concrètement une tâche.

De plus, l'écoute dans des situations authentiques permet à l'apprenant de se familiariser avec les sons de la langue non maternelle, elle permet de présenter à l'apprenant des discours plutôt que des phrases, elle l'amène à s'appuyer sur les éléments du texte et les connaissances personnelles pour comprendre un message oral. (Ferroukhi, 2009 : 275).

Pour comprendre, l'auditeur doit relier ce qu'il entend à une signification qu'il va construire par des interactions multiples, des allers retours entre différents niveaux. L'auditeur puise à la fois dans sa mémoire à long terme mais a aussi recours à la mémoire à court terme pour traiter l'information en temps réel. C'est une phase qui demande une intense concentration. Il s'agit d'un processus à deux parties: entendre et décoder. Le décodage des sons et la compréhension du message. (Catoire, P. 2017).

Stephania indique que la compréhension auditive est le facteur décisif dans la construction de la personnalité, de la pensée et de la culture de l'étudiant, et aussi il considère que la compréhension auditive est la base de la croissance linguistique. (Stephania, R, 2018:180).

Dans ce sens, l'appropriation d'une compétence de compréhension auditive demeure un enjeu fondamental chez les étudiants car elle est considérée comme la plus difficile et la plus angoissante pour les apprenants.

Par conséquent, le chercheur voit que, la compréhension auditive est un processus d'interprétation interactif au cours duquel les auditeurs

font appel à la fois à leurs acquis et à leurs connaissances linguistiques pour comprendre le message.

Pour que l'élève réussisse à comprendre l'écoute et à être capable de parler dans des situations linguistiques, il est nécessaire de disposer de tels modèles méta-constructivistes, qui aident l'élève à acquérir des expériences et des connaissances et s'assurent de les utiliser d'une manière innovante dans de nouvelles situations et cela se fait en les étudiant bien et en profondeur, Cela se fait par des recherches pour atteindre des informations spécifiques provenant de nombreuses sources, en plus du processus de création d'un ensemble de sous-questions qui recherchent tout ce qui est nouveau et ambigu.

Nous constatons également que les modèles méta-constructivistes permettent aux étudiants de maîtriser plus facilement les compétences de la connaissance, qui sont l'analyse, l'interprétation et l'évaluation.

Derger et al voient que les modèles méta-constructivistes contiennent un ensemble de recommandations qui aident les étudiants de deuxième année secondaire à effectuer le processus de recherche en profondeur d'expériences, de connaissances et d'informations, puis de les restructurer et de les construire d'une manière distincte, par exemple: le modèle de recherche approfondie et structurée pour acquérir des connaissances, le modèle d'enquête progressive pour la découverte des connaissances et la détermination de ses aspects, et le modèle de navigation cognitive, toutes ces orientations et recommandations aident dans le processus d'organisation de toutes les activités liées au traitement des expériences et des connaissances en termes la capacité d'acquérir des connaissances par l'étude, la critique et l'innovation, y compris la résolution de problèmes, la recherche et l'investigation, la reconstruction des connaissances, la déduction et l'induction, la génération de questions multiples, la synthèse, l'évaluation... etc. sont les processus sur lesquels repose la nature de ces modèles méta-constructivistes. (Derger, D, et al. 2009).

En conséquence, en raison de la nature des orientations des modèles méta-constructivistes qui visent à fournir à l'étudiant des connaissances et une attention à l'ensemble des processus mentaux qui permettent aux étudiants de savoir ; Le chercheur cherche à utiliser des modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de compréhension auditive des étudiants de deuxième

année secondaire, en raison du manque d'intérêt pour les compétences d'écoute dans les cours de la langue française, malgré sa grande importance pour les étudiants de 2eme année secondaire, et nous constatons que la plupart des programmes ignorent entièrement de concentration et d'intérêt pour la compétence d'écoute, grâce à laquelle il est possible de se concentrer sur la profondeur de la connaissance de tous les sujets des programmes et des études, pour aider l'étudiant à pratiquer la compétence d'écoute.

Ces modèles ont été testés dans les divers environnements et les cycles éducatifs en Finlande, comme dans l'étude de :

(Rahikainen, M&Hakkarainen, K, 2001), et (Muukkonen, H., et .al. 2004), et une étude (Wang.s, Reeves.t., 2006) et une étude (Lakkala, M., et al. 2008).

1-Position du problème:

Le chercheur a observé que malgré l'importance de la compétence d'écoute dans le processus d'enseignement au cycle secondaire, les étudiants de ce cycle ne peuvent pas comprendre les textes entendus. De plus ils trouvent un grand problème concernant la compréhension auditive.

- Les étudiants du cycle secondaire ne possèdent pas les compétences nécessaires qui leur permettent de bien comprendre un texte entendu; en vérifiant ce phénomène, le chercheur a appliqué une étude-pilote pendant l'année scolaire 2020-2021 aux étudiants de la deuxième année à l'école secondaire de garçons à Ménouf au gouvernorat El- Ménouféyia (30) étudiants. Cette étude -pilote a comporté (un petit test qui se compose d'un texte audible suivi d'un groupe de questions) ayant pour but de tester le niveau des compétences de la compréhension auditive chez ces étudiants. Le résultat de cette étude-pilote a montré que les étudiants éprouvent une faiblesse évidente aux compétences de la compréhension auditive suivantes:
 - Comprendre le but de l'orateur dans le texte entendu.
 - Analyser et juger le discours de l'orateur.
 - Résumer les idées présentées dans le texte entendu.
 - Déterminer les idées partielles du texte entendu.
 - Donner un titre convenable au texte entendu.
- * Les rencontres avec (les premiers enseignants et les orienteurs de langue française) ont affirmé que les étudiants du cycle secondaire

montrent une grande faiblesse aux compétences de la compréhension auditive.

Par conséquent la recherche actuelle vise à étudier l'efficacité d'un programme proposé basé sur les modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

2- Problématique de la recherche:

Le problème de la recherche réside dans la faiblesse des étudiants de la deuxième année secondaire en compétences de la compréhension auditive. Ce problème peut être défini dans la principale question suivante :

" Quelle est l'efficacité d'un programme proposé basé sur les modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire?

Cette principale question peut être divisée en questions secondaires comme suit :

1- Quelles sont les compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère nécessaires aux étudiants de la 2^{ème} année secondaire ?

2- Jusqu'à quel niveau les étudiants de la 2^{ème} année secondaire possèdent-ils ces compétences ?

3-Quelle est la figure du programme proposé basé sur les modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire ?

4-Quelle est l'efficacité du programme proposé basé sur les modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire ?

3- Objectifs de la recherche:

La recherche actuelle a pour objectif de :

1- Déterminer les compétences de la compréhension auditive du français nécessaires aux élèves du cycle secondaire.

2- Développer les compétences de la compréhension auditive en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.

3-Expérimenter l'effet du programme proposé basé sur les modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la

compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

4- Importance de la recherche:-

Cette recherche nous aide à:

- 1- Montrer l'importance pédagogique des modèles méta-constructivistes et ses rôles dans l'évolution de l'acte éducatif.
- 2- Identifier les compétences de la compréhension auditive nécessaires en FLE aux étudiants du cycle secondaire.
- 3- Présenter aux enseignants de FLE au cycle secondaire une liste des compétences de la compréhension auditive nécessaires aux étudiants de ce cycle.
- 4- Motiver les étudiants à participer dans le processus d'enseignement de la langue.
- 5- Ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur des modèles post-constructivistes du FLE pour développer les autres compétences langagières.

5- Délimitations de la recherche :-

La présente recherche se limite à :

- 1- Un échantillon composé de 60 étudiants de la 2^{ème} année secondaire général au gouvernorat El-Ménoufeya choisi par hasard et divisé en deux groupes: l'un est témoin, l'autre est expérimental.
- 2- Quelques compétences de la compréhension auditive nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.
- 3- Quelques textes audio destinés aux étudiants du cycle secondaire.

6-Outils et matériels de la recherche:-

Le chercheur a élaboré les outils et le matériel suivants :

- 1- Une liste ayant pour but d'identifier les compétences de la compréhension auditive en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.
- 2- Un test ayant pour but de mesurer les compétences de la compréhension auditive chez les étudiants du cycle secondaire.
- 3- Un programme proposé basé sur des modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

7-Hypothèses de la recherche:-

- 1- Il ya une différence statistiquement significative au niveau

de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe témoin et celle des élèves du groupe expérimental au post-test de compréhension auditive en faveur des étudiants du groupe expérimental.

2- Il ya une différence statistiquement significative au niveau de 0,05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré/post- test de compréhension auditive en faveur du post-test.

3- Il ya une efficacité du programme proposé basé sur des modèles méta-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

8- Méthodologie de la recherche :

Cette recherche a adopté :

1- La méthode descriptive et analytique pour décrire la réalité, les circonstances et les rapports d'un certain problème.

2- La méthode expérimentale pour tester l'effet du programme proposé basé sur des modèles post-constructivistes dans le développement des compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire général.

9-Procédures de la recherche:-

Pour répondre aux questions de la recherche, le chercheur a suivi les étapes suivantes: -

1- Passer en revue les études antérieures, les références et la documentation pédagogique liées à la recherche.

2- Préparer un questionnaire des compétences de la compréhension auditive appropriée aux étudiants de la deuxième année secondaire.

3- Elaborer un pré/post test pour mesurer à quel niveau les étudiants acquièrent les compétences de la compréhension auditive.

4- Présenter le test au jury.

5- Expérimentation de la recherche:

□ Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de la deuxième année secondaire.

□ Enseigner les unités du programme proposé basé sur des modèles méta-constructivistes et qui comprennent (les compétences de la compréhension auditive, les activités, les textes et les dialogues entendus) aux membres de l'échantillon.

6- Appliquer le pré/post-test de la compréhension auditive sur l'échantillon.

7- Interpréter les résultats et les analyser statistiquement.

8- Présenter les recommandations et les propositions.

10- Terminologie de la recherche :

1-Les modèles méta--constructivistes:

Le chercheur a adopté la définition opérationnelle suivante :

Il s'agit d'un cadre éducatif et d'apprentissage qui aide les étudiants à acquérir des connaissances et à les étudier en profondeur grâce à des compétences mentales qui aident l'étudiant de 2ème année secondaire à effectuer des opérations mentales intellectuelles telles que la recherche, l'enquête progressive, la génération de questions et l'évaluation critique, dans le but d'acquérir des connaissances à travers lesquelles une stratégie d'enseignement peut être construite pour développer les compétences de la compréhension auditive des étudiants de 2ème année secondaire.

2-La compréhension auditive:

Le chercheur a adopté la définition opérationnelle suivante :

C'est la compétence qui permet aux étudiants de 2ème année secondaire d'avoir une compréhension générale du texte entendu et de le critiquer, en termes d'identification de l'idée principale et des idées secondaires de ce texte, ainsi que la distinction entre les idées, les preuves, les introductions et les résultats.

Étude Théorique

Dans cette étude théorique, le support théorique sur lequel se base la recherche actuelle, il se compose de deux parties:

- La première partie concerne: La compréhension auditive.
- La deuxième partie concerne: Les modèles méta-constructivistes.

A- La compréhension auditive

1-La compréhension auditive: sa définition, ses types, ses niveaux et ses compétences:

1.1 Définition de la compétence d'écoute:

La capacité d'écoute est l'une des compétences linguistiques les plus importantes, mais plutôt la base des compétences linguistiques, car c'est la raison principale pour acquérir la langue correctement. Aussi, on peut dire que la bonne écoute et la bonne compréhension sont la base de la capacité de l'élève à parler, puis la capacité à écrire et à lire.

Aussi, l'écoute est un processus mental complexe avec deux aspects complémentaires: Le premier est l'aspect sensoriel externe qui dépend de l'oreille recevant les vibrations sonores, en prélude au traitement mental, et le second : l'aspect mental interne qui dépend des opérations que l'esprit effectue ; Comprendre le texte, le critiquer, le goûter et produire des textes parallèles exprimant sa compréhension. (Cornaire, C. 1998).

Le non-spécialiste peut confondre entre l'audition et écouter sans prendre conscience que l'audition est un processus qui naît avec l'être humain et elle est liée à la sécurité de l'oreille et à sa capacité à capter les sons. Quant à l'écoute, c'est une compétence acquise dans laquelle plusieurs processus sont réalisés représentés dans la mise en relation des sons avec des références cognitives et culturelles. L'auditeur a les gestes et les mouvements qui accompagnent ces sons, ainsi que la manière dont ils sont exécutés et liés intonation qui les accompagne.

L'écoute est un processus humain intentionnel qui vise à acquérir, comprendre, analyser, interpréter, dériver puis construire des connaissances. (Julia Brunstein, 2019).

Le processus d'écoute comprend d'abord : la perception de symboles linguistiques parlés ; par la discrimination auditive, Deuxièmement : Comprendre la signification de ces symboles, Troisièmement : Réaliser la fonction de communication, ou le message inclus dans les symboles ou le discours parlé, Quatrièmement : L'interaction des expériences portées dans ce message avec les expériences, les valeurs de l'auditeur , Cinquièmement: Critiquer, évaluer et juger de ces expériences à la lumière des critères objectifs appropriés, il s'agit donc de percevoir, de comprendre, d'analyser, d'interpréter, d'appliquer, de critiquer et d'évaluer.(Bensemicha, Ch, 2012).

Définition de la compréhension auditive: 1.2

La compréhension auditive est une compétence mentale, linguistique et performante qui se forme chez l'étudiant à la suite d'une exposition à différents textes et histoires et à des exercices d'accompagnement dans des situations spécifiques et contrôlées, lui permettant d'écouter consciemment aux messages audio reçus (Al-Bashir, A et al. 2014, 506).

Al-Juhani, considère la compréhension auditive comme un processus mental-linguistique interactif qui vise à construire des

significations linguistiques à partir du matériel audio, en utilisant diverses compétences mentales. (Al-Juhani, A. 2015, 193).

Geneviève, a indiqué que la compréhension auditive, c'est comprendre la parole ou prêter attention à quelque chose entendu, tandis que l'audition est un processus physiologique dont l'occurrence dépend de la sécurité de l'oreille et ne nécessite pas la réalisation de l'esprit ou l'attention à la source du son (Geneviève, P, 2012).

Chantal a ajouté, que la compréhension auditive est un processus intentionnel axé sur l'auditeur afin de comprendre, interpréter et évaluer le sens de la parole. (Chantal, P, 2008)

Le chercheur a adopté la définition de la compréhension auditive dans la recherche actuelle comme: un processus mental organisé consistant en un ensemble de compétences qui aident l'étudiant à identifier l'image phonétique des lettres et des mots parlés, extraire et classer les idées, distinguer son argent lié au sujet et ce qui n'est pas lié, et la connaissance des idées et des significations les plus importantes, et fournir à l'étudiant un résultat d'informations et de concepts qui développent son expérience et augmentent sa culture.

1.3 Importance du développement des compétences de la compréhension auditive:

Les compétences de la compréhension auditive sont d'une grande importance, représentées par:

A-Les arts linguistiques de la parole, de la lecture, et de l'écriture qui nécessitent des exigences linguistiques en termes de vocabulaire, de structures, de styles et des phrases, et ces exigences sont acquises par l'écoute.

B-L'écoute est nécessaire pour comprendre et communiquer avec l'autre ; Une bonne compréhension de l'orateur peut conduire à une communication réussie.

C-Les exigences du moment présent nécessitent la présence de personnes capables d'analyser et de critiquer des textes audio.

D-L'objectif principal de l'éducation nécessite la présence d'un apprenant capable de s'adapter aux réalités de la vie et cela ne viendra pas sans des compétences d'écoute qui permettent à l'auditeur de comprendre le texte audio et de montrer sa qualité et ses faiblesses.(Geneviève Picard, 2012).

1.4- Niveaux de la compréhension auditive et ses compétences:

Les niveaux de la compréhension auditive varient et comprennent

les compétences principales et les sous-compétences comme suit:

Compétences de l'écoute discriminatoire: -A

C'est l'une des premières compétences que les étudiants doivent pratiquer car cela leur permettra de maîtriser correctement la prononciation de la langue, et elle comprend les éléments suivants:

-Distinguer les mots avec des sons similaires dans la prononciation.

- Distinguer la voyelle manquante dans le mot entendu parmi plusieurs lettres de prononciation similaire.

- Distinguer les différentes voyelles dans les premiers mots.

- Rappeler directe du texte entendu.

- Mentionner les mots qui commencent par des voyelles similaires dans les mots entendus.

-Écouter la conclusion de l'idée principale.

Compétences de l'écoute pour inférer l'idée principal: - B

Il consiste à se concentrer sur des mots-clés, des faits et des concepts, et il contient également les compétences suivantes:

- Mettre un titre approprié pour le texte entendu

- Mettre un résumé de l'histoire dans les limites d'une ou deux phrases

- Extraire le sens des mots dans le texte entendu

- Déduire les idées principales dans le texte entendu

-Identifier l'idée dans chaque partie du texte entendu

- Mettre un résumé de l'histoire en une ou deux phrases

C- Compétences de l'écoute taxonomique:

C'est un ensemble de compétences qui ont un rôle majeur en se concentrant sur l'atteinte des relations morales qui existent entre les mots, les idées, les faits et les concepts, et cela selon une caractéristique commune entre eux, et il contient également les compétences suivantes:

- Déterminer le sens des mots entendus

- Distinguer les mots-clés dans le texte entendu

- Organiser les événements du texte entendu selon leur séquence

-Recours à un ensemble d'indices acoustiques contextuels pour aider à la compréhension

:D-Compétences de la pensée déductive

Cette compétence est considérée comme l'une des compétences les plus importantes dont l'auditeur a besoin car grâce à elle, il peut

atteindre à plusieurs compétences telles que : prédiction, imagination et conclusion, et sous cette compétence, il existe un certain nombre de sous- compétences, telle que:

- Déterminer l'idée générale du texte audio
- Dédire le sens des mots peu clairs du contexte
- Dédire les idées principales du texte audio
- Comprendre les différentes relations dans le texte audio
- Dédire le but de l'écrivain à partir du texte audio

E-Compétences de l'écoute critique:

C'est un type qui inclut de porter des jugements sur ce qui est entendu.

Il comprend les éléments suivants:

- Prédire les résultats après avoir écouté les événements séquentiels.

- Comprendre les différentes relations dans le texte audio.
- Émettre des jugements objectifs sur les caractères du texte audio.

- Distinguer entre les idées corrigées les idées incorrectes.
- Distinguer entre la réalité et la fiction dans le texte audio.
- Distinguer entre l'opinion et la vérité dans le texte audio.
- Distinguer entre ce qui est pertinent et ce qui n'est pas lié au texte audio.

- Exprimer une opinion logique sur les événements du texte audio. (Peters, M. 1998), (Al-Samman, M, 2019) et (Ragab, Th, 2004).

On peut dire que, la compréhension auditive est la compétence d'écoute la plus importante que l'étudiant devrait être capable de maîtriser, à travers laquelle il interprète le texte qu'il écoute; car il identifie l'idée principale et les idées secondaires de ce texte, ainsi que il détermine le but de l'orateur dans la présentation du texte et il peut également commenter le texte, Aussi, la compétence de compréhension auditive aide l'étudiant à critiquer le texte; car l'apprenant peut distinguer entre la réalité et l'imagination, et faire la distinction entre une information correcte et une information erronée, tout en l'écoutant

Ainsi, le développement du langage est lié à la compréhension auditive et, par conséquent, la compréhension auditive fait partie intégrante des programmes d'enseignement des langues vivantes.

B- Les modèles méta--constructivistes:

2.1 Définition de modèles méta--constructivistes et leurs principes:

Les modèles méta-constructivistes sont l'une des nouvelles tendances et des fondements qui ont émergé pour régir le processus d'acquisition des connaissances pour l'étudiant et sa préservation et son emploi dans de nombreuses situations nouvelles. (Taber S, 2006)

Un ensemble d'orientations qui régissent le processus de navigation dans les informations; les étudier en profondeur et large, les acquérir et organiser de sa construction grâce à des compétences mentales qui aident l'étudiant à effectuer des opérations mentales intellectuelles telles que : la recherche, l'investigation, la génération de questions et l'évaluation critique, dans le but d'acquérir des connaissances et de les naviguer avec concentration et largeur (Ibrahim, S, 2016 : 23).

Al-Samman, définit les modèles méta-constructivistes comme un ensemble de principes et d'hypothèses fondés sur la nature du savoir, son acquisition, son étude, sa production, l'organisation de sa construction, et son emploi dans des situations nouvelles, ainsi que des processus mentaux intellectuels comme la recherche, l'investigation, la génération de questions et l'évaluation critique, en plus de l'environnement éducatif qui stimule la production de connaissances, qui constitue finalement un ensemble de tendances et de fondements sur lesquels on peut s'appuyer pour construire la stratégie d'enseignement dans le but de développer la compétence linguistique des élèves de deuxième année secondaire.(Al-Samman, M, 2019 ; 2)

Aussi, *Mahdi*, définit les modèles méta-constructivistes comme un cadre pédagogique et d'apprentissage pour aider les étudiants à découvrir et à résoudre des problèmes à la lumière d'étapes claires qui incluent : créer le contexte, c'est-à-dire planifier l'étude des connaissances et déterminer son objectif, demander et préparer de questions, construire de théories du travail, l'évaluation critique, la recherche approfondie sur les connaissances, la génération de sous-questions et le développement de nouvelles théories. (Mahdi, I, 2019; 16)

Deleuze voit que le concept de modèles méta-constructivistes est une série interconnectée basée sur la réalisation de l'intégration des connaissances. Cette théorie est basée dans ses principes que les

informations obtenues dans toutes les sources est un matériel simple et ordinaire qui ne peut être utilisé qu'après l'avoir traité, classé, vérifié et lié à ceux qui lui sont similaires, et il est classé dans la mémoire de l'apprenant, à ce moment nous constatons que l'apprenant passe d'une personne qui est un consommateur d'informations à un producteur et à un employé de celle-ci. (Deleuze, 2004,170).

Les modèles méta-constructivistes dans leur mise en œuvre de l'acquisition des connaissances comprennent trois modèles principales :

1-Le modèle de recherche approfondie et organisée pour l'acquisition et la construction de connaissances.

2-Le modèle d'enquête progressive pour découvrir la connaissance et déterminer ses aspects.

3-Le modèle de navigation et d'expansion dans l'étude des connaissances. Nous constatons que ces modèles contribuent à leur tour à organiser les activités liées au traitement des connaissances, grâce à une grande attention à la concentration et à la formation sur un certain nombre d'opération, notamment les suivantes: la déduction, l'inférence, l'induction, la recherche, l'enquête, reconstruire des connaissances, résoudre des problèmes et générer des questions principales et secondaires.

En introduisant le concept de modèles méta-constructivistes, le chercheur a adopté la définition procédurale suivante :

"Il s'agit d'un modèle éducatif et d'apprentissage qui aide les étudiants à acquérir des connaissances et à les étudier en profondeur grâce à des compétences mentales qui aident l'étudiant de deuxième année secondaire à effectuer des opérations mentales intellectuelles telles que la recherche, l'enquête progressive, la génération de questions et l'évaluation critique, dans le but d'acquérir des connaissances à travers lesquelles une stratégie d'enseignement peut être construite pour développer les compétences de compréhension auditive des étudiants de deuxième année secondaire ".

2.2 Principes du méta-constructivisme:

Les modèles méta -constructivistes dépendent d'un ensemble de principes qui régissent le processus d'étude et de navigation des connaissances, de les transmettre à l'étudiant, de les préserver et de les utiliser dans de nouvelles situations, que nous résumons comme suit

A-Apprendre pour construire des connaissances : où le méta-constructivisme met l'accent sur les connaissances et le souci de les construire d'une manière solide qui est employée par l'apprenant au cours

de son apprentissage, non seulement l'identifier mais aussi comment l'acquérir et maîtriser les outils pour y faire face, et se lier les uns aux autres.

B-Apprendre pour la participation des autres : en organisant des tables de discussion et des groupes de travail collaboratif entre étudiants, qui les poussent à étudier les connaissances et à travailler à mieux les acquérir.

C-Apprendre pour l'autonomie: nous constatons que les modèles méta - constructivisme visent à orienter les étudiants vers l'autonomie dans l'apprentissage et le travail pour acquérir des connaissances et les utiliser proportionnellement.

D -Apprendre pour soi: en se concentrant sur les compétences d'auto-apprentissage pour la connaissance, l'enseignant oriente ses élèves vers un ensemble de compétences d'auto-apprentissage dans le processus d'acquisition de connaissances et de travail sur la formation de leur personnalité en exprimant une opinion sur ce qu'ils apprennent.

E-Apprendre à créer des connaissances qui s'articulent autour de l'obtention, du partage, de l'utilisation, de l'emploi et de la création de connaissances, dans le but d'améliorer la qualité de la vie et de bénéficier de la révolution de l'information et des applications technologiques avancées.

F-Apprendre dans un bon environnement pédagogique : où les modèles méta-constructivistes sont concernés par la réussite des élèves et la mémorisation de leurs connaissances, pour connecter l'élève à sa construction et sa composition en recherchant de bonnes informations ou le traitement de ces informations.

G-Apprendre pour la recherche, où les modèles méta-constructivistes s'intéressent à l'ensemble des processus de recherche du savoir, et comment ils sont construits et compris, à travers toutes les sources de connaissances et les supports à la disposition de l'étudiant. (Ngoc-Hoa LE, 2014).

À la lumière de la présentation du concept de modèles méta - constructivistes et de leurs principes et fondements les plus importants, nous pouvons déduire les principes suivants pour la construction d'une stratégie d'enseignement:

-Recours aux modèles méta-constructivistes et à leurs fondements lors de la formation des élèves de 2ème année secondaire sur les compétences de la compréhension auditive.

-Choisir les sujets suggérés pour le programme qui aident l'élève de 2ème année secondaire à élargir l'étude des sujets présentés.

-Les questions présentées dans les sujets varient entre des questions objectives et des questions à développement pour développer leur capacité et leur réflexion en vue d'étudier les sujets.

-Porter attention aux compétences d'auto-apprentissage des connaissances pour acquérir des connaissances et travailler à la formation de sa personnalité à travers des travaux individuels et des travaux de groupe.

2.3 Modèles méta-constructivistes:

Cette recherche se limite à présenter deux modèles méta-constructivistes : le modèle de recherche profonde et structurée pour l'acquisition de connaissances, et le modèle d'enquête progressive, en raison de leur importance dans le développement des compétences de compréhension orale des élèves de 2ème année secondaire, nous parlerons en détail de ces modèles comme suit:

2.3.1 Modèle de la recherche profond et structuré pour l'acquisition de connaissances:

Ce modèle concerne les processus mentaux qui se produisent et interagissent dans l'esprit de l'étudiant et d'un autre groupe se produit dans l'environnement d'apprentissage, où ces processus s'unissent tous, afin de réaliser un apprentissage meilleur et plus flexible pour l'étudiant, ce qui donne à l'étudiant la capacité de construire, configurer et utiliser les connaissances d'une manière complètement nouvelle et innovante qu'auparavant. Ces opérations sont représentées comme suit:

A-Les processus qui se produisent dans l'esprit de l'apprenant:

Selon ce modèle, on constate que l'élève gère lui-même ses apprentissages, et l'occurrence des apprentissages dépend des connaissances antérieures, que les nouvelles connaissances en soient le prolongement ou la contredisent, jusqu'à ce que l'élève comprenne une nouvelle situation, en partant de sa connaissance précédente, en utilisant ses propres compétences pour expliquer la situation à laquelle il est confronté afin de la comprendre avec précision, la compréhension générale de l'élève est atteinte s'il est capable de faire le lien entre les informations qui lui sont présentées et les informations précédentes, jusqu'à ce qu'il en ressorte quelque chose nouveau ou quelque chose qui l'aide à comprendre pleinement les connaissances.

Plusieurs études, telles que (Giordan, A, 2012), (Ibrahim, S,2016) et (Al-Samman, M, 2019) ont confirmé que ce modèle suppose l'acquisition et l'analyse de concepts, de connaissances et d'informations en fonction de

l'intérêt de l'apprenant à pratiquer les activités mentales qui lui permettent d'accéder facilement à l'Information, en plus de sa capacité à accéder à un ensemble de détails complexes, et le souci de concevoir un certain nombre de solutions innovantes et de nouvelles informations.

Pour que les processus mentaux et intellectuels jouent un rôle actif dans l'étude des connaissances en profondeur et en largeur, ils doivent être fondés sur la formation progressive des élèves de 2ème année secondaire pour les employer dans l'étude et l'acquisition des connaissances et ces processus sont les suivants:

1-Déterminer les objectifs spécifiques de la réalisation de l'étude des connaissances.

2-Stimuler progressive de l'esprit, qui conduit à une compréhension de la connaissance.

3-Veiller à ce que les connaissances soient préservées et utilisées.

4-Trouver un groupe de nouvelles connaissances.

B-Les processus qui se produisent dans l'environnement d'apprentissage :

Le modèle d'apprentissage interactif structuré pour l'acquisition de connaissances suppose des modèles interactifs au sein de l'environnement de la classe. Ces modèles sont représentés comme suit:

1-L'environnement éducatif est attractif pour les étudiants, et il travaille à stimuler leur réflexion et leurs capacités mentales, à travers un ensemble d'activités et de tâches qui les font toujours interagir et ressentir le besoin de recherche, et de dialogue entre eux pendant leurs études. Les modèles d'interaction au sein de cet environnement éducatif peuvent être divisés entre:

2-L'étudiant et les connaissances qu'il étudie ; Il donne à l'étudiant l'occasion d'interagir avec les informations et les connaissances qu'il étudie, sous la direction de l'enseignant.

3-L'étudiant et ses collègues ; cela se fait en organisant des tables rondes, des présentations et des travaux de groupe qui incitent les étudiants à produire de nouvelles connaissances et les informations qui peuvent être ajoutées à ce qu'ils étudient.

4-Le professeur et ses élèves grâce à une orientation et un renforcement continus des élèves au fur et à mesure qu'ils apprennent et acquièrent des connaissances, ainsi qu'un cours d'évaluation étape par étape de ce qu'ils atteignent. (Giordan, A., 2012 :6) (Ibrahim, S, 2016:46).

2.3.2 Modèle de l'enquête progressive pour découvrir la connaissance:

Il s'agit d'étudier le contenu des connaissances qui sera présenté aux élèves de 2ème année secondaire de manière précise, et ils doivent sauter l'étape de la mémorisation et de la compréhension directe, pour parvenir à la fin à son analyse et à son interprétation, et cela se fait par se concentrer sur le groupe de capacités de réflexion multiples. (Kozma, R, 2003:7).

Muukkonen voit que, ce modèle s'intéresse à un certain nombre de processus qui fonctionnent pour parvenir à une étude approfondie de la connaissance puis à une compréhension large de celle-ci. (Muukkonen, H, et al. 2004 : 3). C'est pourquoi l'étude actuelle présente un ensemble de processus qui sont liés à la nature des compétences de la compréhension auditive, que l'étude cherche à développer et ces processus sont comme suit:

1-Planifier pour acquérir des informations : où l'objectif d'étudier les informations et les connaissances de base est déterminé, et comment atteindre les objectifs précis, il est donc prévu de rechercher un sens ou des idées spécifiques.

2-Comprendre de l'information parmi les élèves : la participation des élèves à l'identification de l'information afin qu'ils puissent comprendre le but de cette information importante, l'identification des informations de base et les concepts principaux dans les connaissances fournies afin de les aider à comprendre le sens général de celui-ci.

3-Motiver les élèves à engager le dialogue afin de traiter les connaissances à l'envers puis de les construire de manière innovante et nouvelle.

4-Préparer et poser des questions : L'enseignant prépare une série de questions sur des compétences spécifiques et les pose aux élèves afin de se former sur les méthodes de pose des questions, afin de les motiver à rechercher et explorer les réponses à ces questions.

5-Générer de sous-questions : former les étudiants à transformer les questions principales posées par l'enseignant en sous-questions plus spécifiques, afin que ces questions mesurent tous les détails contenus dans les informations fournies.

6-Rechercher approfondie de connaissances : par l'utilisation de ressources d'apprentissage électroniques, ainsi que de sources imprimées, pour permettre aux étudiants de rechercher approfondie de connaissances.

7-Distribuer de l'expérience: Le processus de diversité des expériences entre les élèves contribue à améliorer les processus de connaissances acquises puis à les construire, et cela se fait en assignant des rôles aux élèves. Enfin, l'enseignant évalue le travail.

B-Étude expérimentale

Étant donné que cette étude vise à vérifier l'effet de l'emploi des modèles post-constructivistes sur le développement des compétences de la compréhension auditive chez les étudiants de la 2ème année secondaire. Dans cette optique, le chercheur a élaboré les outils suivants:

- 1- Liste des compétences de la compréhension auditive.
- 2- Un test pour mesurer les compétences de la compréhension auditive.

Avant de traiter en détail les outils, nous commençons par l'échantillon:

1- Le choix de l'échantillon :

Le public visé dans cette recherche est les étudiants de la 2ème année du cycle secondaire général au gouvernorat El-Ménoufeya. L'échantillon se compose de 60 étudiants choisis par hasard et divisés en deux groupes: l'un est témoin, l'autre est expérimental.

2- Les outils de la recherche :

2.1- Le questionnaire des compétences de la compréhension auditive:

2.1.1-Objectifs du questionnaire :

Ce questionnaire vise à déterminer les compétences de la compréhension auditive nécessaires aux étudiants de la deuxième année secondaire, ainsi que les compétences de la compréhension auditive les plus fréquentes et les plus importantes pour ces étudiants.

2.1.2-Description du questionnaire :

Le questionnaire proposé se compose de trois pages :

-La première page contient le titre de la thèse, l'objectif et les consignes du questionnaire.

-La deuxième et la troisième pages contiennent (26) items représentant les compétences de la compréhension auditive en français nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.

Devant chaque compétence se trouve le degré d'importance : Très important, important, peu important.

2.1.3-Présentation du questionnaire au jury :

Après avoir préparé le questionnaire des compétences de la compréhension auditive, le chercheur l'a présenté aux membres de jury pour déterminer leur validité. Le chercheur a pris en considération les remarques faites par les membres de jury.

2.2- Le pré / post test de la compréhension auditive:**2.2.1- Objectif du pré/post test de la compréhension auditive:**

Mesurer l'efficacité du programme proposé basé sur l'emploi des modèles post-constructivistes dans le développement des compétences de la compréhension auditive chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

2.2.2- Description du pré/post test de la compréhension auditive:

Ce test comporte deux questions:

- I- Ecoute soigneusement le texte suivant, puis :
- (A) choisis la réponse correcte et complète.
 - (B) Mets vrai (✓) ou (X) devant chaque phrase .
 - (C) complète par un mot pris du texte entendu.

II- Ecoute attentivement le texte puis réponds aux questions:

Chaque question est suivie de quelques items, la première question se compose d'un texte entendu et (seize) items ; la deuxième se compose d'un texte audible et (dix) items.

Les items des questions sont variés, il ya des items directs et d'autres indirects ; des items dont les réponses sont courtes et d'autres dont les réponses sont longues suivant la nature de la compétence de la compréhension auditive visée (attendue).

Après avoir appliqué le pré-test, les résultats montrent la faiblesse du niveau des étudiants de la deuxième année du cycle secondaire aux compétences de la compréhension auditive. Nous avons calculé la durée, la fidélité et la validité du test à travers un échantillon pilote, composé de 30 étudiants, inscrits à la deuxième année du cycle secondaire.

2.2.3- Durée du test :

Temps moyen =

temps mis par le premier étudiant + temps mis par le dernier étudiant

2

40 + 60

Temps moyen = ----- = 50 minutes

2.2.4- Fidélité du test:

Pour calculer la fidélité de notre test, nous avons réappliqué le test, dans une période de 15 jours sur le même groupe (les étudiants de la deuxième année du cycle secondaire); nous avons comparé les résultats dans les deux applications. L'indice de fidélité est de (0.80). D'après ce résultat, le test est fidèle. Pour calculer la fidélité du teste, Nous avons utilisé la formule suivante:

$$R = \frac{2R}{I + R}$$

(Fouad El-Bahy .1979,pp. 523 - 524)

$$R = \frac{NT - (X)(Y)}{\sqrt{\{NX^2 - (X)^2\} \{NY^2 - (Y)^2\}}}$$

R= Coefficient de corrélation .

N= Nombre d'élèves .

E= Total des notes .

X= Notes du pré-application .

Y= Notes du post-application .

Le chercheur remarque qu'il existe un coefficient de corrélation entre les résultats du pré - test et ceux du post - test est 0.80 . En se référant aux tableaux statistiques, on a constaté que la valeur (0.80) montre que le test est assez fidèle

2.2.5-Validité du test:

Le chercheur a calculé l'indice de la validité du test par l'utilisation de l'équation suivante :

$$\text{La validité} = \sqrt{\text{fidélité}}$$

$$\text{La validité} = \sqrt{0.80} = 0.9$$

(Fouad El-Bahy,pp. 1979:402)

Cette valeur élevée confirme que notre test est valide.

2.2.6-Critère de notation du test:

Le chercheur a consacré 62 points à la note totale du test, les points sont distribués pour les deux questions comme suit :

- Pour la première question qui comporte 16 items, nous comptons 32 points. Dans ce cas, si l'étudiant répond correctement, elle obtient 2 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.
- Pour la deuxième question qui comporte 10 items, nous comptons 30 points. Dans ce cas, si l'étudiant répond correctement, elle obtient 3 points et zéro si sa réponse n'est pas correcte.

2. 3-Préparation du programme proposé:

Afin de préparer le programme proposé basé sur l'emploi des modèles post-constructivistes dans le développement des compétences de la compréhension auditive chez les étudiants de la deuxième année secondaire, le chercheur a suivi les étapes suivantes :

2. 3.1-Objectifs du programme :

a- Vérifier l'efficacité de l'emploi des modèles post-constructivistes sur le développement des compétences de la compréhension auditive chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

b- Rendre les étudiants de la deuxième année secondaire capable d'écouter les documents en langue française de façon compréhensible.

2.3.2-Contenu du programme :

Le contenu du programme proposé repose sur un certain nombre de textes différents qui n'ont pas été enseignés aux élèves auparavant, et ces textes reposent sur un ensemble de fondements d'enseignement de la langue française adaptés aux étudiants de la deuxième année secondaire.

• Stratégie d'enseignement du programme proposé:-

La stratégie d'enseignement a été construite à la lumière de modèles post-constructivistes, à travers un ensemble de fondements, représentés dans:

- a- Clarifier les compétences de la compréhension auditive.
- b- Déterminer les fondements pédagogiques tirés de la nature des modèles post-constructivistes.
- c- Travailler à traduire ces fondements en étapes procédurales pédagogiques qui, à leur tour, contribuent au développement de leurs

capacités d'écoute selon la nature des modèles post- constructivistes. La stratégie d'enseignement du programme proposé passe par quatre phases:

Première phase : Avancement :

Cette phase est placée au début de chaque séance ou conférence comme une sorte d'échauffage ou un moment déclencheur qui met les élèves dans un contexte facilitant la compréhension auditive du texte. Elle consiste à activer leurs états de connaissance et leurs expériences antérieures avant de commencer l'écoute du texte, soit par la présentation du titre du texte, et soit par les questions initiant l'objet du texte entendu pour aider les élèves à prévoir le contenu du texte et à localiser quelques informations.

Deuxième phase : Survol:

Dans cette phase, l'élève écoute soigneusement pour avoir une vision préliminaire du texte entendu en sachant la nature du texte, l'idée principale autour de laquelle se tourne le texte, son contenu, ses points principaux, ses idées secondaires pour pouvoir répondre aux questions du contrôle.

Troisième phase : Compréhension:

Dans cette phase, l'élève écoute attentivement le texte une autre fois pour déterminer les expressions ou les mots nouveaux. C'est ainsi que, l'étudiant cite des indices qui permettent de cerner le sens de ces mots ou ces expressions, ensuite, il repère les difficultés qui l'empêchent de former une vision complète du texte audible en suggérant quelques solutions ou certaines hypothèses pour surmonter ces difficultés.

Quatrième phase : Evaluation :

L'évaluation du programme proposé consiste à tester l'ensemble de compétences de la compréhension auditive générale.

Les activités et les moyens pédagogiques utilisés dans le programme proposé:

Le programme contient un certain nombre d'activités qui peuvent contribuer au

développement des compétences de la compréhension auditive, et ces activités sont:

- S'appuyer sur des tâches collectives et individuelles, organiser un groupe de discussion et d'ateliers afin que chaque groupe présente ses conclusions pour aboutir aux bonnes réponses au final.

- Utiliser des fiches dans lesquelles les élèves notent leurs observations tout en écoutant des textes et des sujets, et c'est le début de d'arriver à la fin à la réponse aux questions posées.

- Inclure certains moyens technologiques, tels que: des vidéos audio YouTube et certains sites Internet, afin d'être intégrés à la navigation et à la navigation des connaissances, en plus de l'utilisation de forums d'éducation, de plateformes d'éducation et de sites de journaux électroniques égyptiens afin d'obtenir un nombre de clips audio.

2. 3.3- Enseignement du programme proposé . (Par le chercheur)

L'application du programme proposé basé sur des modèles post-constructivistes a eu lieu en deuxième semestre de l'année scolaire 2020-2021 à l'école secondaire de garçons à Ménouf. Elle a duré presque quatre semaines à moyennes deux séances par semaine (à raison de 45 minutes pour chaque séance).

4-Présentation du programme proposé au jury: 2.3

Après avoir préparé le programme proposé basé sur l'infographie dans sa forme initiale, nous l'avons présenté à un jury de spécialistes dans le domaine de la didactique du FLE afin d'indiquer la convenance des séances avec les compétences mesurées et pour vérifier à quel degré ce programme est adéquat au niveau des étudiants de la deuxième année secondaire. (Annexe 3)

Deuxième Partie

L'analyse statistique des résultats

L'analyse statistique suivra la technique suivante : la moyenne arithmétique des notes, l'écart- type et la valeur de "T".

Pour ces calculs, nous suivons les équations suivantes (Fouad El-Bahy, 1979).

$$1 - M = \frac{TN}{N}$$

M = Moyenne arithmétique

TN = Total des notes

N = Nombre d'élèves .

$$2 - E.T = \sqrt{\frac{TN^2}{N} - \frac{(TN)^2}{N}}$$

E.T = Ecart – type

TN2 = Total des carrés des notes

TN = Total des notes

N = Nombre d'élèves

$$3 - T = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{E.T^2 1 + E.T^2 2}{N - 1}}}$$

T = Valeur de " T "

M1 = Moyenne arithmétique du groupe expérimental

M2 = Moyenne arithmétique du groupe témoin

E.T²1 = Ecart-type du groupe expérimental

E.T²2 = Ecart-type du groupe témoin

La première hypothèse de la recherche:

1-Il ya une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre les moyennes des notes des étudiants du groupe témoin et celle des étudiants du groupe expérimental au post-test de compréhension auditive en faveur des étudiants du groupe expérimental.

Résultats du groupe témoin et du groupe expérimental au post- test dans la compréhension auditive

Groupe	N	M	E.T	T	S ou N.S
Témoin	30	24.86	5. 46	20.51	S
Expérimental	30	52.0	4.58		

Commentaire du tableau :

Le tableau ci-dessus indique les moyennes arithmétiques, l'écart-type et la valeur de " T " des étudiants des deux groupes témoin et expérimental après l'application du programme proposé. La valeur de " T " est 20.51 supérieure à 0.05

On remarque qu'il ya une différence significatives entre la moyenne des notes des étudiants des deux groupes au post -test de compréhension auditive en faveur du groupe expérimental

Ce qui met en évidence la progression due à l'utilisation du programme proposé basé sur des modèles post-constructivistes et son influence remarquable sur le développement des compétences de la compréhension auditive choisies chez les étudiants du groupe expérimental. Donc, notre deuxième hypothèse est vérifiée

La deuxième hypothèse de la recherche:

2-Il ya une différence statistiquement significative au niveau de 0,05 entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré/post- test de compréhension auditive en faveur du post-test.

Résultats du groupe expérimental au pré/post- test de compréhension auditive en faveur du post-test.

Application	N	M	E.T	T	S ou N.S
Pré-test	30	19.43	6.93	31.01	S
post test	30	52.0	4.58		

Commentaire du tableau:

Le tableau ci-dessus indique les moyennes arithmétiques, l'écart-type et la valeur de " T " des étudiants du groupe expérimental au pré/post test de compréhension auditive. La valeur de " T " est 31.01 supérieure à .0.05.

Le chercheur remarque qu'il ya une différence significatives entre la moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré/post test de compréhension auditive en faveur du post-test.

La troisième hypothèse de la recherche:

3-II ya une efficacité du programme proposé basé sur des modèles post-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive en français langue étrangère chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

Pour vérifier l'efficacité de notre programme proposé pour développer les compétences de la compréhension auditive en français chez les étudiants du groupe expérimental, le chercheur a utilisé l'équation de Blake:

$$L'efficacité = \frac{y - x}{p - x} + \frac{y - x}{p} \quad (Unwin \& McAleese, pp. 1987:357)$$

Y = Moyennes des notes au post-test

X = Moyennes des notes au pré-test.

P = Note finale du test (62 points).

Test	Y	X	P	Efficacit	signi
Total	52	19.43	62	1.29	S

$$\frac{50 - 19.43}{62 - 19.43} + \frac{52 - 19.43}{62} = \frac{32.57}{42.57} + \frac{32.57}{62} = 0.765 + 0.525 = 1.29$$

Selon l'équation de Blake, cette valeur (1.29) est plus élevée que (1.20) le minimum de l'efficacité du programme proposé . Ce qui prouve que le programme proposé a réalisé un grand succès sur le développement des compétences de la compréhension auditive.

Commentaire du tableau :

Comme l'efficacité du programme se situe entre (1.2) et (2) on peut confirmer le rôle efficace de notre programme proposé basé sur les modèles post-constructivistes dans le développement des compétences de la compréhension auditive en français chez les étudiants de la 2^{ème} année secondaire.

Le programme proposé augmente leur efficience à achever les objectifs cibles et réduit encore leur sensibilisation de faiblesse. Donc, notre troisième hypothèse est vérifiée.

Discussion des résultats :

Il nous semble que l'efficacité du programme proposé est due à des modèles post-constructivistes, pour les raisons suivantes:

1-Le programme proposé basé sur les modèles post-constructivistes comprenait un ensemble de textes audibles préparés de manière adaptée aux étudiants de la deuxième année secondaire, cela a amélioré leurs compétences de la compréhension auditive.

2-L'interaction des étudiants avec le programme proposé basé sur le modèle d'apprentissage par l'enquête, la recherche approfondie structurée et la navigation cognitive pour développer les compétences de la compréhension auditive, rendant les étudiants désireux de connaître des autres compétences à acquérir afin d'atteindre une compréhension consciente de textes entendus.

3-L'utilisation du modèle de l'enquête progressif a conduit à une augmentation des activités d'enquête, cela aide à accroître leur motivation à apprendre.

4-L'utilisation du modèle de la navigation cognitive comme l'un des modèles post-constructivistes dans l'enseignement et l'emploi de l'environnement d'apprentissage en ligne ont conduit à une augmentation du désir d'apprendre des étudiants de la 2^{ème} année secondaire, ce qui a eu un impact positif sur leur réussite scolaire et leur capacité à comprendre et à critiquer des textes audio et à identifier les idées principales et secondaires dans chaque texte entendus.

5-La diversité des activités réalisées par les élèves de la deuxième année secondaire permet de ne pas s'ennuyer et de prendre plaisir à écouter les textes présentés à l'aide de modèles post-constructivistes.

6-Choisir les méthodes et les stratégies d'enseignement sur lesquelles s'appuie le programme proposé d'une manière qui s'adapte aux tendances, aux compétences et aux caractéristiques des apprenants.

Recommandations de la recherche :

À travers les résultats obtenus par cette recherche, nous pouvons en tirer les recommandations suivantes:

1-Entraîner les enseignants aux compétences de la compréhension auditive. Ceci leur permet d'y entraîner leurs élèves

2-Donner un soin beaucoup plus sensible à la compréhension auditive de la part des enseignants de français. Autrement dit, les enseignants ne doivent pas se contenter de demander aux élèves de faire les exercices de compréhension comme devoir à faire à la maison, mais ils doivent s'efforcer de les faire en classe.

3-Promouvoir le développement des compétences de la compréhension auditive aux différents cycles éducatifs.

4-Augmenter le temps consacré à l'enseignement du français en général et de la compréhension auditive en particulier

5-Repartir les domaines et les compétences de la compréhension auditive sur les années scolaires en allant du plus simple au plus complexe. Cela aide à entraîner les étudiants aux compétences de la compréhension auditive.

6-Encourager les apprenants à écouter les différents textes audibles (magazines- articles de presse, périodiques, enquêtes) dans les différents cycles de l'enseignement.

Suggestions:

À partir des résultats obtenus par cette recherche, le chercheur propose d'autres sujets de travail en langue française:

1. Effectuer des recherches basées sur des modèles post-constructivistes en vue de développer les autres compétences dans les autres cycles éducatifs.

2-Développer une stratégie qui s'appuie principalement sur les idées de la théorie des modèles post-constructivistes pour le développement des compétences de critique littéraire chez les futurs-enseignants dans les facultés d'éducation

3-Développer un programme basé sur des activités de modèles post-constructivistes pour développer les compétences de la compréhension auditive pour les étudiants qui peuvent parler plusieurs langues

4-Élaborer des programmes basés sur des modèles post-constructivistes pour développer les aspects culturels en français auprès des élèves des cycles primaire et préparatoire.

Bibliographie:

Anderson, A. et T. Lynch. 1988. Listening. Oxford, Oxford University Press.

Bacon, S. 1992. Phases of listening to authentic input in Spanish : A descriptive study Foreign Language Annals, 25, pp. 317–334.

Baumard P., (1997) “ Constructivisme et processus de recherche : l'émergence d'une posture épistémologique chez le chercheur ”, Cahiers du LAREGO, UVSQ, n°27.

Bensemicha Chahira,(2012): La compréhension de l'oral au collège, Mémoire de magister, Faculté des lettres, des langues et des arts, Université d'Oran.

Berger, D., Jourdan, D., Pizon, F. (2009). scientific literacy and social aspects of science", A collection of papers presented at ESERA 2009 conference.

Bonfils P. et avanN P. (2005). Evaluation du système auditif. In Dulguerov P. & Remacle M. Précis d'audiophonologie et de déglutition, Tome 1 : l'oreille et les voies de l'audition (pp.149- 163). Marseille : Solal

Bouccara D., avan P., Mosnier I., Boworg grayeliaLI A., FERRARY E. et STERKERS O. (2005) Réhabilitation auditive, Medecine Sciences 21(2), 190-197 (*Boucher, A-M. et M. Ladouceur. 1988.* Communication Plus 3. Montréal, Centre Educatif et Culturel.

Broyer, H., Butzbach, M., Pendanx, M., 1990. Nouvelle Introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris : CLE international.

Byrnes, H. 1984. The role of listening comprehension : A theoretical base. Foreign Language Annals, 17, pp. 317–329

Catoire, P. (2017). Entraîner à la compréhension orale en anglais avec l'outil numérique: Les apports du baladeur et des stratégies. Thèse de doctorat. Université Paris Descartes

Chamot, A.U. et L. Kupper. 1989. Learning strategies in foreign language

instruction Foreign Language Annals, 22, pp. 13–24.

Chantal Parpette, (2008),: De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger, Université Lumière – Lyon 2, UMR ICAR (CNRS 5191), France.

Compain, J., B. Courchêne, H. Knoerr et A. Weinberg. 1998. A` bon port. Scarborough, Prentice-Hall Canada.

Cornaire, C. 1998. La compréhension orale. Paris, CLE` International.

Cuq, J.-P., Gruca, I. (2002). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presse universitaire de Grenoble.

Deleuze, Gilles.(2004). "How Do We Recognise Structuralism?". Los Angeles and New York. 170-192. ISBN 1-58435-018-0. p.171173 , Available for free download at: <https://en.wikipedia.org/wiki/Post-structuralism..>

Dunkel, P.A. (1991). Listening in the native and second/foreign language : Toward an integration of research and practice. TESOL Quarterly, 25, pp. 431–457

Duplantie, M. et M. Massey.(1984). Proposition pour une pédagogie de l'écoute des

documents authentiques oraux en classe de langue seconde appliquée, 56, pp. 48–59.

Eastman, J.K. (1991). Learning to listen and comprehend : The beginning stages

System, 19, pp. 179–188.

Estienne F. et Pierart B. (2006). Les bilans de langage et de voix. Fondements théoriques et pratiques. Paris : Masson

Ferroukhi, K. 2009). La Compréhension Orale et les Stratégies d'Écoute des Élèves Apprenant le Français en 2 ème Année Moyenne en Algérie. Synergies Algérie, n° 4 - pp. 273-280

Feyten, C.M. 1991. The power of listening ability : An overlooked dimension in language acquisition. Modern Language Journal, 75, pp. 173–180.

Fontan L., Magnen C., Tardieu J., et Gaillard P. (2014). Simulation des effets de la presbyacousie sur l'intelligibilité et la compréhension de la parole dans le silence et dans le bruit. Actes des Journées d'étude sur la parole (30e édition, Le Mans), 694-702.

Fu Rong, (2014). De la formation au français langue-culture à l'éducation par le français langue-culture : pour un programme national innovant du FLE en Chine, contribution au colloque, Université des Langues étrangères de Beijing.

Gary, J.O. (1975). Delayed oral practice in initial stages of second language learning. In W.C. Ritchie (re'd.), Second Language Acquisition Research : Issues and Implications. New York, Academic Press, pp. 185–199.

Geneviève Picard,(2012),: La compréhension orale des registres standard et familier chez des adultes en francisation de la region de Montreq la region de region de Montreal Mémoire présenté comme exigence partielle de la Maitrise, didactique des langues. Université du Québec à Montreal

Gernsbacher, M.A., K.R. Varner et M.E. Faust.(1990). Investigating differences in general comprehension skill. Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory and Cognition, 16, pp. 430–445.

Gilman, R.A. et L.M. Moody. 1984. What practitioners say about listening : Research implications for the classroom. Foreign Language Annals, 17, pp. 331–334.

Goh, C. 1997. Metacognitive awareness and second language listeners. ELT Journal, 51, pp. 361–369.

Giordan A., (2012). "The allosteric learning model and current theories about learning". Laboratory of teaching epistemologies and Sciences - LDES, University of Geneva, Switzerland.

Julia Brunstein,(2019): Exploration des compétences en compréhension écrite chez des lecteurs avec trisomie 21, Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en logopédie Finalité Communication et handicap, Faculté de Psychologie, Université de Liège.

Kozma, R. (2003). "Technology and classroom practices: An international study". Journal of Research on Technology in Education, Vol. (36), No. (1), pp. 1-14.

Kristiani, V. (2008). A study on the method of Teaching Listening skill at the first year of Smp Negeri 1 Sragen (Doctoral dissetation). Universitas Muhammdiyah Surkarta.

Lakkala, M., Muukkonen, H., & Paavola, S., (2008). Designing Pedagogical infrastructures in university courses for technology-

enhanced practice intechnolgy Enhanced learning, Vol.(3), No.(1),pp 33-64. <http://helda.helsinki.fi/bitstream/handle>.

Le Moigne J.L., (1990), “Epistémologies constructivistes et sciences de l’organisation”, in Martinet A.C (coord) Epistémologies et sciences de gestion, Economica, Chapitre 3, pp. 81-141.

Le Moigne J.L., (1995), Les épistémologies constructivistes, PUF, QSJ

Liskin-Gasparro, J. (1982). ETS Oral Proficiency Testing Manual. Princeton, Educational Testing Service.

Mendelsohn, D.(1998). Teaching listening. Annual Review of Applied Linguistics, 18, pp. 81–101.

Mendelsohn, D. et J. Rubin (re’d.). (1995). A Guide for the Teaching of Second Language Listening. San Diego, Dominie Press.

Moradi, M., Brunel, S., &Vallespir, B. (2008). "Design a Product for Learning and Teaching: from Underline Basic Theories to Developing a Process", International workshop in Extended Product and Process Analysis and Design, Bordeaux, 20-21. March,France

Muukkonen, H., Hakkarainen, K., &Lakkala, M. (2004)."Computer-mediated progressive inquiry in higher education". In T. S. Roberts (Ed.), Online Collaborative Learning: Theory and Practice, pp. 28–53. Hershey, PA: Information Science Publishing.

Nagle, S.J. et S.L. Sanders. 1986. Comprehension theory and second language peda- gogy. TESOL Quarterly, 20, pp. 926.

Ngoc-Hoa LE,(2014),: Mise en œuvre d'une pédagogie dialectique et constructiviste dans l'enseignement primaire du vietnamien,thèse pour obtenir le grade de docteur de la communauté,Université de Grenoble.

O’Malley, J.M. et A.U. Chamot. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge, Cambridge University Press..

O’Malley, J.M., A.U. Chamot et L. Ku`per. (1989). Listening comprehension strategies in second language acquisition. Applied Linguistics, 10, pp. 418–437.

Oxford, R. 1993. Research update on L2 listening. System, 21, pp. 205–211.

Pascale Catoire,(2017),: Entraîner à la compréhension orale en anglais avec l’outil numérique : les apports du baladeur et des stratégies Linguistique. Université Sorbonne Paris Cité, 2017. Français. NNT : 2017USPCB168 . tel-02144036.

Peters, M. (1998). Les stratégies de compréhension auditive chez des élèves d'un programme de français langue seconde. Communication présentée lors du congrès Tendances en enseignement et apprentissage des langues secondes, Ottawa, Ont.

Rahikainen, M., Jallimo, J., & Hakkarainen, K. (2001). Progressive inquiry in CSILE student's engagement, proceedings of the Maastricht Mcluhan Institute, pp 520-528. <http://www.helsinki.fi/science/networkedlearning/texts>.

Rost, M. (1990). Listening in Language Learning. New York, Longman.

Rubin, J. (1994). A review of second language listening comprehension research

Modern Language Journal, 78, pp. 199–221

Stephania Rovira, (2018). Un outil pour développer la compréhension orale en FLE, Mémoire présenté pour obtenir le titre de licenciée en Éducation Basique avec l'emphase en Espagnol et Langues Étrangères, Université pédagogique Nationale, Faculte d'humanites, Bogota.

Taber, S. (2006). "Beyond Constructivism: the Progressiv Research Programme into Learning Science". Studies in Science Education, Vol. (42), pp.125-184

Underwood, M. (1989). Teaching Listening. London, Longman.

Unwin, D. & Mc Aleese, R. (1978) The Encyclopedia of Education Media Communication and Technology, London, the Macmillan press LTD.

Vandergrift, L. (1996). The listening comprehension strategies of Core French high school students. Canadian Modern Language Review, 51, pp. 200–223.

Von Glasersfeld E., (1988), "Introduction à un constructivisme radical", in Watzlawick P., (Ed) L'invention de la réalité, Seuil.

Wang, S. and Reeves, T. (2006). The Effects of a web-Based learning Environment on student motivation in a high school Earth sciences course. Development Vol(54), No.(6), desember, pp.597-621.

Yang Yanru, (2015), De la perception auditive à la communication langagière : approche interactive en compréhension e expression orales pour l'enseignement du français, Université des Etudes internationales du Sichuan, n°10 - 2015 p. 77-87.

Yang Yanru, (2014). Vers une autonomie de l'apprentissage en compréhension et expression orales, Synergies Chine, no 9, p. 25-39. [En ligne] : http://gerflint.fr/Base/Chine9/YANG_Yanru.pdf (consulté le 02 mars 2015).

البشير أكرم ؛ الحسنات عيسى ؛ حميده فتحي (٢٠١٤) . أثر التعلم المتمازج في تحسين مهارات الاستيعاب السمعي باللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين/ مجلد (١٥)، ع (١٩)، ص ص ٤٩٥ - ٥٢١ .
البهي فؤاد (١٩٧٩) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة ، دار الفكر العربي.

الجهني عبد الله (٢٠١٥) . أثر استراتيجية رواية القصة في تنمية مهارات فهم المسموع لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للتربية المتخصصة، مجلد (٤)، ع (١)، ص ص ١٨٧ - ٢٠٢ .
السبيعي عبد الله بن محمد (١٤٣٤) . برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم الاستماعي والقراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، جامعة الإمام حمد بن سعود الإسلامية ،
كلية العلوم الاجتماعية. رسالة دكتوراة (غير منشورة) .

السمان مروان (٢٠١٧) . استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الاستماع لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها من المسلمين. جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع (٢٢١)، ص ص ١٦ - ٦٧ .
_____ (٢٠١٩) . استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية ما بعد البنائية لتنمية الثروة اللغوية ومهارات القراءة الوظيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع (٢٤١)، ص ص ١٦ - ٦٤

العصري عبدالله ؛ الفقيه أحمد حسن (٢٠١٩) . فاعلية برنامج لتنمية مهارات الفهم الاستماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ، مجلد (٣٥) ، ع (٣)، ص ص ١٥٤ - ١٨٦ .

جياش عاتقة (٢٠٠٩) أثر استخدام نموذج التعليم البنائي في التحصيل وعمليات العلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في الكيمياء بأمانة العاصمة. كلية التربية جامعة صنعاء، رسالة ماجستير (غير منشورة).

رجب ثناء (٢٠٠٤). أثر استخدام المدخل الدرامي على تنمية مهارة الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الأول الإيع دادى. مجلة القراءة والمعرفة، ع (٣٠)، ص ص ١٣ - ٥٨ .
سيد إبراهيم (٢٠١٦). برنامج قائم على نماذج ما بعد البنائية لتنمية مهارات القراءة المركزة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس النموذجية للفائقين. جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع (٢١٣)، ص ص ١٥ - ٨٩

شحاتة حسن (٢٠٠٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

مهدي إيمان (٢٠١٩) فاعلية وحدة مقترحة في الرياضيات العصرية المتجددة المنطق الفازي fuzzy logic " باستخدام نماذج ما بعد البنائية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلد (٢٢)، ع (٣)، ص ص ١٦٧ - ٢٢٦ .