الصحة النفسية للمعلمين فيما يتعلق بذكائهم وميولهم نحو مهنة التدريس

إعداد

هاجر سعدالله أحمدالزهراني

باحثة دكتوراه برنامج الارشاد النفسي والتربوي، قسم علم النفس

بكلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبدالعزيز

الصحة النفسية للمعلمين فيما يتعلق بذكائهم وميولهم نحو مهنة التدريس

هاجر سعدالله أحمد الزهراني

الملخص:

الصحة النفسية هي القدرة على التفكير بعقلانية والتعامل مع التحولات والضغوط والصدمات والخسائر التي تحدث في جميع الأرواح، بطرق تسمح بالاستقرار والنمو العاطفي. يجب فهم الذكاء على أنه القدرة العقلية أو الطاقة العقلية المتاحة للفرد في وقت معين في موقف معين. تشير الكفاءة التعليمية إلى القدرات المعرفية والنفسية الحركية والترابطية اللازمة للتوافق مع طلاب المدارس ومهارات التدريس وغيرها من متطلبات السلوك التدريسي. تركز الدراسة الحالية على العلاقة بين الصحة النفسية والذكاء والاستعداد لتعليم المعلمين التلاميذ. تم افتراض وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة العقلية وذكاء المعلمين التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الثانوية. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والاستعداد التدريسي لمعلمي التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الثانوية. تم اختيار عينة مكونة من مائة معلم بطريقة المعاينة العشوائية من كليتين للتربية. تم قياس الصحة العقلية والذكاء والاستعداد لتعليم التلاميذ. لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وذكاء المعلمين التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الثانوية. لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والاستعداد التدريسي، وتأثير هذه الدراسة على المخططين التربويين والمعلمين هو أن المتغيرات مثل الصحة العقلية والذكاء والاستعداد التدريسي مستقلة عن بعضها البعض. تم اختيار عينة مكونة من مائة تلميذ معلم بطريقة المعاينة العشوائية من كليتين للتربية. تم قياس الصحة العقلية والذكاء والاستعداد لتعليم المعلمين التلاميذ. لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وذكاء المعلمين التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الثانوية. لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والاستعداد التدريسي، وتأثير هذه الدراسة على المخططين التربويين والمعلمين هو أن المتغيرات مثل الصحة العقلية والذكاء والاستعداد التدريسي مستقلة عن بعضها البعض. تم اختيار عينة مكونة من مائة تلميذ معلم بطريقة المعاينة العشوائية من كليتين للتربية. تم قياس الصحة العقلية والذكاء والاستعداد لتعليم المعلمين التلاميذ. لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وذكاء المعلمين التلاميذ الذين يدرسون في المدارس الثانوية.

الكلمات المفتاحية: الصحة النفسية، الذكاء، الاستعداد للتدريس، المعلمين، التلاميذ.

Abstract

Mental health is the ability to think rationally and deal with the shifts, stresses, traumas, and losses that occur in all lives, in ways that allow for emotional stability and growth. Intelligence should be understood as the mental capacity or mental energy available to an individual at a given time in a particular situation. Instructional competence refers to the cognitive, psychomotor, and associative abilities needed to conform to school students, teaching skills, and other requirements of teaching behavior. The current study focuses on the relationship between mental health, intelligence, and readiness for teacher education to students. A positive, significant relationship has been hypothesized between the mental health and intelligence of high school pupils' teachers. There is a positive, statistically significant relationship between mental health and the teaching readiness of teachers of pupils studying in high school. A sample of 100 teachers was selected by random sampling method from two colleges of education. Mental health, intelligence, and willingness to teach pupils were measured. There is no positive, statistically significant relationship between mental health and intelligence of pupils' teachers who study in high school. There is no positive, statistically significant relationship between mental health and teaching readiness, and the effect of this study on educational planners and teachers is that variables such as mental health, intelligence, and teaching readiness are independent of each other. A sample of one hundred teacher students was selected by random sampling method from two colleges of education. Mental health, intelligence, and willingness to teach pupils were measured by teachers. There is no positive, statistically significant relationship between mental health and intelligence of pupils' teachers who study in high school. There is no positive, statistically significant relationship between mental health and teaching readiness, and the effect of this study on educational planners and teachers is that variables such as mental health, intelligence, and teaching readiness are independent of each other. A sample of one hundred teacher students was selected by random sampling method from two colleges of education. Mental health, intelligence, and willingness to teach pupils were measured by teachers. There is no positive, statistically significant relationship between mental health and intelligence of pupils' teachers who study in high school.

Key words: mental health, intelligence, readiness to teach, student teachers

مقدمة:

للصحة النفسية دورًا مهمًا جدًا في حياة الفرد. مصطلح "الصحة النفسية" هو مفهوم شامل. تعتمد الصحة الجيدة على حالة الجسم والعقل. كل منهما له تأثير مباشر على الآخر. لا يتمتع الشخص السليم بصحة بدنية فحسب، بل يتمتع أيضًا بصحة نفسية. تعني الصحة أن كلا من الجسم والعقل يعملان بكفاءة وانسجام. الصحة النفسية هي عامل أساسي يساهم في الحفاظ على الصحة البدنية وكذلك الفعالية الاجتماعية. إذا كان الشخص متكيفًا جيدًا، فإنه يتمتع بصحة بدنية جيدة مثل الأشخاص السعداء والصحيين والأمل ولديهم شخصية متناغمة.

يتكون تعبير الصحة النفسية من كلمتين نفسيتين وصحيتين. ترتبط النفسية عمومًا بالعقل. تعني الصحة عمومًا الحالة السليمة أو الرفاهية أو الخلو من المرض. تشير الصحة النفسية بمعنى أوسع إلى درجة من السعادة. وتشمل الشخصية والمزاج والسلوك والشخصية. إنه يعكس الصورة الحقيقية للفرد.

الصحة النفسية حصيلة خمسة أنواع من الصحة، هي الصحة الجسدية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية. من إجمالي الصحة، تلعب الصحة النفسية دورًا مهمًا حيث يمكن للشخص الذي يتمتع بصحة عقلية جيدة أن يتكيف بسهولة مع التغييرات القادمة في البيئة ومن أجل تحقيق هذا الهدف من الضروري أن يكون لديه شخصية متكاملة ومتوازنة. للوصول إلى مثل هذه الشخصية، يجب أن يتمتع المرء بصحة عقلية سليمة. من وجهة النظر هذه، يجب اعتبار أي شخص يمتلك الصفات التالية يتمتع بصحة نفسية، ويمكن إجمال هذه الصفات في أن يكون شخصا خالي من القلق والصراع، شخص متوازن، لديه ثقة بالنفس، قادر على ضبط النفس، وأن يكون مستقرا عاطفيا.

من الحقائق التي يمكن ملاحظتها أن الناس يختلفون عن بعضهم البعض وداخل أنفسهم في أدائهم في مجال أو مجال آخر من مجالات النشاط البشري مثل القيادة والموسيقى والفن والعمل الميكانيكي والتدريس وما إلى ذلك، لذلك، في العديد من مجالات الحياة اليومية، نواجه أفرادًا يتفوقون في ظروف مماثلة على الآخرين في اكتساب معرفة أو مهارات معينة ويثبتون أنهم أكثر ملاءمة وكفاءة في وظائف معينة. يقال إن هؤلاء الأشخاص يمتلكون قدرات معينة غير الذكاء، والتي تساعدهم في تحقيق النجاح في بعض المهن أو الأنشطة المحددة.

مشكلة الدراسة:

الصحة النفسية للمعلمين بالنسبة لذكائهم واستعدادهم لمهنة التدريس

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. دراسة الصحة النفسية والذكاء للمعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.
٢. لمعرفة الكفاءة التدريسية للمعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.
٣. لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية وذكاء المعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.
٤. لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والاستعداد التدريسي للمعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.

تم وصف الصحة العقلية لأول مرة على أنها صحة نفسية من قبل كلي فورد ويتينغهام بيرز في عام ١٩٠٨، والتي أسست اللجنة الوطنية للصحة العقلية في عام ١٩٠٩ ونشطت بنشاط من أجل حقوق المرضى عقليًا.

فرضيات الدراسة:

فيما يلي فرضيات الدراسة:

١. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وذكاء المعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.
٢. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والاستعداد التدريسي للمعلمين الذين يدرسون في المدارس الثانوية.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة شيخ العيد، إبراهيم سليمان" ٢٠١٨. مستوى الصحة النفسية للمعلمين الحكوميين وعلاقته بمستوى أدائهم في ضوء عدم انتظام رواتبهم" إلى التعرف إلى مستوى الصحة النفسية للمعلمين الحكوميين، وعلاقته بمستوى أدائهم في ضوء عدم انتظام رواتبهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٦) معلما ومعلمة، واستخدمت استبانة لتحقيق أهداف الدراسة مكونة من (٤٤) فقرة، موزعة على بعدين، ومن أهم نتائج الدراسة: أن الصحة النفسية والأداء المهني لغالبية المعلمين تأثرت بشكل سلبي بعدم انتظام الرواتب، وهناك ارتباط واضح بين مستوى الصحة النفسية للمعلمين الحكوميين، و مستوى أدائهم المهني في ضوء عدم انتظام رواتبهم، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس (معلمون– معلمات) وذلك لصالح المعلمين، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الاقتصادي

(١٥٠٠ شيكل فأقل، ١٦٠٠ شيكل فأكثر)، وأوصى الباحثان بوضع استراتيجيات وقائية وعلاجية للحد من ضغوط مهنة التدريس التي يتعرض لها المعلم الفلسطيني، وزيادة الاهتمام بظروف العمل من خلال توفير بيئة عمل مناسبة تجعل المعلمين قادرين على تقديم المزيد من الإنجازات، ويشعرون بالراحة النفسية والاستقرار الوظيفي، وتوفير الحوافز المعنوية والمادية للمعلمين وتشجيعهم، والعمل على تحسين أحوالهم المعيشية، والعمل على تحسين صورة المعلم في المجتمع، وذلك من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة.

أما دراسة بوفاتح، محمد" ٢٠١٧. جودة البيئة المدرسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من معلمي المرحلة الإبتدائية بولاية الأغواط" فقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية، وكذا معرفة الفروق في تقديرهم لجودة البيئة المدرسية وصحتهم النفسية تعزى إلى متغير (المنطقة، الأقدمية)، حيث أجريت الدراسة بمدينة الأغواط على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية قوامها ٦٠ معلما، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية : ١) توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية الأغواط. ٢) تقدير متوسط لجودة البيئة المدرسية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بولاية الأغواط. ٣) مستوى متوسط للصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية الأغواط. ٤) لا توجد فروق دالة إحصائيا في تقدير كل من جودة البيئة المدرسة والصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تعزى إلى متغير المنطقة والأقدمية.

وكذلك دراسة الردينية، أمل بنت عامر بن خميس ٢٠١٧ الدافعية والكفاءة الذاتية للمعلم وأثرهما في الصحة النفسية لدى عينة من معلمي محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان فقد هدفت الى تقصي اقتراح معايير لتنمية الذكاء المكاني البصري لتحقيق الصحة النفسية لطفل ما قبل المدرسة من خلال إسهامات علماء النفس المسلمين، بن الهيثم أنموذج، من وجهة نظر المعلمات. تم اختيار ٤٥ معلمة من مرحلة ما قبل المدرسة، بولاية الخرطوم (مدارس القبس) تم اختيارهن بالطريقة القصدية، تم تصميم استبانة تحتوى على ستة معايير لتنمية الذكاء المكاني– البصري. لتحليل بيانات المجموعة، وخرجت الدراسة بنتائج منها أن العلماء المسلمين كان لهم الفضل في تفسير وجوه الذكاء لدى الأطفال.

أما دراسة شاعة ، حمزة ٢٠١٥ "الضغوط النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الإبتدائية : دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة" فقد ساهمت في الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية الصحة النفسية لدى المعلمين، انطلاقا من عدة تساؤلات حول طبيعة تلك العلاقة والفروق بين الجنسين وسنوات الخبرة. ولتحقيق هذه الأهداف تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، وبحثنا الموضوع من جانبه النظري من خلال عرض بعض الدراسات السابقة حول الموضوع، وكذا بعض الأدبيات حول الموضوع وبعدها قدمنا استبيانا لعينة استطلاعية مكونة من ٣٠ معلما، ثم قمنا بتطبيقه على عينة البحث المقدر عدد أفرادها بـ ١١٠ معلما من بعض ابتدائيات بلدية المسيلة، وذلك بعد اختبار الخصائص السيكومترية لها. وقد أسفرت نتائج البحث على ارتباط عكسي بين الضغوط النفسية والصحة النفسية، وأفادت الدراسة أنه لا توجد فروق بين الجنسين وكذا الخبرة في كل الضغط النفسي والصحة النفسية.

الإطار النظري:

لقد حقق مجال الصحة العقلية العديد من التطورات، لا سيما منذ عام ١٩٨٠ يمكن أن تختلف صحتنا العقلية وفقًا لظروفنا ويمكن أن تتغير عبر حياتنا، بنفس الطريقة التي تتغير بها صحتنا الجسدية. من خلال امتلاك الصحة العقلية، يمكن للفرد أن يتكيف بشكل صحيح مع بيئته وأن يبذل قصارى جهده من أجل تقدم أسرته ومجتمعه وتحسنه. وبالتالي، من المتوقع أن يكون الشخص السليم عقليًا سعيدًا، وخالي من الصراعات الداخلية مع نفسه أو مع العالم بأسره، وإدراكًا كاملاً إلى حد ما لإمكانياته في ظل الظروف الحالية، وعضو منتج ومفيد في المجتمع، ومعدّل بشكل جيد نسبيًا وفي نفس الوقت. في نفس الوقت لا تظهر عليه علامات وأعراض مزعجة – يُعرف عمومًا على أنها أعراض عقلية للمصابين بأمراض عقلية مثل القلق والاكتئاب والشك والإحباط والصراع والتوهم، حركات غير طبيعية، غير متوافقة مع الذات أو مع المجتمع ككل، إلخ. إنها الحالة العاطفية والنفسية العامة للشخص. الصحة العقلية هي طريقة لقيادة الحياة حيث يكتمل تكيف الشخص مع البيئة.

يعتبر ديان هالز وروبرت هالز أن الصحة النفسية هي القدرة على التفكير بعقلانية، والتعامل مع التحولات والضغوط والصدمات والخسائر التي تحدث في جميع الأرواح، بطرق تسمح بالاستقرار والنمو العاطفي. بشكل عام، يقدر الأفراد الأصحاء عقليًا أنفسهم، ويتصورون الواقع كما هو، ويقبلون حدوده وإمكانياته، ويستجيبون لتحدياته، ويقومون بمسؤولياتهم، ويقيمون ويحافظون على علاقات وثيقة، ويتعاملون مع المسؤوليات، ويتعاملون بشكل معقول مع

الآخرين، ويتابعون العمل الذي يناسبهم. الموهبة والتدريب والشعور بالرضا الذي يجعل جهود الحياة اليومية جديرة بالاهتمام.

يكتب KA Menninger في كتابه The Human Mind– دعونا نعرّف الصحة النفسية على أنها تكيف الإنسان مع العالم ومع بعضه البعض بأقصى قدر من الفعالية والسعادة .... إنها القدرة على الحفاظ على التكيف مع المواقف الصعبة.

وفقًا لـ Crow & Crow Mental Health، فإنها تشمل الرفاهية البدنية والتكيف مع القدرة العقلية والتحكم العاطفي والتكيف الاجتماعي والتكيف الجنسي.

وفقًا لـ Wolman) 1973)، فإن الصحة النفسية هي حالة من التكيف الجيد نسبيًا، والشعور بالرفاهية وتحقيق إمكانات الفرد وقدراته.

وفقًا للجنة خبراء الصحة العقلية التابعة لمنظمة الصحة العالمية (١٩٨٦)، فإن الصحة النفسية تعني، قدرة الفرد على تكوين علاقات متناغمة مع الآخرين والمشاركة أو المساهمة بشكل بناء في التغيير في بيئته الاجتماعية والمادية. كما يعني أيضًا قدرته على تحقيق إرضاء متناغم ومتوازن لدوافعه الغريزية المتضاربة.

الذكاء

في محادثتنا اليومية، غالبًا ما نعلق على أن طفلًا أو فردًا معينًا ذكي جدًا أو ليس ذكيًا. تستند كل هذه التعليقات إلى ملاحظتنا لأداء أو سلوك الفرد المعني مقارنةً بآخرين من مجموعته. يساهم الاهتمام والموقف والرغبة في المعرفة ومهارات الاتصال والسمات الأخرى المماثلة في أدائه أو سلوكه. ومع ذلك، هناك شيء آخر مسؤول أيضًا إلى حد كبير. هذا يسمى في علم النفس "الذكاء".

لقد تم فهم الذكاء كمفهوم بطرق مختلفة من قبل علماء النفس المختلفين، وبالتالي فإن له مجموعة متنوعة من التعريفات.

حسب ستيرن (١٩١٤)

الذكاء هو قدرة عامة للفرد بوعي على تكييف تفكيره مع المتطلبات الجديدة. إنها القدرة العقلية العامة على التكيف مع المشاكل وظروف الحياة الجديدة.

وفقًا لما ذكره ديفيد وشلر (١٩٤٤)

الذكاء هو القدرة الكلية أو الإجمالية للفرد على التصرف بشكل هادف، والتفكير بعقلانية، والتعامل بفعالية مع بيئته.

حسب ستودارد (١٩٤٣)

القدرة على القيام بأنشطة صعبة ومعقدة ومجردة وقابلة للتكيف مع هدف ما، وتتم بسرعة ولها قيمة اجتماعية وتؤدي إلى خلق شيء جديد ومختلف.

وخلص إلى أن:

١. يجب فهم الذكاء على أنه القدرة العقلية أو الطاقة العقلية المتاحة للفرد في وقت معين في موقف معين.
٢. تساعده هذه القدرة العقلية في مهمة التلاعب النظري والعملي بالأشياء أو الأشياء أو الأحداث الموجودة في بيئته من أجل التكيف أو مواجهة تحديات ومشاكل الحياة الجديدة بأكبر قدر ممكن من النجاح.
٣. لا يمكن الحكم على قدرته أو صندوق الطاقة العقلية المتاح معه إلا من حيث جودة سلوكه أو أدائه.

لذلك، فإن الذكاء كنوع من الطاقة العقلية في شكل قدرات عقلية أو معرفية، متوفرة مع الفرد والتي تمكنه من التعامل مع بيئته من حيث التبني لمواجهة المواقف الجديدة بأكبر قدر ممكن من الفعالية.

أنواع الذكاء

لقد وجد من التجربة العامة أن أداء الفرد بشكل أفضل في منطقة ما قد لا يكون جيدًا في مجالات أخرى. قد يكون المرء أفضل في التعامل مع الأفكار والمفاهيم المجردة، لكنه قد يكون فقيرًا في التعاملات الاجتماعية. قد يكون أداء المرء جيدًا في مواقف الحياة العملية، لكنه قد يفتقر إلى القدرة على التفكير في المصطلحات المجردة. من هذه التجارب، استخرج ثورندايك ثلاثة أنواع من الذكاء. هؤلاء هم:

الذكاء المجرد:

هذا هو نوع الذكاء الذي يتجلى في إدارة المفاهيم المجردة. يشمل جميع أنواع الأنشطة اللفظية والعلوم والرياضيات وغيرها من المجالات التي يتم فيها التفكير بأشياء غير ملموسة. وبالتالي، فهو يحل المشكلات التي تم تمثيلها بالرموز والعلامات والكلمات والأرقام وما إلى ذلك.

الذكاء المادي:

يتم عرض هذا النوع من الذكاء في إدارة الأشياء الملموسة. يشير أيضًا إلى معالجة الأشياء (أي القدرة المادية (تم العثور على هذا النوع من الذكاء مع المهندسين والعمال ذوي المهارات العالية والحرفيين وغيرهم ممن يتعاملون مع الأشياء المادية.

الذكاء الاجتماعي

يشير إلى القدرة على التعامل مع البيئة الاجتماعية. توجد عادة مع المحامين والسياسيين ورجال الأعمال ورجال المبيعات والمعلمين ورجال الدولة وما شابه. إنها قدرة الفرد على الاستجابة للمواقف الاجتماعية للحياة اليومية. التكيف المناسب في المواقف الاجتماعية هو مؤشر الذكاء الاجتماعي للفرد.

مفاهيم خاطئة حول الذكاء

هناك عدد من المفاهيم الخاطئة السائدة حول طبيعة ومفهوم الذكاء. للتوضيح دعونا نوضح أن ما هو آت لا يقصد به الذكاء.

١. الذكاء ليس معرفة رغم أن اكتساب المعرفة يعتمد إلى حد كبير على الذكاء والعكس صحيح.
٢. الذكاء ليس ذاكرة. قد يكون لدى الشخص الذكي ذاكرة ضعيفة والعكس صحيح.
٣. لا يتضمن الذكاء السلوك غير الطبيعي والتخلف والانحراف على الرغم من حقيقة أنه أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في تعديل الإنجاز وتكوين الشخصية.

لا يوجد شخصان متشابهان تمامًا. بعضها ذكي، والبعض الآخر غير ذكي، والبعض الآخر سريع، والبعض الآخر بطيء، والبعض الآخر يحل المشكلات بسرعة وبشكل مباشر، والبعض الآخر يتعثر فيها لفترة طويلة، والبعض الآخر يتكيف مع المواقف الجديدة بسهولة، بينما يواجه البعض الآخر صعوبة. يدرك المعلم أن هناك اختلافات فردية في الذكاء. يولي علم النفس الحديث أقصى قدر من الاهتمام لهذه الاختلافات الفردية.

يقال إن الذكاء هو القدرة عندما يكون لدينا هدف أو سؤال في الاعتبار للآتي:

١. لاكتشاف الصفات ذات الصلة وعلاقات الأشياء أو الأفكار الموجودة أمامنا و
٢. لاستحضار الأفكار الأخرى ذات الصلة

بمعنى آخر، الذكاء هو القدرة على التفكير العقلاني البنَّاء الموجه لتحقيق غاية ما. إنها القدرة على مراقبة العملية العقلية للفرد واستنتاج الارتباط.

المفهوم التقليدي للتدريس

التدريس هو عمل لتحسين التعليمات للمتعلمين في حالة الفصل الدراسي. إنه تعليم تقليدي في الفصول الدراسية حيث يعطي المعلم المعلومات للطلاب، أو يقرأ أحد الطلاب كتابًا نصيًا، بينما يتبعه الطلاب الآخرون بصمت في كتبهم المدرسية. هذا المفهوم التقليدي للتدريس غير مقبول للمعلمين المعاصرين.

المفهوم الحديث للتربية

يتمثل التدريس في جعل التلميذ يتعلم ويكتسب المعرفة والمهارات المرغوبة وأيضًا طرق العيش المرغوبة في المجتمع. إنها عملية يتم فيها تنظيم المتعلم والمعلم والمناهج والمتغيرات الأخرى بطريقة منهجية ونفسية لتحقيق بعض الأهداف المحددة مسبقًا.

تعاريف مختلفة لتدريس

وفقا لموريسون (١٩٣٤) التدريس هو اتصال حميم بين شخصية أكثر نضجًا وشخصية أقل نضجًا، وهو مصمم لتعزيز تعليم الأحدث."

وفقا لكلارك (١٩٧٠) يشير التدريس إلى الأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها لإحداث تغيير في سلوك الطلاب ".

وفقا لأميدون (١٩٦٧) يُعرّف التدريس بأنه عملية تفاعلية، تتضمن في المقام الأول نقاشًا في غرفة الصف الدراسي والذي يحدث بين المعلم والتلميذ ويحدث أثناء بعض الأنشطة المحددة ".

الكفاءة:

كلمة الكفاءة تعني الملاءمة لـ. غالبًا ما يتم استخدامه بالتبادل مع مصطلح القدرة. تشير القدرة إلى سمة عامة إذا كان الفرد قد يسهل تعلم مجموعة متنوعة من المهارات المحددة؛ لكن **الكفاءة تختلف عن القدرة كما يلي:**

الكفاءة تهتم بالحاضر. إنه يشير إلى مجموعات المهارات والعادات والقوى التي يمتلكها الفرد الآن والتي تمكنه من القيام بشيء ما. تتطلع الكفاءة إلى المستقبل وعلى أساس العادات والمهارات والقدرات التي يمتلكها الفرد الآن، وتتنبأ بما قد يصبح عليه بالتدريب والنجاح الذي قد يحققه في مهنة أو منصب معين.

تشير الكفاءة إلى القدرة العقلية، الأصلية أو المكتسبة. إنه جزء من المعدات العقلية للشخص الذي يمنحه لياقة خاصة لأي نوع من المساعي. قد تكون هذه الكفاءة نتيجة إما منحة فطرية أو تدريب خاص أو كليهما.

لذلك، بطريقة بسيطة، قد تتعلق الكفاءة بقدرة خاصة أو قدرة محددة إلى جانب قدرة الذكاء العامة التي تساعد الفرد على اكتساب الدرجة المطلوبة من الكفاءة أو الإنجاز في مجال معين. في العديد من المجالات في الحياة اليومية، عادة ما نصادف الأفراد الذين تتشابه ظروفهم الأوسع نطاقًا مع الآخرين في اكتساب معرفة معينة بالمهارات ويثبتون أنهم أكثر ملاءمة وكفاءة في بعض القدرات المحددة. الأفراد الذين لديهم نفس المستوى من الذكاء قد لا تظهر نفس النتائج إذا تم وضعهم في نفس العمل. هناك حاجة أيضًا إلى شيء آخر غير الذكاء ليكون ناجحًا وأن شيئًا ما، مع تساوي الشيء الآخر، والذي يمكّن الفرد من تعلم المهمة بشكل أكثر نجاحًا، يمكن وصفه بأنه كفاءة. للحصول على فهم واضح لمصطلح "الكفاءة"، يتم تقديم التعريفات التالية من قبل علماء مختلفين:

تعاريف الكفاءة

وفقًا للقاموس الموسوعي، "الكفاءة هي القدرة على اكتساب الكفاءة في سطر معين مع قدر معين من التدريب."

وفقا لبينغهام، دبليو في دي (١٩٣٧) الكفاءة هي حالة أو مجموعة من الخصائص التي تعتبر من حالات قدرة الفرد الواسعة للتأقلم) والتي يتمثل أحد جوانبها الأساسية في استعداده لتطوير الاهتمام بممارسة قدرته."

وفقا لفريمان (١٩٧١) الكفاءة هي مزيج من الخصائص التي تدل على قدرة الفرد على اكتساب) مع التدريب (بعض المعرفة أو المهارات المحددة أو مجموعة من الاستجابات المنظمة، مثل القدرة على التحدث بلغة، ليصبح موسيقيًا، للقيام بعمل ميكانيكي ".

Traxler (1957) "الكفاءة هي حالة أو جودة أو مجموعة من الصفات في الفرد والتي تشير إلى المدى المحتمل الذي سيكون قادرًا على اكتسابه في ظل التدريب المناسب ، بعض المعرفة ، بعض المهارات أو مركب من المعرفة أو الفهم والمهارة ، مثل القدرة على المساهمة في الفن أو الموسيقى ، والقدرة المادية ، والقدرة الرياضية أو القراءة والتحدث بلغة أجنبية ".

الكفاءة الأساسية:

من الصعب جدًا تحديد عدد المؤهلات التي يمتلكها الناس. ومع ذلك، يمكن ذكر القدرات الأساسية التي تهتم بها المؤسسات التعليمية بشكل أساسي على النحو التالي: الكفاءة الفنية، الكفاءة الكتابية، الكفاءة اليدوية، الكفاءة المادية، الكفاءة الطبية، الكفاءة الدراسية، الكفاءة العلمية، الكفاءة التعليمية.

كفاءة التدريس:

ت ُعرف المهارة المحددة في التدريس على أنها كفاءة التدريس، والتي تلعب دورًا مهمًا في التأثير على تحصيل التلميذ. تشير الكفاءة التدريسية إلى:

١. القدرات المعرفية اللازمة للتوافق مع طلاب المدارس ومهارات التدريس وغيرها من متطلبات السلوك التدريسي.
٢. القدرات النفسية الحركية بما في ذلك القدرة الحركية الإدراكية.
٣. القدرات الرابطة مثل حب القراءة والاهتمام بالناس والأحداث.

الاختلاف بين الذكاء والتقدم

الذكاء يهتم بالقدرة العقلية العامة للفرد. لكن الكفاءات تهتم بقدرات محددة – القدرة الحسية والحركية والإدراكية والمادية والفنية والمهنية. وهكذا تشير الكفاءة إلى جوانب محددة من الذكاء. على حد تعبير بلينسكي وبلوم، تتضمن الكفاءة: الذكاء والاهتمام والشخصية وتأثير البيئة من خلال التعلم والتدريب."

الهدف من التدريس:

لا يمكن الاستهانة بمكانة المعلم وأهميته في المجتمع لأنه يعتبر العمود الفقري للنظام التعليمي وصانع البشرية ومهندس المجتمع؛ حيث يتلقى الطفل ولادة ثانية على يد المعلم الذي يطور عاداته ومهامه وشخصيته. يجب عليه التعديل وإعادة التشكيل.

المعلم هو محور النظام التعليمي ومتطلب أساسي لأمة تقدمية. إذا لم يتم ضبط المعلم جيدًا، فقد يتدهور عقله وخياله وقدرته الإبداعية. لذا، فإن الضبط الجيد للمعلم ضروري لأدائه الأفضل. يمكن فقط للمعلمين الذين تم تدريبهم جيدًا ومعلمي التفكير الإيجابي العمل بأفضل ما لديه. سوف تسلط هذه الدراسات الضوء بشكل طبيعي على الاقتراحات المثمرة والمهمة للغاية.
التدريس مهارة. يجب أن يكون المعلم الماهر بشكل عام أعلى كفاءة في التدريس. يمكنه خلق اهتمام الطلاب في الفصل. مع تطوير التعليم وتوسيعه في البلاد، أصبحت الكفاءة التعليمية مصنعًا مهمًا ونقطة في اهتمام العصر الحالي.
يوجد اليوم ندرة كبيرة في "المدرسين الحقيقيين". إن التدهور في المستويات العظيمة للتعليم هو **المشكلة الكبرى.**

الدراسة الحالية معنية بهذه المشكلة. وعليه، ونظراً لضرورة البحث في هذا المجال، قررت الباحثة إجراء هذه الدراسة.

ستعطي الدراسة الحالية إطارًا نقديًا لفحص الصحة النفسية وعلاقتها بالكفاءة التدريسية.

مصطلحات الدراسة:

التعريف الإجرائي للمصطلحات الرئيسية المستخدمة

الصحة النفسية

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، "الصحة العقلية هي حالة من الرفاهية يدرك فيها الفرد قدراته الخاصة ويمكنه التعامل مع ضغوط الحياة العادية، ويمكنه العمل بشكل منتج ومثمر، ويكون قادرًا على المساهمة في مجتمعه أو مجتمعها.

في هذه الدراسة، تشير الكفاءة التعليمية إلى الدرجات التي تم الحصول عليها من جرد الصحة العقلية بواسطة سريفاستافا وجاغديش (١٩٨٣)

أبعاد الصحة النفسية

١. الموقف تجاه الذات: يتعلق بقبول الذات والتقييم الذاتي خاصة فيما يتعلق بنقاط ضعفه وكذلك نقاط القوة لديه.

١. واقع الإدراك: يشير إلى قدرة الشخص على أن يكون له نظرة واقعية عن نفسه وبيئته الاجتماعية والثقافية. إنه ينطوي على اهتمامه والاهتمام برفاهية الآخرين.

٢. تكامل الشخصية: إنه ينطوي على توازن القوى النفسية، ونظرة موحدة للحياة، وبعض القدرة على تحمل القلق والتوتر.

٣. الكفاءات: يشير إلى الكفاءات الجسدية والعقلية والاجتماعية والعاطفية مع الشخص الذي يجب أن يكون لديه من أجل مواجهة مشاكل الحياة.

٤. استقلالية العمل: هناك استقلالية في العمل يحدد فيها الشخص السلوك من الداخل. هناك قدر كافٍ من الاعتماد على الذات والمسؤولية والتوجيه الذاتي جنبًا إلى جنب مع الاستقلال الكافي للتأثيرات الاجتماعية.

٥. الذات: إنه ينطوي على تطوير الإمكانات إلى أقصى حد والتعبير عن الكلمات والأفعال والأفكار بأفضل ما يمكن.

٦. التكيف مع البيئة من خلال: القدرة على الحب. القدرة على كسب الرضا من بيئة الفرد؛ أن تكون لائقًا في الحب والعمل واللعب؛ الكفاءة في العلاقات الإنسانية. القدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة والاستعداد لاستخدام مناهج حل المشكلات في العمليات الحياتية.

وبالتالي، يمكن القول إن الصحة النفسية هي عمل متناغم للشخصية بأكملها إلى أقصى حد. الشخص السليم عقليًا هو مصدر إلهام ليعيش حياة أكمل وأكثر سعادة. نهجه تجاه نفسه والآخرين إيجابي وديناميكي وهادف.

من الحقائق الراسخة أن الأشخاص الأصحاء عقليًا يميلون جيدًا وبنّاء تجاه وظائفهم ومهنهم. من ناحية أخرى، يميل الأفراد المصابون بخلل في الصحة العقلية إلى الشعور بالراحة بسبب الأنشطة التي يتعين عليهم القيام بها فيما يتعلق بمهنهم أو وظائفهم.

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، "الصحة النفسية هي حالة من الرفاهية يدرك فيها الفرد قدراته الخاصة ويمكنه التعامل مع ضغوط الحياة العادية، ويمكنه العمل بشكل منتج ومثمر، ويكون قادرًا على المساهمة في مجتمعه أو مجتمعها ".

وبالتالي، يمكن القول إن الصحة النفسية هي الأداء المتناغم للفرد بأكمله إلى أقصى حد. الشخص السليم نفسيا هو مصدر إلهام ليعيش حياة أكمل وأكثر سعادة. نهجه تجاه نفسه والآخرين إيجابي وديناميكي وهادف. من الحقائق الراسخة أن الأشخاص الأصحاء عقليًا يميلون بشكل بناء تجاه وظائفهم ومهنهم. من ناحية أخرى، يميل الأفراد المصابون بخلل في الصحة النفسية إلى الشعور بالراحة بسبب الأنشطة التي يتعين عليهم القيام بها فيما يتعلق بمهنهم أو وظائفهم.

وهذا يعني بوضوح أن الصحة النفسية هي قدرة الشخص على إجراء تقييم ذاتي إيجابي، وإدراك الواقع، ودمج الشخصية، والاستقلالية، والمواقف الموجهة نحو المجموعة، والتكيف البيئي.

الذكاء

إن الذكاء المحدد عند Wechsler هو القدرة الكلية أو العالمية للفرد على التصرف بشكل هادف، والتفكير بعقلانية والتعامل بفعالية مع بيئته.

في هذه الدراسة، يشير تدريس الكفاءة إلى الدرجات التي تم الحصول عليها من الذكاء المجرد بواسطة (جالوتا).

الكفاءة

تشير الكفاءة التعليمية إلى القدرات المعرفية اللازمة للتوافق مع طلاب المدارس ومع مهارات التدريس والمتطلبات الأخرى لسلوك التدريس، والقدرات النفسية الحركية بما في ذلك المكون الحركي الإدراكي، والقدرات المتصلة مثل حب القراءة والاهتمام بالناس والأحداث.

في هذه الدراسة، تشير الكفاءة التعليمية إلى الدرجات التي تم الحصول عليها في استبيان كفاءة المعلم في التدريس.

المنهجية

طريقة البحث

في الدراسة الحالية تم استخدام طريقة المسح.

مجتمع الدراسة والعينة

غطى مجتمع الدراسة جميع معلمي المدارس الثانوية في مدينة الرياض

عينة الدراسة:

١٠٠ معلم من معلمي المدارس الثانوية، ٧٢ ذكور ، ١٨ إناث.

الأدوات المستخدمة

مع الأخذ بعين الاعتبار كل هذه العوامل استخدمت الباحثة الأدوات التالية: –

١. اختبار الصحة النفسية ل (سريفاستافا وجاغديش) (١٩٨٣).

٢. اختبار الذكاء من قبل الدكتور S SJalota.

٣. اختبار القدرات في التدريس ل (جاي باركاش ورشبريفاستافا)

النتائج

النتائج المتعلقة بدراسة الصحة النفسية

توزيع درجات الصحة النفسية مبين أدناه في الجدول ١ والجدول ٢:

الجدول ١: توزيع درجات الصحة النفسية للمعلمين

مسلسل	عدد الطلاب	المستويات	نسبة الطلاب
1.	٢	جيد جدا	٪4
2.	9	جيد	٪18
3.	15	متوسط	٪30

مسلسل	عدد الطلاب	المستويات	نسبة الطلاب
4.	14	ضئيل	٪28
5.	10	ضئيل جدا	٪20

يوضح الجدول 1أنه من بين 50معلمًا من الذكور، 4٪ لديهم صحة نفسية جيدة جدًا، و١٨٪ يتمتعون بصحة نفسية جيدة، و٣٠٪ لديهم صحة نفسية متوسطة، و٢٨٪ لديهم صحة نفسية سيئة .بينما معظم المعلمين متوسطي الصحة النفسية.

الجدول ٢: توزيع درجات الصحة النفسية للمعلمات

مسلسل	عدد الطلاب	المستويات	نسبة الطلاب
1.	01	جيد جدا	٪2
2.	09	جيد	٪18
3.	24	متوسط	٪48
4.	12	ضئيل	٪24
5.	04	ضئيل جدا	٪8

يوضح الجدول 2أعلاه أنه من بين 50ملعمة، 2٪ فقط يتمتعن بصحة نفسية جيدة جدًا، 18٪ يتمتعون بصحة نفسية جيدة، و٤٨٪ لديهم صحة نفسية متوسطة، و٢٤٪ لديهم صحة نفسية سيئة، و٨٪ لديهم صحة نفسية سيئة للغاية .معظم المعلمات متوسطي الصحة النفسية.

النتائج المتعلقة بدراسة الذكاء:

يرد أدناه توزيع درجات الذكاء في الجدول :3

توزيع درجات الذكاء الجدول 3العدد (100)=

مستوى الذكاء	عدد المعلمين	نسبة المعلمين
مرتفع (فوق ٥٢.٧٥)	26	٪26
متوسط (بين ٣٢.٢٥-٥٢.٧٥)	49	٪49
منخفض (أقل من ٣٢.٢٥)	25	٪25

يتضح من الجدول 3أن 26٪ من المعلمين لديهم ذكاء عالٍ، و ٤٩٪ لديهم ذكاء متوسط و 25٪ لديهم مستوى ذكاء منخفض يمكن الاستنتاج أن معظم المعلمين كانوا يتمتعون بمستوى ذكاء متوسط.

النتائج المتعلقة بدراسة الكفاءة التدريسية:

يرد أدناه توزيع درجات الكفاءة في التدريس في الجدول :4

توزيع درجات التعليم المتقدم (العدد = ١٠٠) الجدول ٤

مستويات الكفاءة في التدريس	عدد المعلمين	نسبة المعلمين
مرتفع (فوق ٢٦)	26	٪26
متوسط (بين ١٤-٢٦)	51	٪51
منخفض (أقل من ١٤)	23	٪23

يوضح الجدول 4 أعلاه أنه من بين 100معلم (٥٠ ذكرًا + ٥٠ أنثى) ٢٦٪ لديهم كفاءة تدريس عالية، و ٥١٪ لديهم كفاءة تدريس متوسطة و٢٣٪ لديهم كفاءة تدريس منخفضة . وبالتالي، يمكن القول إن معظم المعلمين (ذكور وإناث) لديهم كفاءة تدريسية متوسطة.

النتيجة استنادا إلى معامل الارتباط:

الجدول -٥ معامل الارتباط بين الصحة العقلية والذكاء ج (العدد = ١٠٠)

المتغيرات	معامل الارتباط "r"	مستوى الدلالة
الصحة النفسية الذكاء	-0.164 **	ف 0.05>

****غير دال عند 98 = df، قيمة الجدول 2.63 =عند مستوى 0.5، 1.91عند مستوى 0.1.**

يوضح الجدول 5أن معامل الارتباط بين درجات الصحة العقلية ودرجات الذكاء كان – 0.164 وهو ليس مهمًا عند مستوى 0.01من الأهمية .يشير إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة العقلية وذكاء المعلمين التلاميذ.

وبالتالي، فإن الصحة العقلية ومستوى الذكاء مستقلان عن بعضهما البعض .وجد أن البيانات ترفض الفرضية واضطر المحقق لرفض الفرضية.

جدول –٦ معامل الارتباط بين الصحة العقلية والتأهيل التعليمي (العدد = ١٠٠)

المتغيرات	معامل الارتباط "r"	مستوى الدلالة
الصحة النفسية	-0.039	غير دال
كفاءة التدريس		

**غير دال عند df = 98، قيمة الجدول 2.63 =عند مستوى 0.5، 1.91عند مستوى 0.1.

يشير الجدول 6 إلى أن معامل الارتباط بين درجات الصحة النفسية ودرجات الكفاءة التدريسية بلغ 0.039–، وهو ليس دالا عند مستوى 0.01، ويشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصحة النفسية والاستعداد التدريسي للمعلمين .ومن ثم، فإن الصحة النفسية ومستوى الكفاءة التعليمية مستقلان عن بعضهما البعض.

مناقشة النتائج

بعد تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بدراسة الصحة النفسية والذكاء والاستعداد للتدريس، يمكن استنتاج أن معظم المعلمين لديهم مستوى متوسط من الصحة العقلية والذكاء وكذلك كفاءة التدريس.

على أسس الارتباط، يمكننا أيضًا أن نستنتج أنه لا توجد علاقة إيجابية بين الصحة النفسية والذكاء والصحة النفسية مع الكفاءة التدريسية .وبالتالي، فإن كل متغير مستقل في حد ذاته، وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة التي أجراها مور (1988).تماد في قياسات الذكاء على النظريات المذكورة في الدراسة وهي اختبار الصحة النفسية ل (سريفاستافا وجاغديش) (١٩٨٣)، اختبار الذكاء من قبل الدكتور SJalota S.. واختبار القدرات في التدريس ل (جاي باركاش ورشبريفاستافا).

التوصيات

يمكن تقديم بعض التوصيات التالية بناء على النتائج:

١. يمكن للمعلم أن يحب طلابه ويؤدي واجباته بأقصى درجات الإخلاص إذا كان يتمتع بصحة نفسية جيدة.

٢. لا يستطيع المعلم غرس روح التعاون بين طلابه ما لم يكن هو نفسه غير متعاون. يمكن أن يكون هذا ممكنًا إذا كان الشخص سليمًا وذكيًا.
٣. يمكن للمدرس فهم الموقف الجديد للتكيف معه أو يمكنه جعل الموقف يتكيف معه.
٤. يمكن للمعلم أن يغرس روح الخدمة الوطنية في طلابه إذا كان يتمتع بصحة نفسية جيدة.
٥. المعلم الذي يتمتع بصحة نفسية جيدة يتمتع بذكاء عالٍ وكفاءة في مهنته.
٦. يوصى بتنظيم برامج ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة لمعلمي المدارس لتعريفهم بالكفاءة والذكاء التدريسيين. يمكن لهذا النوع من البرامج تحسين المستوى العقلي لمعلمي المدرسة أيضًا.
٧. من خلال هذه الدراسة، سيعرف المخططون التربويون والتربويون أن المتغيرات مثل الصحة العقلية والذكاء والاستعداد للتدريس مستقلة عن بعضها البعض. لذلك، يمكنهم وضع سياسات مع مراعاة هذه النتائج.

المراجع والمصادر:

أولا: المراجع العربية:

١. الردينية، أمل بنت عامر بن خميس. ٢٠١٧ الدافعية والكفاءة الذاتية للمعلم وأثرهما في الصحة النفسية لدى عينة من معلمي محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان جامعة نزوى كلية العلوم والآداب. ٢٠١٧
٢. بوفاتح، محمد. ٢٠١٧. جودة البيئة المدرسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من معلمي المرحلة الإبتدائية بولاية الأغواط دراسات نفسية وتربوية. ع. ١٨، جوان ٢٠١٧.
٣. د. المشهداني، وجدة (٢٠٢٠) الصحة النفسية والجسمية للمعلم، مجلة المنتدى الأكاديمي، المجلد ٤ العدد ١ يناير ٢٠٢٠.
٤. د. منتصر كمال الدين (٢٠١٨) ، الصحة النفسية لمعلمي المرحلة الثانوية دراسة حالة ولايتي النيل الأبيض وسنار، http://mahdi.edu.sd/mmacpanel/includes/magazines/pdf/1_1_5.pdf
٥. شاعة، حمزة ٢٠١٥ الضغوط النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الإبتدائية : دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة المسيل جامعة محمد بوضياف، المسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. ٢٠١٥

٦. شيخ العيد، إبراهيم سليمان. ٢٠١٨. مستوى الصحة النفسية للمعلمين الحكوميين وعلاقته بمستوى أدائهم في ضوء عدم انتظام رواتبهم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مج.٧، ع. ٢١، نيسان ٢٠١٨.

٧. عميري، خديجة (٢٠١٨)، الضغوط النفسية وتأثيرها على أداء المعلم دراسة ميدانية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة أحمد دراية أدرار كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية والعلوم الإسلامية قسم العلوم الاجتماعية، https://dspace.univ-adrar.edu.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/

ثانيا: مراجع باللغة الإنجليزية:

8. Basikin (2018). Vigor, dedication and absorption: Work engagement among secondary school English teachers in Indonesia. In: 2007 AARE International Conference, 27-28 November 2007, University of Notre Dame, Australia, Fremantle, Perth.
9. Brockbank, A., & McGill, I. (2017). Facilitating reflective learning in higher education. UK: McGraw-Hill Education.
10. Cooper, C. L., & Travers, C. (1996). Teachers under pressure: Stress in the teaching profession. London: Routledge.
11. Davies, M., & Bryer, F. (2003). Developing emotional competence in teacher education students: The emotional intelligence agenda. Reimagining Practice: Researching Change, 1, 136.
12. Frijda, N. H. (1999). Emotions and hedonic experience. In D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology, New York, NY, US: Russell Sage Foundation.
13. Government of Punjab. (2018). School Education department. Retrieved from https://schools.punjab.gov.pk/schools Hargreaves, A. (1998). The emotional politics of teaching and teacher development: With implications for educational leadership. International Journal of Leadership in Education, 1(4), 315-336.

14. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research, 79(1), 491-525 .
15. Klassen, R. M., Yerdelen, S., & Durksen, T. L. (2013). Measuring teacher engagement: development of the engaged teachers scale (ETS). Frontline Learning Research, 1(2), 33-52.
16. Marzano, R. J. (2003). Curriculum and instruction: Critical and emerging issues for educational leadership. US: Corwin Press.
17. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Target articles: Emotional Intelligence: theory, findings, and implications. Psychological Inquiry, 15(3), 197-215 .
18. Mortiboys, A. (2005). Teaching with emotional intelligence: A step-by-step guide for higher and further education professionals. UK: Routledge.
19. Newmann, F. M. (1992). Student engagement and achievement in American secondary schools. Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York.
20. Raina, K., & Khatri, P. (2015). Faculty engagement in higher education: prospects and areas of research. On the Horizon, 23(4), 285-308.
21. Roorda, D. L., Koomen, H. M., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. Review of Educational Research, 81(4), 493-529.
22. Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Roma, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. Journal of Happiness Studies, 3(1), 71-92 .
23. Singh, J. D. (2015). A study of emotional intelligence of teacher educators in relation to certain demographical variables. Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies, 3(17), 2886-2888 .
24. Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behaviour and student

engagement across the school year. Journal of Educational Psychology, 85(4), 571-580.

25. Tom, K. (2012). Measurement of teachers' social-emotional competence: Development of the social-emotional competence teacher rating scale.

26. Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2011). Emotional intelligence 101. Springer Publishing Company.

□