



**اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة
كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بالمملكة
العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**

د. ضيف الله بن عواض الزايدي

أستاذ الإدارة التربوية المشارك

كلية التربية - جامعة طيبة

اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٦٥ معلماً من المعلمين الملتحقين بالبرنامج. وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة من المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة جاءت بدرجة عالية في جميع محاور الدراسة وهي محتوى البرنامج والبيئة الجامعية والخدمات ومدة البرنامج ووقت تنفيذه وأساليب التدريس والتقويم، عدا محور البيئة الجامعية والخدمات فجاء بدرجة متوسطة. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص ولصالح اللغة العربية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، التنمية المهنية، التعليم العام، الدبلوم العالي، مبادئ الإدارة.

Teachers' attitudes towards the higher diploma program in management principles as an optimal investment for teaching staff in public education in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of some demographic variables.

Abstract

The study aimed at exploring teachers' attitudes towards the Higher Diploma Program in Management Principles as an optimal investment of teaching staff in public education in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of some demographic variables. The study used the descriptive survey method. the study sample consisted of 65 teachers enrolled in the program. The questionnaire was used as a tool for collecting the data from the participants. The study yielded several findings, the most important of which are: The teachers' attitudes towards the Higher Diploma Program in Principles of Management came with a high degree in all aspects of the study, namely the content of the program, the university environment and services, the duration of the program and the time of its implementation, and the methods of teaching and evaluation, except the dimension of the university environment and services, which came with a medium degree. The study also found that there were statistically significant differences according to specialization variable and in favor of the Arabic language. In addition, there were no statistically significant differences according to the variable of years of experience.

Key words: Attitude, professional development, public education, higher diploma, management principles.

المقدمة

أطلقت المملكة العربية السعودية رؤيتها الطموحة ٢٠٣٠ لوطن طموح واقتصاد مزدهر ومجتمع حيوي، وتضمنت الرؤية العديد من البرامج والمبادرات ومن أهمها برنامج تنمية القدرات البشرية إيماناً منها بأهمية العنصر البشري ودوره في تحقيق التنمية المستدامة. حيث يهدف البرنامج إلى تمكين المواطن السعودي من المنافسة عالمياً من خلال تطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل وتعزيز القيم وتنمية المعارف على أساس تعليمي متين يساهم في تنمية القدرات والتعلم مدى الحياة وربط مخرجات التعليم بسوق العمل ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال (وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية، ٢٠٢١).

ونظراً لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية في تطوير معارف ومهارات الطلبة ودعمهم للتكيف مع أنفسهم ومجتمعهم تكيفاً يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع والفائدة (الحر، ٢٠١٠، عبيدات، ٢٠٠٧، ياسين، ٢٠٠٩، الأحمد، ٢٠٠٥، عامر، ٢٠٠٧، الأسطل والخالدي، ٢٠٠٥)، وكون المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، ويقوم بدور محوري في تشكيل اتجاهات الطلبة وتنمية معارفهم ومهاراتهم ويساعدهم على توظيف إمكاناتهم العقلية والمهارية للتأقلم مع المتغيرات الراهنة والمستقبلية ومواجهتها، فقد أصبح تطوير إعداد المعلم وتحديث كفاياته ضرورة حتمية لمواكبة التطور المتسارع الذي نعيشه في شتى مجالات الحياة وحتى يتسنى له القيام بالمهام المنوطة به على أفضل وجه (الطناوي، ٢٠٠٧).

ويرى الأسدي والمسعودي والتميمي (٢٠١٦) بأن التحول الكبير الذي يشهده العالم في مختلف المجالات أدى إلى تحول أيضاً في دور المعلم الذي أصبح موجهاً أكثر من كونه ملقناً للمعرفة حيث تحول دوره إلى مرشد لمصادر المعرفة والتعلم ومنسق لعمليات التعلم في القاعة الدراسية ومقوم لنتائج التعلم ومراعي للفروق الفردية بين الطلبة وفقاً لقدراتهم وميولهم ومقدماً للتغذية الراجعة حول أدائهم، وهذه الأدوار على سبيل المثال، تستلزم إعداد وتأهيل وتنمية معلم قادر على القيام بها، لذا تعد التنمية المهنية للمعلم من الاستراتيجيات المطلوبة لتطوير النظام التعليمي واستجابة لمتطلبات التطور التكنولوجي والمعرفي، فمن خلالها يتم تحديث معارف المعلمين ومهاراتهم وصقل خبراتهم ورفع كفاياتهم التعليمية وبالتالي تحسين مستوى الأداء التعليمي بما يساهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية. ويؤكد السعود وحسنين (٢٠١٦) بأن التنمية للمعلمين تمثل حاجة مستمرة وملحة في المجتمع المدرسي، وهي أحد مجالات الإصلاح

المدرسي المهمة والتي تهدف إلى تحقيق نمو مستمر لأفراد المجتمع المدرسي من خلال تنفيذ البرامج التي تزودهم بأحدث النظريات التربوية وتطبيقاتها وتعمل على تطوير مهاراتهم التعليمية وتساعدهم على توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتتيح الفرصة لهم لتجريب أفكار وطرق جديدة تسهم في تطوير العملية التعليمية.

ومواكبة لرؤية الوطن وتحقيقاً لأهدافها، حرصت وزارة التعليم على تنمية القدرات البشرية لمنسوبيها وفي مقدمتهم المعلمين بمراحل التعليم العام المختلفة، حيث أطلقت العديد من البرامج والمبادرات بهدف التنمية المهنية للمعلمين واستثمار قدراتهم الاستثمار الأمثل وتوجيهها بما يخدم العملية التعليمية ويحقق أهدافها. ويعد مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من البرامج الحديثة التي أطلقتها وزارة التعليم بهدف رفع كفاءة المعلمين والمعلمات وتطوير مهاراتهم ومعارفهم في تخصصات جديدة واستثمار قدراتهم لتطوير مخرجات التعليم، ويتكون المشروع من عدة برامج أكاديمية تتراوح مدتها من فصل دراسي إلى فصلين دراسيين وتنتهي بمنح الخريج درجة الدبلوم العالي، وقد اقتصر المشروع في مرحلته الأولى على معلمي اللغة العربية والدراسات الإسلامية والعلوم الاجتماعية، وينفذ بإشراف مباشر من كليات التربية بالجامعات السعودية وبالتنسيق مع بعض الكليات التخصصية مثل العلوم والآداب وإدارة الأعمال والحاسب الآلي (وثيقة مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، ٢٠٢٢).

وتؤكد العديد من الدراسات أهمية التنمية المهنية للمعلمين وضرورة تطوير مهاراتهم وخبراتهم ومعارفهم خصوصاً في ظل التطور العلمي والتقني المتسارع الذي نعيشه في شتى مجالات الحياة. حيث هدفت دراسة القحطاني (٢٠٢٠) إلى بناء تصور مقترح لبدائل التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء احتياجاتهم والرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. وتوصلت الدراسة إلى ضعف مستوى برامج التنمية المهنية في تلبية احتياجات المعلمين وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وقدمت تصوراً مقترحاً لبدائل التنمية المهنية متضمناً الأسس والأهداف والمحتوى والأليات واستراتيجيات التقييم والمتابعة مع تحكيمه ووضعه في صورة قابلة للتطبيق.

أما دراسة خواجي والعمرى (٢٠٢١) فهذهت إلى تحديد متطلبات التنمية المهنية للمعلمين في وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية مرتفعة لمتطلبات التنمية المهنية للمعلمين في جميع مجالات الدراسة الأربعة وهي مجال المعرفة الرقمية ومجال الاتصال والمشاركة ومجال الإبداع والابتكار ومجال الحياة المهنية. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات

حول أهمية تلك المتطلبات تبعاً لمتغير النوع، في حين توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات. وركزت دراسة العطروري وعبابنة (٢٠١٨) على معوقات التنمية المهنية لدى معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود معوقات وبدرجة مرتفعة تتعلق بأساليب التنمية المهنية والتوجيه الفني والمنهج والأنشطة وإدارة الروضة وإعداد المعلمة. كما تم التوصل إلى بعض المعوقات بدرجة متوسطة بالنسبة لمجال شخصية المعلمة، وتوصلت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتصورات المعلمات لتلك المعوقات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح المعلمات ذوات الخبرة من (١٠-١٥ سنة)، وكذلك وجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمات أصحاب مؤهل البكالوريوس. وهدفت دراسة الحجاجي (٢٠١٩) إلى التعرف على سبل مواجهة تحديات التطوير المهني للمعلمين في ظل العصر الرقمي بمدارس تطوير في محافظة الليث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من التحديات التي تواجه التطوير المهني للمعلمين في ظل التطور الرقمي ومنها كثرة الأعباء الوظيفية للمعلمين وتعارض أنشطة التطوير المهني للمعلمين مع وقت الدوام الرسمي وكثرة المسؤوليات والواجبات العائلية للمعلم ومحدودية أنشطة التطوير المهني المتاحة للمعلمين.

وتناولت دراسة الشهري (٢٠٢٢) واقع برامج الدبلوم العالي التحويلية في مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية. ومن أهم نتائج الدراسة أن البرنامج ساهم في تطوير معارف ومهارات المعلمين مثل مهارة التواصل والتفكير الناقد والتعلم الذاتي وإعداد البحوث والتقارير العلمية واستخدام المهارات الرقمية في التعليم، وكذلك كون اتجاهات إيجابية لديهم نحو التخصص. كما أن هنالك بعض التحديات التي واجهت المعلمين أثناء دراسة البرنامج ومنها كثرت المقررات الدراسية في البرنامج وعدم التفرغ الكامل لدراسة البرنامج مما سبب الكثير من الإرهاق الجسدي والذهني، والتغيير المتكرر في المراجع العلمية للمقرر وقصر مدة الفصل الدراسي وعدم بدء الدراسة في الموعد المحدد ومركزية الاختبارات.

أما دراسة نجمي والودعاني (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على رضا الطلبة المعلمين عن مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية (برنامج التفكير الناقد انموذجاً) والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء الالتحاق به، فتوصلت إلى رضا الطلبة عن البرنامج بدرجة عالية، وتوجد فروق دالة إحصائية في درجة رضا الطلبة عن تنفيذ البرنامج تعزى للتخصص. كما توصلت

الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي واجهها الطلبة الملتحقين بالبرنامج تتمثل في كثرة المقررات الدراسية في الفصل الواحد وعدم تفرغ المعلمين للدراسة في البرنامج. وهدفت دراسة بارك وسو (Park & So, 2014) إلى التعرف على الفرص والتحديات التي تواجه التطوير المهني للمعلمين في كوريا الجنوبية. وتوصلت الدراسة إلى أن برامج التنمية المهنية ساهمت في تطوير معارف ومهارات المعلمين حول التدريس والتفكير الناقد والتعاون مع بعضهم البعض والتأمل في ممارساتهم التدريسية. كما توصلت الدراسة إلى وجود بعض التحديات التي تواجه التطوير المهني للمعلمين ومنها عدم توفير الوقت الكافي لدى المعلم للاستفادة من برامج التطوير المهني والضغط النفسي والإرهاق الناتج عن ذلك وعدم المناقشة الكافية حول موضوعات التطوير المهني للمعلمين التي تم تناولها.

وتوصلت دراسة عمر ورشيد ومحمد ويوسف (Omar, Rashid, Mohamad, Yusof,) 2017 والتي هدفت إلى التعرف على تحديات التطوير المهني للمعلمين في ماليزيا إلى أن هنالك مجموعة من التحديات تتمثل في تحديات إدارية حول اتخاذ القرارات المتعلقة بسياسات وأهداف اعداد المعلم، وضيق الوقت لدى المعلمين نتيجة تكليفهم بمهام تدريسية في مدارسهم والتي يقع بعضها في أماكن بعيدة عن مقر التدريب.

أما دراسة أفالنوفا وكوسواندونو (Avillanova & Kuswandono, 2019) والتي هدفت إلى التعرف على تحديات وفرص التنمية المهنية لمعلمي اللغة الإنجليزية في اندونيسيا، فقد توصلت إلى عدة نتائج من أبرزها وقت تنفيذ البرنامج والذي تم أثناء وقت العمل الرسمي للمعلمين، حاجة المعلمين للتنمية المهنية في مجال تقييم الطلاب وإدارة الصف والمهارات التقنية اللازمة لنجاح عملية التعليم والتعلم وتدريب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرفة حول الإدارة والقيادة التربوية.

ومما سبق، يتضح أهمية برامج التطوير المهني للمعلمين وضرورتها لمساعدتهم على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، كما يتضح أن عملية التنمية المهنية للمعلمين بما تحتويه من فرص تطويرية إلا أن هنالك تحديات تواجه المعلمين الملتحقين ببرامج التطوير المهني، وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها تركز على برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية وكذلك التعرف على اتجاهات المعلمين الملتحقين بالبرنامج نحو محتواه ومدته ووقت تنفيذه وأساليب التدريس والتقويم المستخدمة فيه وكذلك الخدمات التي توفرها الجامعة لدعم الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

مشكلة الدراسة

تهدف العملية التعليمية إلى تطوير معارف ومهارات الطلبة بما يسهم في بناء وتطوير مجتمعهم ودفع عجلة التنمية فيه. وتُعد عملية التعليم والتعلم عملية معقدة بطبيعتها، ذلك لتعدد موضوعاتها ومتطلباتها واختلاف الطلبة عن بعضهم البعض من حيث الفروق الفردية بينهم وفقاً لقدراتهم واستعدادهم ورغباتهم وميولهم. لذا، تبرز أهمية إعداد المعلم وتنميته ليصبح قادراً على تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. لكن العديد من برامج التنمية المهنية للمعلمين تواجه العديد من التحديات من حيث محتواها واليات تنفيذها وتقييمها (القحطاني، ٢٠٢٠، الفرح ودبابنه والتل، ٢٠١٨، الشهري، ٢٠٢٢، Eroglu and Kaya، 2021، Brint، 1998). لذا تأتي هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث محتوى البرنامج؟
- ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث البيئة الجامعية والخدمات؟
- ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث مدة البرنامج ووقت تنفيذه؟
- ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث أساليب التدريس والتقييم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة تعزى لمتغير التخصص وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث محتوى البرنامج؟
- اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث البيئة الجامعية والخدمات؟
- اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث مدة البرنامج ووقت تنفيذه؟
- اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث أساليب التدريس والتقييم؟
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة تعزى لمتغير التخصص وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة وقيمتها العلمية في الآتي:

الأهمية النظرية

حيث تتمثل الأهمية النظرية في معرفة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية وبالتالي إثراء الإطار النظري حول موضوع التنمية المهنية للمعلمين واتجاهاتهم نحوها وأهم التحديات التي تواجههم أثناء التحاقهم بالبرنامج.

الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في كونها تحاول التعرف على اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في الإدارة وبالتالي تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج والتحديات التي تواجه الملتحقين به وتقديم التوصيات الإجرائية التي تساعد متخذي القرار في وزارة التعليم والجامعات السعودية التي تنفذ البرنامج في تطويره ومحاولة التغلب على التحديات التي تواجه المعلمين الملتحقين به. كما أن نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها ستفتح المجال للباحثين التربويين لإجراء المزيد من الدراسات العلمية حول اتجاهات المعلمين نحو البرنامج وسبل تطويره وتحسين مخرجاته مستقبلاً.

حدود الدراسة

طُبقت الدراسة في صورتها الميدانية في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٤ هـ.

مصطلحات الدراسة

الاتجاه:

استجابة مكتسبة من الفرد نحو موضوعات معينة من حيث مدى تأييده أو معارضته لها (Pickens, 2013).

التنمية المهنية:

يعرفها السعود وحسنين (٢٠١٦) بأنها مجموعة الخبرات التعليمية التي يكتسبها الفرد وترتبط بصورة مباشرة أو غير مباشرة بمهنته وتتجلى نتائجها بشكل إيجابي في اكتسابه خبرة جديدة أو تحديث خبرة سابقة لديه وتطوير معارفه ومهاراته.

الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية:

"هو مشروع يهدف إلى رفع كفاءة المعلمين والمعلمات وتطويرهم في تخصصات جديدة واستثمار قدراتهم لتطوير مخرجات التعليم" (وثيقة مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، ص ١).

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باعتباره أنسب المناهج لدراسة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة كاستثمار أمثل للكوادر التعليمية.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الملتحقين ببرنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة والبالغ عددهم ١٠٦ معلماً. وتم توزيع الاستبانة عليهم جميعاً وبعد جمعها واستبعاد الاستبانات غير المكتملة منها بلغ حجم عينة الدراسة ٦٥ معلماً بنسبة ٦١٪ من إجمالي مجتمع الدراسة.

توصيف عينة الدراسة

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها وهي التخصص وسنوات الخبرة، ويوضح جدول (١) وصف عينة الدراسة.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة تبعاً للتخصص وسنوات الخبرة

م	المتغير	توصيف المتغير	التكرار	النسبة %
١	التخصص	دراسات اسلامية	٣٠	%٤٦.٢٠
		اللغة العربية	٢٩	%٤٤.٦٠
		العلوم الاجتماعية	٦	%٩.٢٠
		الإجمالي	٦٥	%١٠٠.٠٠
٢	سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٣٥	%٥٣.٨٠
		من ١٠ سنوات إلى أقل من ٢٠ سنة	٣٠	%٤٦.٢٠
		٢٠ سنة فأكثر	٠	%٠.٠٠
		الإجمالي	٦٥	%١٠٠.٠٠

يوضح الجدول (١) حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات عينة الدراسة المستقلة والمتمثلة في (التخصص-سنوات الخبرة)، وجاءت أكبر نسبة مئوية في متغير التخصص للدراسات الإسلامية بنسبة مقدارها (%٤٦.٢٠) وأقلها في العلوم الاجتماعية بنسبة (%٩.٢٠)، أما متغير سنوات الخبرة فقد جاءت أكبر نسبة مئوية لأقل من ١٠ سنوات بنسبة بلغت (%٥٣.٨٠)، وأقل نسبة مئوية من ٢٠ سنة فأكثر بنسبة (%٠.٠٠).

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وللإجابة عن عبارات الاستبانة، وحساب درجة استجابات أفراد العينة حول اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة، تم استخدام التدرج الخماسي حسب مقياس ليكرت Likert، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

مستويات استجابات وتقديرات أفراد العينة حسب مقياس ليكرت

فئات المقياس	القيمة الوزنية	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة
--------------	----------------	-----------------	----------------

موافق بشدة	٥	من ٤.٢٠ وأكثر	عالية جداً
موافق	٤	من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠	عالية
موافق إلى حد ما	٣	من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠	متوسطة
غير موافق	٢	من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠	منخفضة
غير موافق بشدة	١	من ١.٠٠ إلى أقل من ١.٨٠	منخفضة جداً

صدق وثبات أداة الدراسة

للتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الإدارة والقيادة التربوية لتحكيمها من حيث الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وانتماء كل عبارة لمحورها، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل الصياغة لبعض العبارات وتقديم الاستبانة بصورتها النهائية. كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون. وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل ألفا كرونباخ. ويوضح الجدول (٣) نتائج الصدق والثبات لأداة الدراسة.

جدول (٣)

الصدق والثبات لاستبانة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة

العبارات	الصدق		العبارات	الثبات	الصدق		العبارات	الثبات	الصدق		العبارات
	ارتباط	دلالة			ارتباط	دلالة			ارتباط	دلالة	
المحور الأول: محتوى البرنامج											
٣	٠.٨١٤	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٨	٠.٧٥٨	٠.٧٥٨	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٨	٠.٧٥٨	٠.٧٥٨	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٨
٤	٠.٧٦٩	**٠.٠٠٠	٠.٧٦١	٠.٧٦١	٠.٧٦١	**٠.٠٠٠	٠.٧٦١	٠.٧٦١	٠.٧٦١	**٠.٠٠٠	٠.٧٦١
٥	٠.٧٨٨	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٩	٠.٧٥٩	٠.٧٥٩	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٩	٠.٧٥٩	٠.٧٥٩	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٩
٦	٠.٧٢٦	**٠.٠٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٦٢	٠.٧٦٢	**٠.٠٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٦٢	٠.٧٦٢	**٠.٠٠٠	٠.٧٦٢
٧	٠.٨٧٣	**٠.٠٠٠	٠.٧٤٧	٠.٧٤٧	٠.٧٤٧	**٠.٠٠٠	٠.٧٤٧	٠.٧٤٧	٠.٧٤٧	**٠.٠٠٠	٠.٧٤٧
٨	٠.٨٦١	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠
٩	٠.٨٧٧	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٠
١٠	٠.٨٠٦	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٥	٠.٧٥٥	٠.٧٥٥	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٥	٠.٧٥٥	٠.٧٥٥	**٠.٠٠٠	٠.٧٥٥
إجمالي	٠.٧٩٨	**٠.٠٠٠	٠.٩٢٧	٠.٩٢٧	٠.٩٢٧	**٠.٠٠٠	٠.٩٢٧	٠.٩٢٧	٠.٩٢٧	**٠.٠٠٠	٠.٩٢٧
المحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه											
١	٠.٥٦٤	**٠.٠٠٠	٠.٧١٨	٠.٧١٨	٠.٧١٨	**٠.٠٠٠	٠.٧١٨	٠.٧١٨	٠.٧١٨	**٠.٠٠٠	٠.٧١٨
٢	٠.٧٩٢	**٠.٠٠٠	٠.٦٩٦	٠.٦٩٦	٠.٦٩٦	**٠.٠٠٠	٠.٦٩٦	٠.٦٩٦	٠.٦٩٦	**٠.٠٠٠	٠.٦٩٦

الثبات	الصدق		العبارات	الثبات	الصدق		العبارات	الثبات	الصدق		العبارات	
	ارتباط	دلالة			ارتباط	دلالة			ارتباط	دلالة		
٠.٩٤٩	إجمالي الاستبانة ككل		٠.٧١٢	**	٠.٠٠٠	٠.٦١٦	٣	٠.٧٤٩	**	٠.٠٠٠	٠.٨٦٦	١٢
			٠.٧١٧	**	٠.٠٠١	٠.٥٦٣	٤	٠.٧٥٠	**	٠.٠٠٠	٠.٨٦٠	١٣
			٠.٧١٧	**	٠.٠٠١	٠.٥٩٤	٥	٠.٩٢٩	**	٠.٠٠٠	٠.٨٩٥	إجمالي
			٠.٧١٢	**	٠.٠٠١	٠.٥٨٦	٦	المحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات				
			٠.٨٤٢	**	٠.٠٠٠	٠.٦٧٥	إجمالي	٠.٧٧٨	**	٠.٠٠٩	٠.٤٦٦	١
								٠.٧٥٩	**	٠.٠٠٠	٠.٧٣٠	٢

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين استبانة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة ومحاورها وعباراتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، أما إجمالي الاستبانة ككل فقد بلغ ٠.٩٤٩ وهذه قيمة عالية مما يدل على ثبات الاستبانة ومحاورها وعباراتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One way Anova) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الإطار النظري المتعلق باتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة كما يلي:

إجابة السؤال الرئيس والذي ينص على: ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس تم حساب المتوسط الحسابي العام لكل محور من محاور الدراسة وكذلك الانحراف المعياري والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة. ويوضح جدول (٤) نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس.

جدول (٤)

ترتيب محاور استبانة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة مئوية %	ترتيب موافقة	درجة موافقة
١	المحور الأول: محتوى البرنامج	١٣	٤.١٠٩	٠.٦٩٩	%٨٢.١٨٠	١	عالية
٢	المحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات	١٠	٣.٣٦٨	٠.٩٧٧	%٦٧.٣٦٠	٤	متوسطة
٣	المحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه	٦	٣.٩٢١	٠.٧٤٠	%٧٨.٤٢٠	٣	عالية
٤	المحور الرابع: أساليب التدريس والتقييم	١٠	٤.١٠٠	٠.٧٢٧	%٨٢.٠٠٠	٢	عالية
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	٣٩	٣.٨٨٨	٠.٦٢٥	%٧٧.٧٦٠		عالية

يوضح الجدول (٤) ترتيب محاور استبانة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب ودرجة الموافقة، وقد جاء ترتيب المحاور كالتالي:

- جاء في الترتيب الأول المحور الأول: محتوى البرنامج بنسبة مئوية بلغت (٨٢.١٨٠٪) ومتوسط حسابي (٤,١٠٩) ودرجة موافقة عالية.
 - جاء في الترتيب الثاني المحور الرابع: أساليب التدريس والتقويم بنسبة مئوية بلغت (٨٢.٠٠٠٪) ومتوسط حسابي (٤,١٠٠) ودرجة موافقة عالية.
 - جاء في الترتيب الثالث المحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه بنسبة مئوية بلغت (٧٨.٤٢٠٪) ومتوسط حسابي (٣,٩٢١) ودرجة موافقة عالية.
 - جاء في الترتيب الرابع والأخير المحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات بنسبة مئوية بلغت (٦٧.٣٦٠٪) ومتوسط حسابي (٣,٣٦٨) ودرجة موافقة متوسطة.
- أما متوسط إجمالي استبانة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة فقد جاء بنسبة (٧٧.٧٦٠٪) ومتوسط حسابي (٣,٨٨٨) ودرجة موافقة عالية، وقد يعود السبب في ذلك إلى الاهتمام بالبرنامج وحرص الإدارة وأعضاء هيئة التدريس على تنفيذه على أكمل وجه، وكذلك حرص وزارة التعليم ومتابعتها المستمرة من خلال تعيين مشرف للبرنامج في الوزارة يتولى التنسيق والمتابعة مع الجامعة في كل ما يتعلق بالبرنامج. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشهري (٢٠٢٢) والتي تؤكد على أن البرنامج كون اتجاهات إيجابية لدى المعلمين.
- إجابة السؤال الفرعي الأول ونصه:** ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث محتوى البرنامج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ويوضح جدول (٥) نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الأول.

جدول (٥)

البيانات الوصفية للمحور الأول: محتوى برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه

م	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة %	ترتيب	درجة الموافقة
---	----------	-------------	---------------	--------	-------	---------------

م	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة % ترتيب	درجة الموافقة
١	رسالة البرنامج محددة	٤.٠٦٢	٠.٩٩٨	% ٨١.٢٤	عالية
٢	أهداف البرنامج واضحة	٤.٠١٥	١.٠٣٨	% ٨٠.٣٠	عالية
٣	تتوافق أهداف البرنامج مع رسالته	٣.٨٦٢	١.٠٤٤	% ٧٧.٢٤	عالية
٤	يركز البرنامج على المفاهيم الأساسية في الإدارة	٤.١٣٨	٠.٩٩٨	% ٨٢.٧٦	عالية
٥	يركز البرنامج على تطوير قدرة المعلم على نقل المعارف والمهارات الإدارية لطلبة المرحلة الثانوية	٤.٢٣١	٠.٨٩٧	% ٨٤.٦٢	عالية جداً
٦	يساعد البرنامج المعلمين على تطوير طرق تدريس الإدارة لطلبة المرحلة الثانوية	٤.٠٤٦	٠.٩٤٣	% ٨٠.٩٢	عالية
٧	يتضمن البرنامج جزء تطبيقي ميداني	٣.٨٤٦	١.٠٩٣	% ٧٦.٩٢	عالية
٨	ينمي البرنامج المهارات الأساسية في الإدارة لدى المعلمين	٤.٢١٥	٠.٨٧٥	% ٨٤.٣٠	عالية جداً
٩	يربط البرنامج بين النظرية والتطبيق	٤.٠٠٠	٠.٩٦٨	% ٨٠.٠٠	عالية
١٠	يتيح البرنامج فرصة التعلم عن بعد لتنمية المهارات التقنية للمعلمين	٤.٢٠٠	٠.٩٥٥	% ٨٤.٠٠	عالية جداً
١١	يعزز البرنامج القيم الإدارية لدى المعلمين	٤.٢٤٦	٠.٨٤٨	% ٨٤.٩٢	عالية جداً
١٢	يكز البرنامج على بعض القضايا الإدارية ذات العلاقة برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مثل إدارة التخصيص والحكومة الإلكترونية	٤.٢٦٢	٠.٨٥٣	% ٨٥.٢٤	عالية جداً
١٣	يتسق البرنامج مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تنمية القدرات البشرية	٤.٢٩٢	٠.٨٢٤	% ٨٥.٨٤	عالية جداً
	متوسط إجمالي المحور الأول	٤.١٠٩			
عالية	انحراف معياري	٠.٦٩٩			
	نسبة مئوية %	٨٢.١٨٠			

يوضح الجدول (٥) البيانات الوصفية؛ وذلك من حيث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول: محتوى برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه. وقد جاءت نتائج المتوسط الحسابي للمحور الأول بقيمة (٤.١٠٩) وانحراف معياري قدره (٠.٦٩٩)، ونسبة مئوية بلغت (٨٢.١٨٠%) أي بدرجة موافقة عالية.

ومن خلال استعراض نتائج العبارات للمحور الأول جاء ترتيب الاستجابات كالتالي:

الموافقة بدرجة عالية جداً: جاءت في عدد (٦) عبارات فقط حيث جاء في الترتيب الأول العبارة الثالثة عشر ونصها " يتسق البرنامج مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تنمية القدرات البشرية" بنسبة مئوية قدرها (٨٥.٨٤٪)، ثم جاءت العبارة الثانية عشر في الترتيب الثاني ونصها " يركز البرنامج على بعض القضايا الإدارية ذات العلاقة برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مثل إدارة التخصيص والحكومة الإلكترونية" بنسبة مئوية قدرها (٨٥.٢٤٪)، ثم جاءت العبارة الحادية عشر في الترتيب الثالث ونصها " يعزز البرنامج القيم الإدارية لدى المعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٩٢٪)، وجاءت العبارة الخامسة في الترتيب الرابع ونصها " يركز البرنامج على تطوير قدرة المعلم على نقل المعارف والمهارات الإدارية لطلبة المرحلة الثانوية" بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٦٢٪)، وجاءت العبارة الثامنة في الترتيب الخامس ونصها " ينمي البرنامج المهارات الأساسية في الإدارة لدى المعلمين " بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٣٠٪)، ثم جاءت العبارة العاشرة في الترتيب السادس ونصها " يتيح البرنامج فرصة التعلم عن بعد لتنمية المهارات التقنية للمعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٠٠٪).

الموافقة بدرجة عالية جاءت في باقي عبارات المحور الأول بعدد (٧) عبارات، حيث جاءت العبارة الرابعة في الترتيب السابع ونصها " يركز البرنامج على المفاهيم الأساسية في الإدارة " بنسبة مئوية قدرها (٨٢.٧٦٪)، ثم جاءت العبارة الأولى في الترتيب الثامن ونصها " رسالة البرنامج محددة" بنسبة مئوية قدرها (٨١.٢٤٪)، ثم توالى العبارات حيث جاء في الترتيب التاسع العبارة السادسة ونصها " يساعد البرنامج المعلمين على تطوير طرق تدريس الإدارة لطلبة المرحلة الثانوية" بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٩٢٪)، ثم جاءت العبارة الثانية في الترتيب العاشر ونصها " أهداف البرنامج واضحة" بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٣٠٪)، ثم جاءت العبارة التاسعة في الترتيب الحادي عشر ونصها " يربط البرنامج بين النظرية والتطبيق" بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٠٠٪)، وجاءت العبارة الثالثة في الترتيب الثاني عشر ونصها " تتوافق أهداف البرنامج مع رسالته" بنسبة مئوية قدرها (٧٧.٢٤٪)، وجاءت العبارة السابعة في الترتيب الثالث عشر والأخير ونصها " يتضمن البرنامج جزء تطبيقي ميداني " بنسبة مئوية قدرها (٧٦.٩٢٪).

إجابة السؤال الفرعي الثاني ونصه: ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ

الإدارة من حيث البيئة الجامعية والخدمات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ويوضح جدول (٦) نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني.

جدول (٦)

البيانات الوصفية للمحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه

م	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة %	ترتيب	درجة الموافقة
١	توفر الجامعة قاعات دراسية مجهزة بأحدث التقنيات التعليمية	٤.٤٠٠	٠.٧٨٧	٨٨.٠٠%	١	عالية
٢	تتيح الجامعة للمعلمين الاشتراك في قواعد المعلومات والمكتبات الإلكترونية	٣.٦٣١	١.٢٨٢	٧٢.٦٢%	٢	عالية
٣	تقدم الجامعة خدمات الإرشاد الأكاديمي للمعلمين	٣.٥٣٨	١.٢٣٨	٧٠.٧٦%	٣	عالية
٤	توفر الجامعة خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي للمعلمين	٣.١٥٤	١.٢٠٢	٦٣.٠٨%	٧	متوسطة
٥	تقدم الجامعة خدمات الدعم الفني عند الحاجة لها	٣.٤٣١	١.٢٣٧	٦٨.٦٢%	٤	عالية
٦	تقدم الجامعة خدمة البريد الإلكتروني للمعلمين	٣.٣٥٤	١.٢٣٠	٦٧.٠٨%	٥	متوسطة
٧	تتوفر خدمات الإنترنت في القاعات الدراسية	٢.٨١٥	١.٤٩٩	٥٦.٣٠%	١٠	متوسطة
٨	توفر الجامعة الخدمات الصحية للمعلمين	٣.١٥٤	١.٤٢٨	٦٣.٠٨%	٨	متوسطة
٩	توفر الجامعة خدمة المطاعم والكافتيريا بشكل مناسب	٣.٠١٥	١.٣٦٤	٦٠.٣٠%	٩	متوسطة
١٠	تتوفر في الجامعة المرافق الرياضية المناسبة	٣.١٨٥	١.٣٦٨	٦٣.٧٠%	٦	متوسطة
	متوسط إجمالي المحور الثاني	٣.٣٦٨				
	انحراف معياري	٠.٩٧٧				
	نسبة مئوية %	٦٧.٣٦٠%				

يوضح الجدول (٦) البيانات الوصفية؛ وذلك من حيث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه. وقد جاءت

نتائج المتوسط الحسابي للمحور الثاني بقيمة (٣.٣٦٨) وانحراف معياري (٠.٩٧٧)، ونسبة مئوية بلغت (٦٧.٣٦٠٪) أي بدرجة موافقة متوسطة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عمر ورشيد ومحمد ويوسف (2017, Omar, Rashid, Mohamad, Yusof) والتي توصلت إلى وجود تحديات إدارية تواجه برامج التنمية المهنية للمعلمين في ماليزيا.

ومن خلال استعراض نتائج عبارات المحور الثاني جاءت ترتيب الاستجابات كالتالي:

الموافقة بدرجة عالية: جاءت في عدد (٤) عبارات حيث جاء في الترتيب الأول العبارة الأولى ونصها توفر الجامعة قاعات دراسية مجهزة بأحدث التقنيات التعليمية " بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٠٠٪)، ثم جاءت العبارة الثانية في الترتيب الثاني ونصها " تتيح الجامعة للمعلمين الاشتراك في قواعد المعلومات والمكتبات الإلكترونية" بنسبة مئوية قدرها (٧٢.٦٢٪)، وجاء في الترتيب الثالث العبارة الثالثة ونصها " تقدم الجامعة خدمات الإرشاد الأكاديمي للمعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٧٠.٧٦٪)، ثم في الترتيب الرابع العبارة الخامسة ونصها " تقدم الجامعة خدمات الدعم الفني عند الحاجة لها" بنسبة مئوية بلغت (٦٨.٦٢٪).

الموافقة بدرجة متوسطة: جاءت في باقي عبارات المحور الأول بعدد (٦) عبارات، حيث جاء في الترتيب الخامس العبارة السادسة ونصها " تقدم الجامعة خدمة البريد الإلكتروني للمعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٦٧.٠٨٪)، ثم جاء في الترتيب السادس العبارة العاشرة ونصها " تتوفر في الجامعة المرافق الرياضية المناسبة" بنسبة مئوية قدرها (٦٣.٧٠٪)، ثم جاء في الترتيب السابع العبارة الرابعة ونصها " توفر الجامعة خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي للمعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٦٣.٠٨٪)، ثم جاءت العبارة الثامنة في الترتيب الثامن ونصها " توفر الجامعة الخدمات الصحية للمعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٦٣.٠٨٪)، وجاءت العبارة التاسعة ونصها "توفر الجامعة خدمات المطاعم والكافتيريا بشكل مناسب" في الترتيب التاسع بنسبة مئوية قدرها (٦٠.٣٠)، ثم جاء في الترتيب العاشر والأخير العبارة السابعة ونصها " تتوفر خدمات الإنترنت في القاعات الدراسية" بنسبة مئوية قدرها (٥٦.٣٠٪).

إجابة السؤال الفرعي الثالث ونصه: ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ

الإدارة من حيث مدة البرنامج ووقت تنفيذه؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ويوضح جدول (٧) نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.

جدول (٧)

البيانات الوصفية للمحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه

م	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة %	ترتيب	درجة الموافقة
١	يتم عقد لقاء تعريفى مع بداية البرنامج	٤.٢٤٦	١.١٣٢	٨٤.٩٢%	٢	عالية جداً
٢	يبدأ البرنامج في الوقت المحدد له	٤.١٠٨	١.٠٣٣	٨٢.١٦%	٣	عالية
٣	يتناسب محتوى البرنامج مع المدة الزمنية لتنفيذه	٣.٧٥٤	١.٢٢٥	٧٥.٠٨%	٥	عالية
٤	أجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات البرنامج ومتطلبات عملي الصباحي بالمدرسة	٣.٩٢٣	١.٥٦٤	٧٨.٤٦%	٤	عالية
٥	من المهم تفرغ المعلمين خلال فترة تنفيذ البرنامج	٤.٦١٥	١.٠٢٦	٩٢.٣٠%	١	عالية جداً
٦	يمكن استثمار الفصل الصيفي ضمن الخطة الدراسية للبرنامج لمساعدة المعلمين في التفرغ للوفاء ببعض متطلبات البرنامج	٢.٨٧٧	١.٧٤٦	٥٧.٥٤%	٦	متوسطة
	متوسط إجمالي المحور الثالث	٣.٩٢١				
	انحراف معياري	٠.٧٤٠				عالية
	نسبة مئوية %	٧٨.٤٢٠%				

يوضح الجدول (٧) البيانات الوصفية؛ وذلك من حيث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه. وقد جاءت نتائج المتوسط الحسابي للمحور الثالث بقيمة (٣.٩٢١) وانحراف معياري قدره (٠.٧٤٠)، ونسبة مئوية بلغت (٧٨.٤٢٠%) أي بدرجة موافقة عالية. ومن خلال استعراض نتائج العبارات للمحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه جاءت ترتيب الاستجابات كالتالي:

الموافقة بدرجة عالية جداً: جاءت في عبارتين من عبارات المحور الثالث، حيث جاء في الترتيب الأول العبارة الخامسة ونصها "من المهم تفريغ المعلمين خلال فترة تنفيذ البرنامج" بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٣٠٪)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من الشهري (٢٠٢٢) ونجمي والودعاني (٢٠٢٣) ودراسة بارك وسو (Park & So, 2014) والتي تؤكد جميعها على أن من ضمن التحديات التي تواجه برامج التنمية المهنية للمعلمين ضيق الوقت لدى المعلمين بسبب تكليفهم بأعباء تدريسية أثناء تنفيذ البرنامج وعدم تفريغهم للدراسة في برامج التنمية المهنية مما شكل ضغط نفسي وجسدي عليهم نتيجة كثرت الأعباء والمتطلبات المطلوبة منهم. ثم جاءت العبارة الأولى في الترتيب الثاني ونصها "يتم عقد لقاء تعريفى مع بداية البرنامج" بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٩٢٪).

الموافقة بدرجة عالية: جاءت في عدد (٣) عبارات من المحور الثالث، حيث جاء في الترتيب الثالث العبارة الثانية ونصها "يبدأ البرنامج في الوقت المحدد له" بنسبة مئوية قدرها (٨٢.١٦٪)، ثم في الترتيب الرابع العبارة الرابعة ونصها "أجد صعوبة في التوفيق بين متطلبات البرنامج ومتطلبات عملي الصباحي بالمدرسة" بنسبة مئوية بلغت (٧٨.٤٦٪) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أفالنوفا وكوسواندونو (Avillanova & Kuswando, 2019) والتي تؤكد وجود تحدي في تنفيذ البرنامج أثناء تكليف المعلمين بأعباء تدريسية في المدرسة مما يشكل صعوبة في الوفاء بمتطلبات البرنامج. ثم في الترتيب الخامس العبارة الثالثة ونصها "يتناسب محتوى البرنامج مع المدة الزمنية لتنفيذه" بنسبة مئوية قدرها (٧٥.٠٨٪).

الموافقة بدرجة متوسطة: وجاءت في عبارة واحدة فقط للمحور الثالث، حيث جاءت في الترتيب السادس والأخير العبارة السادسة ونصها "يمكن استثمار الفصل الصيفي ضمن الخطة الدراسية للبرنامج لمساعدة المعلمين في النقرغ للوفاء ببعض متطلبات البرنامج" بنسبة مئوية قدرها (٥٧.٥٤٪).

إجابة السؤال الفرعي الرابع ونصه: ما اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة من حيث أساليب التدريس والتقويم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة. ويوضح جدول (٨) نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الرابع.

جدول رقم (٨)

البيانات الوصفية للمحور الرابع: أساليب التدريس والتقييم للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه

م	العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	نسبة %	ترتيب	درجة الموافقة
١	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة	٤.١٨٥	٠.٩٣٤	٪٨٣.٧٠	٤	عالية
٢	تتسم أساليب التدريس المستخدمة بالتشويق	٣.٧٦٩	١.٠٨٦	٪٧٥.٣٨	١٠	عالية
٣	يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للمعلمين للمناقشة حول القضايا الإدارية	٤.٣٣٨	٠.٩٢٣	٪٨٦.٧٦	١	عالية جداً
٤	يستخدم عضو هيئة التدريس العروض التقديمية	٤.٣٢٣	٠.٩٢٠	٪٨٦.٤٦	٢	عالية جداً
٥	ينمي عضو هيئة التدريس مهارات التفكير الناقد لدى المعلمين	٤.١٨٥	٠.٨٨٢	٪٨٣.٧٠	٥	عالية
٦	يحفز عضو هيئة التدريس المعلمين على طرح قضايا إدارية من واقع خبرتهم العملية	٤.٢٣١	٠.٨٩٧	٪٨٤.٦٢	٣	عالية جداً
٧	تتاح الفرصة للطلبة لتقييم محتوى الدورة التدريبية	٤.٠٤٦	١.٠٣٧	٪٨٠.٩٢	٧	عالية
٨	تتسم أساليب التقييم بالتنوع	٤.١٥٤	٠.٩٣٩	٪٨٣.٠٨	٦	عالية
٩	توزيع الدرجات على المهام المطلوبة مناسب	٣.٨٧٧	١.٠٩٧	٪٧٧.٥٤	٩	عالية
١٠	يحصل المعلم على تغذية راجعة بعد عملية التقييم للمهام المكلف بها	٣.٨٩٢	١.٠٧٧	٪٧٧.٨٤	٨	عالية
	متوسط إجمالي المحور الرابع	٣.٨٨٨				
	انحراف معياري	٠.٦٢٥				عالية
	نسبة مئوية %	٧٧.٧٦٠				

يوضح الجدول (٨) البيانات الوصفية؛ وذلك من حيث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة للمحور الرابع: أساليب التدريس والتقييم للدبلوم العالي في مبادئ الإدارة واتجاهات المعلمين نحوه. وقد جاءت نتائج المتوسط الحسابي للمحور الرابع بقيمة (٣.٨٨٨) وانحراف معياري قدره (٠.٦٢٥)، ونسبة مئوية بلغت (٧٧.٧٦٠٪) أي بدرجة موافقة عالية. ومن خلال استعراض نتائج العبارات المحور الرابع جاءت ترتيب الاستجابات كالتالي:

الموافقة بدرجة عالية جداً: جاءت في عدد (٣) عبارات حيث جاء في الترتيب الأول العبارة الثالثة ونصها "يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للمعلمين للمناقشة حول القضايا الإدارية" بنسبة مئوية قدرها (٨٦.٧٦٪)، ثم جاءت العبارة الرابعة في الترتيب الثاني ونصها "يستخدم عضو هيئة التدريس العروض التقديمية" بنسبة مئوية قدرها (٨٦.٤٦٪)، وجاء في الترتيب الثالث العبارة السادسة ونصها "يحفز عضو هيئة التدريس المعلمين على طرح قضايا إدارية من واقع خبرتهم العملية" بنسبة مئوية قدرها (٨٤.٦٢٪).

الموافقة بدرجة عالية: جاءت في عبارات المحور الرابع بعدد (٧) عبارات حيث جاء في الترتيب الرابع العبارة الأولى ونصها "يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة" بنسبة مئوية بلغت (٨٣.٧٠٪)، ثم في الترتيب الخامس العبارة الخامسة ونصها "ينمي عضو هيئة التدريس مهارات التفكير الناقد لدى المعلمين" بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٧٠٪)، ثم جاء في الترتيب السادس العبارة الثامنة ونصها "تتسم أساليب التقييم بالتنوع" بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٠٨٪)، ثم جاء في الترتيب السابع العبارة السابعة ونصها "تتاح الفرصة للطلبة لتقييم محتوى الدورة التدريبية" بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٩٢٪)، ثم جاء في الترتيب الثامن العبارة العاشرة ونصها "يحصل المعلم على تغذية راجعة بعد عملية التقييم للمهام المكلف بها" بنسبة مئوية قدرها (٧٧.٨٤٪)، ثم جاء في الترتيب التاسع العبارة التاسعة ونصها "توزيع الدرجات على المهام المطلوبة مناسب" بنسبة مئوية قدرها (٧٧.٥٤٪)، ثم جاء في الترتيب العاشر والأخير العبارة الثانية ونصها "تتسم أساليب التدريس المستخدمة بالتشويق" بنسبة مئوية قدرها (٧٥.٣٨٪). وقد يعود السبب في موافقة المعلمين بدرجة عالية على محور أساليب التدريس والتقييم إلى حرص الوزارة على تقييم أداء المعلمين الملتحقين بالبرنامج بشكل موضوعي حيث أن أسئلة الاختبار النهائي لمقررات البرنامج يتم وضعها من الوزارة. وتتفق هذه النتيجة مع

دراسة بارك وسو (Park & So, 2014) والتي توصلت إلى أن برامج التنمية المهنية للمعلمين ساهمت في تطوير معارفهم ومهاراتهم حول التدريس والتفكير الناقد والتعاون مع بعضهم البعض والتأمل في ممارساتهم التدريسية.

إجابة السؤال الفرعي الخامس ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة تعزى لمتغير التخصص وسنوات الخبرة؟
أولاً: النتائج وفقاً لمتغير التخصص:

للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس تم استخدام تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة. ويوضح الجدول (٩) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير التخصص.

جدول (٩)

تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA بين عينة دراسة اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة تبعاً لمتغير التخصص

م	محاور الاستبانة	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
١	المحور الأول: محتوى البرنامج	بين المجموعات	٢	٢.٧٩٢	١.٣٩٦	٣.٠٣٩	غير دالة
		داخل المجموعات	٦٢	٢٨.٤٧٣	٠.٤٥٩		
		المجموع	٦٤	٣١.٢٦٥			
٢	المحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات	بين المجموعات	٢	٠.٣١١	٠.١٥٥	٠.١٥٨	غير دالة
		داخل المجموعات	٦٢	٦٠.٧٧٢	٠.٩٨٠		
		المجموع	٦٤	٦١.٠٨٢			
٣	المحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه	بين المجموعات	٢	٢.٠٣٨	١.٠١٩	١.٩١٦	غير دالة
		داخل المجموعات	٦٢	٣٢.٩٦٨	٠.٥٣٢		

م	محاور الاستبانة	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدالة	الدالة الإحصائية
		المجموعات						
		المجموع	٦٤	٣٥.٠٠٦				
٤	المحور الرابع: أساليب التدريس والتقويم	بين المجموعات	٢	٣.٤٣٤	١.٧١٧	٣.٥٠٣	*٠.٠٣٦	دالة
		داخل المجموعات	٦٢	٣٠.٣٨٦	٠.٤٩٠			
		المجموع	٦٤	٣٣.٨٢٠				
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	بين المجموعات	٢	١.٨٦٠	٠.٩٣٠	٢.٤٩٠	٠.٠٩١	غير دالة
		داخل المجموعات	٦٢	٢٣.١٦٥	٠.٣٧٤			
		المجموع	٦٤	٢٥.٠٢٥				

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يوضح الجدول (٩) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المحور الرابع: أساليب التدريس والتقويم تبعاً لمتغير التخصص، ولإيجاد اتجاه تلك الفروق الدالة تم استخدام اختبار شيفه Scheffe. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجمي والودعاني (٢٠٢٣). كما يوضح الجدول (٩) عدم وجود دلالة إحصائية في باقي المحاور ومتوسط الاستبانة ككل، مما يشير إلى اتفاقهم على تلك النتائج.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعات تبعاً لمتغير التخصص لتحديد اتجاه الدلالة باستخدام اختبار

شيفه Scheffe Test

الترتيب اتجاه الفروق	علوم اجتماعية	لغة عربية	دراسات إسلامية	متوسط	عدد	التخصص
لغة عربية	٠.٣٨٠-	*٠.٤٧٤-	-	٣.٨٥٣	٣٠	دراسات إسلامية
علوم اجتماعية	٠.٠٩٤	-	-	٤.٣٢٨	٢٩	لغة عربية

دراسات إسلامية	-			٤.٢٣٣	٦	علوم اجتماعية
----------------	---	--	--	-------	---	---------------

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يوضح الجدول (١٠) اتجاه فروق الدلالة بين المجموعات تبعاً لمتغير التخصص باستخدام اختبار Scheffe Test، حيث جاءت الدلالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) لصالح اللغة العربية.

ثانياً: النتائج وفقاً لمتغير سنوات الخبرة:

للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة. ويوضح الجدول (١١) نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (١١)

دلالة فروق اختبار "ت" T-Test بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

م	محاو الاستبانة	أقل من ١٠ سنوات		من ١٠ سنوات إلى أقل من ٢٠ سنة ن = ٣٠		الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	المحور الأول: محتوى البرنامج	٤.٠٨٨	٠.٧٧٩	٤.١٥٦	٠.٦٠٠	٠.٦١٦
٢	المحور الثاني: البيئة الجامعية والخدمات	٣.٣٤٠	٠.٩٤٧	٣.٤٠٠	١.٠٢٦	٠.٨٠٧
٣	المحور الثالث: مدة البرنامج ووقت تنفيذه	٣.٧٧٦	٠.٩٠٢	٤.٠٨٩	٠.٤٤٦	٠.٠٨٩
٤	المحور الرابع: أساليب التدريس والتقويم	٣.٩٦٦	٠.٧٠٤	٤.٢٥٧	٠.٧٣٤	٠.١٠٨
	متوسط إجمالي الاستبانة ككل	٣.٨١٠	٠.٦٨٦	٣.٩٧٨	٠.٥٤٣	٠.٢٨٥

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يوضح الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة حول اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدبلوم العالي في مبادئ

الإدارة، مما يشير إلى اتفاقهم على تلك النتائج، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة خواجي والعمرى (٢٠٢١).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن تقديم بعض التوصيات لمتخذي القرار في وزارة التعليم والجامعات وهي:

- تفرغ المعلمين الملحقين بالبرنامج أثناء فترة الدراسة مما يساعدهم على الوفاء بمتطلبات البرنامج والاستفادة من الفرص التي يقدمها وتخفيف الضغط النفسي والجسدي المترتب على تكليفهم بأعباء تدريسية في مدارسهم في الفترة الصباحية إضافة إلى متطلبات البرنامج المقدم في الفترة المسائية.
- تفعيل التعليم الإلكتروني بشكل أكبر بحيث يمكن تقديم بعض المحاضرات بنظام التعليم المدمج والبعض الآخر بنظام التعليم عن بعد خصوصاً مع النجاح الذي حققه هذا النوع من التعليم في تدريس المقررات النظرية.
- توفير جميع الخدمات الأكاديمية والتقنية التي يحتاجها المعلمين الملحقين بالبرنامج وبجودة عالية مما سيساعد المعلمين في تحقيق أهداف البرنامج والوفاء بمتطلباته.
- الاستفادة من الفصل الصيفي وتقديم بعض المقررات الدراسية فيه لاسيما أن الفصل الصيفي يتزامن مع إجازة المعلمين السنوية وبالتالي تفرغهم الكامل للدراسة.

المقترحات

تقترح الدراسة بعض الأبحاث المستقبلية التالية:

- إجراء دراسة مماثلة على برامج الاستثمار الأمثل الأخرى لمعرفة اتجاهات المعلمين نحوها.
- إجراء دراسة مماثلة على برنامج الدبلوم العالي في مبادئ الإدارة في الجامعات السعودية الأخرى ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- إجراء دراسة مقارنة بين برامج الاستثمار الأمثل في المملكة العربية السعودية وأنظمة تعليمية عالمية متقدمة من حيث محتوى البرامج وأساليب التقويم المستخدمة والخدمات المقدمة للملتحقين.

المراجع

- الأحمد، خالد (٢٠٠٥) *تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب*. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الأسدي، سعيد والمسعودي، محمد والتميمي، هناء (٢٠١٦) *التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية: المعلم - المدير - المشرف*. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- الأسطل، إبراهيم، الخالدي، فريال (٢٠٠٥) *مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل*. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الحجاجي، ربيع (٢٠١٩) *سبل مواجهة تحديات التطوير المهني للمعلمين في ظل العصر الرقمي بمدارس تطوير في محافظة الليث*. *المجلة التربوية*، ٦٨ (٦٨)، ٣٣٧٢-٣٤١٩.
- الحر، عبد العزيز (٢٠١٠) *أدوات المستقبل: التنمية المهنية*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- خواجي، محمد والعمري، سعداء (٢٠٢١) *متطلبات التنمية المهنية اللازمة للمعلمين وقت الأزمات في ضوء الاتجاهات المعاصرة "جائحة كورونا أنموذجاً"*. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١٣ (٣)، ٢١-٥١.
- السعود، راتب وحسنين، إبراهيم (٢٠١٦) *التنمية المهنية للقيادات الإدارية التربوية: اتجاهات معاصرة*. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الشهري، راجح (٢٠٢٠) *واقع برامج الدبلوم العالي التحويلية في مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية*. *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، ٨٨ (٤)، ٣٦٣-٣٨٦.
- الطناوي، عفت (٢٠٠٧) *إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين: دراسات تطبيقية*. جمهورية مصر العربية: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- عامر، طارق (٢٠٠٧) *دراسات في إعداد المعلم*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبيدات، سهيل (٢٠٠٧) *إعداد المعلمين وتنميتهم*. عمان: عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- العطروزي، بشاير وعبابنة، صالح (٢٠١٨) *معوقات التنمية المهنية لدى معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت*. *المجلة التربوية*، ٣٢ (١٢٦)، ٥١-٨٨.
- الفرح، وجيه ودبابنة، ميشيل والتل، سعيد (٢٠١٨) *أساسيات التنمية المهنية للمعلمين*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر.

القحطاني، عثمان (٢٠٢٠) تصور مقترح لبدائل التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء احتياجاتهم والرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٨ (٢)، ٢٠٣-٢٢٤.

نجمي، على والوادي، جمعان (٢٠٢٣) درجة رضا الطلبة المعلمين عن مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية (برنامج التفكير الناقد انموذجاً). *المجلة التربوية*، ١ (١٠٧)، ٢٢٠-٢٥٧.

وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١-٢٠٢٥) استرجعت بتاريخ ١٦/٩/٢٠٢٢ من <https://www.vision2030.gov.sa>

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، استرجعت بتاريخ ١٥/٩/٢٠٢٢ من <https://www.vision2030.gov.sa>

وثيقة مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية. استرجعت بتاريخ ١٣/٩/٢٠٢٢ من www.moe.gov.sa

ياسين، منال (٢٠٠٩) دور التعليم الذاتي في تطوير البرامج التدريبية للمعلم. جمهورية مصر العربية: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

Avillanova, A & Kuswandono, P (2019) English Teacher Professional Development in Indonesia: The Challenges and Opportunities. *Journal of English Education*, 8 (1), 41-50.

Brint, S. (1998). *Schools and Societies*. London: Pine Forge Press.

Eroglu, M & Kaya, V (2021) Professional Development Barriers of Teachers: A Qualitative Research. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13 (2), 1896-1922.

Omar, R, Rashid, R, Mohamad, A & Yusof, N (2017). A Review of Challenges for Professional Development of Malaysian Teachers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 7 (7), 809-814.

Park, M & So, K (2014) Opportunities and Challenges for Teacher Professional Development: A Case of Collaborative Learning Community in South Korea. *International Education Studies*, 7 (7), 96-108.

Pickens, J (2013) Attitudes and perceptions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 230-255.