



امتلاك طالبات كلية الاقتصاد المنزلى للقيم النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي في ضوء التخصص الدراسى

إعداد

د/ دعاء جابر عبد القوى حروفش
مدرس بقسم الاقتصاد المنزلى
التربوى بكلية الاقتصاد المنزلى -
جامعة الأزهر

أ.د زينب عاطف مصطفى خالد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى
بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة
الأزهر

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر للقيم النفسية والاجتماعية وأبعادها المختلفه والاندماج الأكاديمي وأبعاده المختلفه، وتحديد الفروق بين طالبات عينة البحث فى التخصصات السبعة فى كل من القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين امتلاك الطالبات للقيم النفسية والاجتماعية واندماجهن الأكاديمي، ولتحقيق ذلك تم إعداد أدوات البحث وتضمنت (مقياس القيم النفسية والاجتماعية "إعداد الباحثان" ، مقياس الاندماج الأكاديمي "إعداد الباحثان")، وتم تطبيقها على عينة قوامها (٢٠١) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة" التخصصات السبعة" بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر، وأسفرت النتائج عن امتلاك طالبات عينة البحث"الفرقة الرابعة التخصصات السبعة" القيم النفسية والاجتماعية بمستوى مرتفع ، امتلاك طالبات عينة البحث "الفرقة الرابعة التخصصات السبعة الاندماج الأكاديمي بمستوى متوسط، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بالنسبة لمتغيري القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسى، كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجات (القيم النفسية والاجتماعية) و(الاندماج الأكاديمي) لدى طالبات عينة البحث.

الكلمات المفتاحية : القيم النفسية والاجتماعية - الاندماج الأكاديمي.

The possessing by female students of the College of Home Economics of psychological and social values and its Relationship Academic Engagement in The light of academic specialization

Abstract:

The aim of the current research is to identify the level of possessing of fourth-year female students at the Faculty of Home Economics - Al-Azhar University of psychological and social values and their different dimensions, and Academic Engagement and its different dimensions, And identifying the differences between the female students of the research sample in the seven majors in psychological and social values and Academic Engagement, And identifying the nature of the relationship between female students' possessing of psychological and social values and their Academic Engagement, To achieve this, research tools were prepared and included a measure of psychological and social values, prepared by the two researchers, and a measure of Academic Engagement, prepared by the two researchers, and they were applied to a sample of (N=201) female students from the fourth year seven majors at the Faculty of Home Economics - Al-Azhar University, The results showed possessing the female students of the research sample, the fourth year of the seven specializations psychological and social values at a high level, possessing The female students of the research sample, the fourth year of the seven specializations Academic Engagement at an average level, The results also showed There is a statistically differences at the level of significance (0.05) for the the variables of psychological and social values and Academic Engagement among the female students of the research sample due to the difference in academic specialization, The results also showed There is a statistically significance correlation at a the level of significance (0.05) between the scores of psychological and social values and Academic Engagement among female students in the research sample.

Key words: psychological and social values - Academic Engagement

المقدمة :

مع التطور الكبير الذى تعرض له المجتمع الانسانى والتبدل الواضح في المعايير المرجعية لأفراده وظهور كثير من القيم الجديدة يواجه الأفراد وخاصة الشباب كثيراً من المتناقضات التي لا تتميز بالسهولة في مجابقتها، فبينما كان التغيير ضرورياً في محاولة التوافق مع الحاضر والاستعداد للمستقبل كان الخوف على التراث الاساسى الذى يشكل دعائم المجتمع.

وبرز الاهتمام بالقيم سواء نفسية أو اجتماعية، حيث أن الحديث عن القيم النفسية والاجتماعية يتسم بالحياة التي تتبض بالخير والسعادة للبشرية ، وقد قال الرسول "صلى الله عليه وسلم " (إنما بعثت لاتمم مكارم الأخلاق) رواه البخارى ، والقيم التي يحملها الانسان تعد عوامل وقائية ضد صدمات الحياة، كما أنها تمكننا من فهم الشخصية ولذلك فهي تلعب دوراً مهماً في تعديل السلوك وتشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها (شروق الزهرانى ، ٢٠١٨، ٢٥٣).

وتعرف القيم بأنها مجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا واتجاهاتنا والتي تتكون لدى الفرد نتيجة اكتسابها من المجتمع الذى يعيش فيه.

(قصوه صلاح، ٢٠١٠، ٣٢)

وللقيم دور كبير فى تشكيل الكيان النفسى للفرد حيث أنها تحدد للفرد ما ينبغي فعله في هذه الحياة وتوجهه نحو هذا الغرض، كما أنها تتخذ كأساس للحكم على سلوك الآخرين، وتعتبر معايير مرشدة لسلوك الفرد أو الجماعة اذ أنها تحدد المجال الأخلاقي له، كما تؤثر القيم في جوانب مختلفة من الشخصية كمدركات الفرد واتجاهاته ودوافعه، وتحفظه من الإنحراف النفسى والجسدي والإجتماعى وبدونه يكون عبداً لغرائزه وأهوائه، لذا فغيابها أو عدم وضوحها يؤدي إلى ضياع الفرد لذاته وعدم إحساسه بمعنى الحياة (أحلام السلمي ، ٢٠١٩، ٨٦).

وأكدت على ذلك دراسة منى الحمد (٢٠١٥) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين القيم والدافعية وبيان أثرها فى السلوك الإنسانى من خلال الدراسة التربوية والقرآنية، والتي أسفرت نتائجها عن أن العلاقة بين القيم والدافعية تؤثر فى السلوك الفردى والإجتماعى حيث أنه يتأثر بالقيم وبنباتها وباستمرارها فى جميع مناسط الحياة وفى تعديل السلوك المنحرف والرقى بالسلوك الإيجابى.

كما تزداد أهمية القيم للمجتمع في الحفاظ على بناء مجتمع نظيف خالي من السلوكيات السلبية مع انفتاح المجتمع وتقاربه، مما أدى إلى زيادة النّقل على المربين في بناء قيم سليمة وغرسها في النشئ ليتمكنوا من التمييز بين الخير والشر وبين ما هو نافع أو ضار .

(ماجد الجلاّد ، ٢٠٠٧ ، ٤٤-٤٦)

وأوصت دراسة أحلام السلمى (٢٠١٩) المعلمين والوالدين بضرورة غرس القيم بكل أنواعها في نفوس النشئ المسلم، كما أوصت بضرورة تضمين القيم بجميع أنواعها وتطبيقاتها السلوكية في العملية التربوية والتعليمية والتدريب عليها وتنميتها من خلال الدورات والبرامج التدريبية.

وتعد المرحلة الجامعية مرحلة هامة في حياة الطلاب خصوصاً في إعدادهم وتهيئتهم، حيث أن الجامعات تؤدي دوراً كبيراً في تنمية طاقات الطلاب وإبداعاتهم وتمكنهم من بناء شخصياتهم وعلاقاتهم مع الآخرين (عبدالله الثقفي واخرون ، ٢٠١٣ ، ٥٦).

وتهتم التربية الحديثة بتنمية الأفراد تنمية شاملة ومتوازنة في الجوانب الروحية والاجتماعية والنفسية والعقلية والانفعالية والمعرفية وغيرها، كما أن العملية التعليمية تعتمد في حقيقتها على بناء وتنمية القيم التي تؤسس الطلاب على بناء اختيارات وتفضيلات بين السلوكيات والقيم والاخلاقيات المتنوعة باختلاف المتغيرات التي تتاح للطلاب في مراحل التعليم المختلفه. (السيد غمرى ، ٢٠٢٠ ، ٨١)

وتوصلت دراسة (Dipietro,2011) والذي قام بتطبيقها على طلاب الجامعة أن القيم تتغير بمرور الوقت وتتأثر بالأحداث التي يمر بها الأفراد في المجتمع.

ونجد أن علم الاقتصاد المنزلي من العلوم التطبيقية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاجات الطلاب، حيث يشتمل على موضوعات تمس حياتهم الحالية والمستقبلية، ويهدف إلى إكساب الطلاب المعارف المختلفة، وتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية البناءة ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع (انتصار عبد الصادق، ٢٠٠٩ ، ٨ : ٩).

وتدريس مقررات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الجامعية بمختلف التخصصات تتطلب من أعضاء هيئة التدريس العمل على خلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة بعيدة عن الملل والرتابة، حيث يتيح له فرصة التنوع في استخدام طرق وأساليب تدريس حديثة و متنوعة ووسائل تعليمية

مختلفة ، كما يتيح للطلاب الفرصة للقراءة والإطلاع وطرح الأسئلة والمناقشات الجماعية، والعمل الجماعي (لطفى إبراهيم وآخرون، ٢٠١٥، ٨٩).

ومن المتغيرات التي لها تأثير على القيم النفسية والاجتماعية الإندماج الأكاديمي حيث يعد أحد المفاهيم التي لها تأثير على دافعية الطلاب نحو التعلم، والتحصيل الدراسي.

ولقد ركز الباحثون في الآونة الأخيرة بشكل متزايد على دراسة الإندماج الأكاديمي للطلاب باعتباره مفتاح لعلاج العديد من المشكلات التي يواجهونها، كما يعد من أهم مقومات النجاح في الحياة الجامعية فيشعر الطلاب بأهمية جامعتهم ودراساتهم حيث يقضون فيها فترة من أهم فترات حياتهم فيندمجون وينهمكون في هذه الحياة الجديدة وعليهم المشاركة في الأنشطة المختلفة الصفية واللاصفية (حسنى النجار، ٢٠١٩، ٩٤).

واتفق كل من (Christenso et al (2012,35 و حسن عابدين (٢٠١٩، ٩) على أن الاندماج الأكاديمي هو المشاركة النشطة للطلاب في الممارسات التربوية الفعالة، والتزامهم بالأهداف التعليمية ، وهو مسار أساسي لتحقيق نتائج تعليمية ذات قيمة مثل التحصيل الأكاديمي.

وللاندماج الأكاديمي أهمية للطلاب فهو يساعدهم على الحفاظ على حالتهم البدنية والصحية بصورة جيدة كما يؤثر على سلوكهم، حيث أظهرت نتائج دراسة (Noohi,et al.,2013 أن افتقار الطلاب الجامعيين إلى الإندماج الأكاديمي يؤدي إلى عواقب وخيمة منها تعرضهم للأمراض والفتل والتسرب الدراسي (رمضان سالم، ٢٠١٩، ١٦٣).

كما توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن الطلاب المندمجين أكاديمياً يسعون نحو الأنشطة التطوعية والعامّة ويتميزون بحب الاستطلاع والرغبة المستمرة في المعرفة والتعلم مثل دراسة (Fan&Willias, 2010) .

ويتأثر إندماج الطلاب أكاديمياً بمجموعة من العوامل الخارجية مثل المناخ الدراسي ودعم استقلال الطلاب التغذية الراجعة من المعلمين والداخلية مثل تفاعل الطلاب داخل الصف الدراسي واتجاهاتهم نحو البيئة التعليمية والشعور بالإنتماء والإحساس بالحماس والدافعية.

(chi, J.,2014, 27-28)

وذكر حسن العابدين (٢٠١٩، ١٠) أيضاً من العوامل التي تؤثر على الاندماج الأكاديمي دوافع الطلاب وأهدافهم وميولهم وقدراتهم وكذلك البيئة المحيطة.

وبالرغم من أهمية الاندماج الأكاديمي في عملية التعلم وتكوين الإتجاهات والقيم النفسية والاجتماعية إلا أنه نجد أن الدراسات والبحوث أغفلت هذه الأهمية في تحسين القيم النفسية والاجتماعية

الإحساس بالمشكلة:

- من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وتوصياتها لوحظ اهتمام الباحثين بضرورة تنمية القيم النفسية والاجتماعية لدى طلاب الجامعة لما لها من تأثير في الشخصية الإنسانية، وخاصة في ظل التغيرات والتطورات الغربية التي طرأت على المجتمع والتي أثرت بشكل مباشر على طلاب الجامعة، وعلى سلوكياتهم وأدوارهم تجاه انفسهم، وكذلك على تحفيزهم على السعي والتميز في المجال والأداء الأكاديمي، ومن هذه دراسة (محمد عبدالعزيز، ٢٠١٣) ، ودراسة (عبدالله الثقفي وآخرون ، ٢٠١٣)، ودراسة السيد غمري (٢٠٢٠)، ودراسة راقية الدليمي (٢٠٢١) ، كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بدراسة الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة لما له من تأثير على مستقبلهم ودرجة توافقه الاجتماعي والأكاديمي والشخصي في بيئتهم الجامعية مثل دراسة (حسنى النجار ، ٢٠١٩) ، ودراسة (أحمد يهنساوى ، ٢٠٢٠)، ودراسة (مهند عباس ، ٢٠٢١)، ودراسة (تغريد الهزلى ونوار الحري، ٢٠٢٣) .
- ومن خلال عمل الباحثان كعضوى هيئة تدريس في الجامعة لاحظنا أن مستوى الطالبات تغير بشكل كبير عن ذي قبل و أسلوبهن وصفاتهن وقيمهن، وكذلك تغير مستوى أدائهن الدراسى و رغبتهن وحرصهن الشديد على تلقى العلم، و اختلف مستوى هذا التغيير من طالبة لأخرى باختلاف تخصصاتهن، حيث كان يوجد بعض الطالبات يتمتعن بصفات مثل مساعدة الغيرو تحملهن المسؤولية وغيرها، وكانت تظهر هذه الصفات فى سلوكياتهن دون الطالبات الأخريات وكذلك اندماجهن وحرصهن على حضور المحاضرات والمشاركة فيها.
- وبناء على ذلك قامت الباحثتان بإجراء مقابلة غير مقننه مع طالبات الفرقة الرابعة (التخصصات السبعة) باعتبارهن خريجي المستقبل ويخرجن لسوق العمل خلال فترة قريبة، وتم توجيه بعض الأسئلة لهن تكشف عن مستوى امتلاكهن للقيم النفسية والاجتماعية مثل الاحساس بالمسؤولية وعلاقة الانسان بربه والتسامح والصدقة والمواطنة الصالحة ومساعدة الآخرين، وهل ذلك يؤثر على رغبتهن وحرصهن على تلقى العلم ومستوى أدائهن

واندماجهن الأكاديمي، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة للبحث عن الكشف عن درجة امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي للقيم النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي في ضوء التخصص الدراسي.

مشكلة البحث :

في ضوء ماسبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :
ما مستوى امتلاك طالبات كلية الاقتصاد المنزلي للقيم النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي في ضوء التخصص الدراسي؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما مستوى امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للقيم النفسية والاجتماعية ؟
- ٢- ما مستوى الدرجة الكلية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للاندماج الأكاديمي ؟
- ٣- هل يختلف مستوى امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للقيم النفسية والاجتماعية باختلاف التخصص ؟
- ٤- هل يختلف مستوى امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للاندماج الأكاديمي باختلاف التخصص؟
- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين امتلاك الطالبات للقيم النفسية والاجتماعية واندماجهن الأكاديمي ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي:

- ١- التعرف على مستوى امتلاك طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للقيم النفسية والاجتماعية وأبعادها المختلفه .
- ٢- التعرف على مستوى طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر للاندماج الأكاديمي وأبعاده المختلفه .
- ٣- تحديد الفروق بين طالبات عينة البحث في التخصصات السبعة في كل من القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي.

٤- التعرف على طبيعة العلاقة بين امتلاك الطالبات للقيم النفسية والإجتماعية واندماجهن الأكاديمي.

أهمية البحث :

من خلال العرض السابق لمتغيرات البحث وجدت الباحثتان أن موضوع البحث الحالي له أهمية كبيرة من حيث :

١- إلقاء الضوء على أهمية القيم النفسية والإجتماعية ودورها في تطوير الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

٢- مساعدة الطلاب كي يصبحوا واعين بذاتهم ويستطيعون الاستفادة من قدراتهم بالحد الأقصى الذي تسمح به وذلك في إطار أسلوب حياتهم والمعايير الأخلاقية في المجتمع الذي يعيشون فيه.

٣- توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس إلى ضرورة الاهتمام بتنفيذ الأنشطة التعاونية مع الطلاب التي تنمي القيم النفسية والإجتماعية في ظل الظروف الراهنة في العصر الحالي.

٤- يفيد البحث الحالي الباحثين والقائمين على العملية التعليمية في وضع خطط وبرامج إرشادية وتوعوية لتنمية القيم في ظل المتغيرات الراهنة في العصر الحالي والسلوكيات غير المقبولة.

٥- تساعد نتائج البحث التربويين في عملية التخطيط لبناء العقول المفكرة وكيفية تطوير النسق القيمي لدى طلاب الجامعة.

٦- تساعد نتائج البحث في توجيه نظر الباحثين و القائمين على العملية التعليمية بالاهتمام بالعوامل والمتغيرات التي تسهم في تحسين الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة لما له من أهمية كبيرة في نجاح البيئة التعليمية والحياة الأكاديمية والبحثية.

٧- يفيد البحث الحالي في لفت أنظار أعضاء هيئة التدريس والباحثين والقائمين على العملية التعليمية بإعداد برامج تدريبية واستخدام أنشطة وطرق تدريس حديثة تساعد على تحسين الاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، حيث يعتبرون عماد الأمة وثروتها الوطنية، فلا بد من تحسين أدائهم الأكاديمي وتنمية عقولهم لتحقيق التنمية في شتى المجالات.

أدوات البحث :

- مقياس القيم النفسية والإجتماعية (إعداد الباحثتان)

- مقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد الباحثان)

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : وتتمثل في :

- القيم النفسية والاجتماعية وهي (الإحساس بالمسؤولية - التسامح - علاقة الإنسان بربه - الأسرة - الصداقة - الأمانة - مساعدة الآخرين - المواطنة الصالحة)
- الاندماج الأكاديمي وله ثلاث أبعاد هي (الاندماج المعرفي - الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي)

- الحدود الزمانية : تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م).

- الحدود المكانية : تم تطبيق البحث الحالي بكلية الاقتصاد المنزلي بطنطا - جامعة الأزهر .
- الحدود البشرية : تم تطبيق البحث الحالي على عينة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر لأقسام (التغذية وعلوم الأطعمة - الملابس والنسيج - إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - علوم وتكنولوجيا الأغذية - الاقتصاد المنزلي التريوى - العلوم البيولوجية والبيئية - تنمية الأسرة الريفية)

مصطلحات البحث :

القيم النفسية والاجتماعية: مجموعة من المعايير والتنظيمات النفسية مثل الإحساس بالمسؤولية - التسامح - علاقة الإنسان بربه والاجتماعية مثل الأسرة - الصداقة - الأمانة - مساعدة الآخرين - المواطنة الصالحة التي تتكون داخل وجدان الطالبة من خلال الخبرات الناتجة من التعلم من ناحية والتفاعل الإجتماعي من ناحية أخرى والتي من خلالها تخوض الحياة وتحقق أهدافها وفق الظروف المحيطة بها. **وتقاس إجرائياً:** بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس القيم النفسية والاجتماعية المستخدم في البحث الحالي.

الاندماج الأكاديمي : مشاركة الطالبة في الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتم داخل القاعات الدراسية وخارجها وما تتضمنه من بذل الجهد واستثمار الطاقات والإمكانات الداخلية لإنجاز المهام المختلفة وتحقيق أهداف التعلم بنجاح. **وتقاس إجرائياً:** بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الاندماج الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي في الأبعاد (الاندماج المعرفي - الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي)

الاستعراض المرجعي والدراسات السابقة:

نظراً لأهداف البحث فإنه سيتم استعراض الاطار المرجعي لمتغيرات البحث والدراسات السابقة المرتبطة بها ، ويتم تناولها في محورين، المحور الأول : القيم النفسية والاجتماعية، والمحور الثاني : الاندماج الأكاديمي وسوف نستعرضهم الآن بشئ من التفصيل.

المحور الأول : القيم النفسية والاجتماعية

اختلف التربويون حول مفهوم القيم، وبوجه عامّ يمكن تعريف القيم بأنّها: مجموعة من المبادئ والمقاييس والمعايير، الحاكمة على أفكار الإنسان ومعتقداته واتجاهاته، وتؤثر في حياته؛ لتمثلها في سلوكياته العملية وتصرفاته (حيدر ظاها ، ٢٠١٧ ، ١٣٤).

وعرفها حسن غانم (٢٠١٩ ، ١٢٥) مبادئ يعتنقها الناس ويحكمون على سلوك الافراد في ضوءها من حيث الخير والشر والصواب والخطأ وهكذا يصبح الصدق قيمة والوفاء قيمة.

خصائص القيم:

اتفق كل من (Morris, B. (2004, 13) وماجد الجلاذ (٢٠١٠ ، ٣٥-٣٨)، سامي نصار

وأخرون (٢٠١٥ ، ٥) على أن للقيم مجموعة من الخصائص وهي كالتالي:

- ترتبط بنفسية الإنسان ومشاعره؛ حيث تشمل بذلك الرغبات والميول والعواطف التي تختلف من إنسان لآخر، ومن حضارة لأخرى.

- مُتغيرة وليست ثابتة؛ نتيجة تفاعل الإنسان مع بيئته وتغيّرات الوسط المحيط.

- غير وراثية ومكتسبة من خلال البيئة.

- تتفاوت أولوية القيم على بعضها، وتفضيل إحداها على حساب الأخرى، وهذا ما أكدته نتائج

دراسة راقية الدليمي (٢٠٢١) حيث أثبتت أن القيم ليست فطرية، وليست عملية تقليد للكبار فيما

يتبنونه من قيم، كما أكدت على أنه يختلف ترتيب تفضيل القيم لدى الأفراد من فترة إلى أخرى،

نتيجة اختلاف الحاجات الإنسانية بين حاجات اقتصادية وسياسية واجتماعية ونفسية، معيارية ؛

- تجريدية؛ حيث إن للقيم معان مجردة لا تتضح إلا من خلال السلوك الذي تمثله والواقع

الذي تعيش فيه.

- ذاتية؛ حيث تظهر في مشاعر الإنسان إمّا بالميل نحوها أو النفور منها.

- نسبية؛ فهي تختلف من شخص لآخر حسب الزمان والمكان.

- متدرجة؛ حيث إن القيم تنتظم في سلم قيمى متغير ومتفاعل وليس جامدا، وترتب ترتيبا هرميا يأتي في قمته القيم الأساسية التي لها درجة كبيرة من الأهمية ثم الأقل أهمية.
- إنسانية؛ فهي مُتعلّقة بالإنسان وليس أيّ كائن آخر.

مكونات القيم :

اتفق كل من فؤاد العاجز (١٩٩٦، ٤)، وأسماء باشيخ (٢٠١٢، ٥٨) على أن القيم تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية هي : ويتم عرض هذه المكونات بشئ من التفصيل:

أ-المكون المعرفى: ومعياره " الاختيار " أي انتقاء القيمة من بدائل مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسئولية انتقائه بكاملها، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي (استكشاف البدائل الممكنة ، والنظر في عواقب كل بديل ، ثم الاختيار الحر).

ب-المكوّن الوجداني: ومعياره " التقدير " الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها ، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ ، ويتكون من خطوتين متتاليتين هما (الشعور بالسعادة لاختيار القيمة ، وإعلان التمسك بالقيمة على الملأ).

ج-المكوّن السلوكي: ومعياره " الممارسة والعمل " أو " الفعل " ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة ، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما ساحت الفرصة لذلك ، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما (ترجمة القيمة إلى ممارسة ، وبناء نمط قيمى).

ويمكن القول بأن مكونات القيم الثلاثة (المعرفية والانفعالية والسلوكية) ترتبط بعلاقات متداخلة بينها، وتتفاعل مع المجتمع والتغيرات الحادثة فيه.

تصنيف القيم

نظراً للاختلافات الكثيرة في تعريف القيم ، كان من الطبيعى عدم الاتفاق على تصنيف واحد لمجموعات القيم من قبل الباحثين والتربويين.

فتم تصنيف القيم على عدد من الأبعاد على النحو التالى : منهم من صنفها على أساس المحتوى واشتملت على القيم (النظرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والجمالية والخلقية) (هانى أبو عمرة ، ٢٠١٣ ، ٣٢)، ومنهم من صنفها على أساس المقصد واشتملت على القيم (العامة والخاصة والوضوح والدوام والعبارة والدائمة والشدة والقيم الصريحة

والضمنية (ماجد الجراد، ٢٠١٠، ٣٩)، وصنفت أيضاً على حسب مجالاتها واشتملت على القيم (النظرية والاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية) (خليل المعاينة، ٢٠٠٠، ١٧٦).

ومما سبق يمكن القول بأن التصنيفات السابقة في ضوء الأسس المذكورة ليست حدود فاصلة بين القيم وان لكل فرد مجموعة من القيم تختلف عن الآخر في قوتها وضعفها وأولوياتها.

وتناول البحث الحالي مجموعة من القيم النفسية والاجتماعية المهمة للشباب في

المرحلة الجامعية وهي كالتالي :

* **قيمة الإحساس بالمسؤولية:** مسؤولية الفرد تجاه نفسه وأسرته وأصدقائه ودينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة .

* **قيمة التسامح:** الترفع عن الصغائر وعدم الرد على الإساءات المختلفة التي يتم توجيهها إلى الفرد والعفو عند المقدرة من الأشخاص الذين اسأوا إليه.

* **قيمة علاقة الإنسان بربه:** السلوك الذي يتبعه الإنسان في حياته في عبادته مع ربه وفي خضوعه لله تعالى والذي ينم عن الإيمان بالله واتباع أوامره والبعد عن نواهيه وتردده على دور العبادة وعضويته في التنظيمات الدينية أو الانغماس في النشاطات ذات الطابع الديني بما يحقق للفرد الشعور بالإيمان والاستقرار النفسي.

* **قيمة الأسرة:** الوحدة الاجتماعية الأولى التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني وتؤثر تأثيراً أساسياً في تكوين مثاليات الفرد ومعايير سلوكه ونظرته للشباب والخطأ كما تقوم بدور كبير في تكوين الخطوط الرئيسية لتكوين شخصية الفرد.

* **قيمة الصداقة:** رابط اجتماعي وثيق بين طرفين قوامه الحب والثقة المتبادلة والإستعداد للتضحية من أجل الطرف الأخر وتساعد على تحقيق النمو النفسي والاجتماعي للفرد .

* **قيمة الأمانة:** كل ما يحفظ ويؤدي من غير إخلال داخل في الأمانة فأمانة العبد مع ربه في أداء العبادات على الوجه التام وأمانته مع عباد الله في حفظ أموالهم وأعراضهم وما يؤتمن عليه من أسرار وودائع فيدخل فيها حفظ العهد والوفاء بالوعد وكنم السر وغير ذلك.

* قيمة مساعدة الآخرين : تقديم العون للآخرين دون تردد مثل المساعدات المادية والمعنوية كتقديم النصيحة ونقل العلم والمعرفة للغير وكل ما يستطيع الانسان تقديمه لغيره حتى يشعر بالراحة والسعادة والطمأنينه.

*المواطنة الصالحة: مجموعة من الممارسات الثقافية والاقتصادية والحقوق والواجبات المدنية والسياسية والاجتماعية التي يقوم بها الفرد والتي تعمل على تنمية التفاعل بينه وبين وطنه بما يحقق وينمي الهوية القومية الوطنية لديه في مواجهة تحديات العولمة.

أهمية القيم النفسية والاجتماعية:

- تحافظ على سلامة المجتمع واستقامة الحياة الشخصية والإنسانية ووقاية الشخص من الانحراف فالقيم الدينية والنفسية والاجتماعية التي يتبناها الفرد تحميه من الوقوع في الاخطاء كما تمكنه من التكيف مع ضغوط الحياة ومواجهة الأزمات ، وهذا ما أكدته دراسة أسماء عبدالجواد (٢٠٢٢) والتي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين القيم الاجتماعية والاتجاه نحو التحرش الجنسي لدى الشباب الجامعي.

- تساعد في بناء حياة الفرد وتشكيل شخصيته وتحديد غايته وأهدافه ووسائل تحقيقها، وهذا ما أوصت به دراسة فواز العازمي وهشام بنى عمرو (٢٠٢٢) حيث أوصت بالعمل على إضافة بعض القيم الاجتماعية التي كان مستواها ضعيف لدى الطلاب كقيم آداب الحوار وصلة الرحم واحترام كبار السن، والتركيز على استخدام الوسائل التعليمية كالصور والرسومات التي تدل على أهمية القيم الاجتماعية في تشكيل حياة الفرد وبناء شخصيته.

- تعد معيار تفضيلي يمثل إطاراً مرجعياً يحكم على تصرفات الفرد في حياته العامه وبالتالي تعمل على ضبط سلوك الفرد وتوجيهه.

- تلعب دوراً رئيسياً في حل الصراعات واتخاذ القرارات عند الأفراد ، وأكدت نتائج دراسة راقية الدليمي (٢٠٢١) على أن منظومة القيم ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع وتتأثر بالوضع الراهن.

ومن العرض السابق لأهمية القيم النفسية والاجتماعية يمكن القول بأنه لا بد من اهتمام المؤسسات التعليمية والقائمين عليها بتنميتها لما لها من تأثير في حياة الفرد وشخصيته وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه خاصة في ظل التطورات الراهنه الموجودة في العصر الحالي والسلوكيات غير المقبولة.

واتفق كل من سندس سعيد وآخرون (٢٠١١، ٧٥)، أمته عبد الصادق والشيماء محمد (٢٠٢٢، ٢٠٠-٢٠١) على أنه يمكن تنمية القيم النفسية والاجتماعية عن طريق:

* تنفيذ الأنشطة الطلابية التي تعمل على تعزيز وتنمية القيم النفسية والاجتماعية مثل تحمل المسؤولية والتعاون والصداقة وغيرها في ضوء ما توفره الكلية من بيئة مناسبة تمدهم بالقيم والسلوكيات الإيجابية والتي تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على بناء المجتمع ومواجهة تحدياتهم المستقبلية.

* تقديم برامج علمية وتربوية للطلاب تعمل على تنمية القيم الأخلاقية والنفسية والاجتماعية.
* استخدام أسلوب حل الخلاف بين الطلاب وفيه يقوم الطلاب بحل مشكلاتهم وخلافاتهم بأنفسهم، بتعزيز مهاراتهم الاجتماعية، ومهارات التفاعل اللفظي، والتعبير عن مشاعرهم، وفهم العواقب المترتبة على سوء السلوك، حتى يتحلوا بصفة تحمل المسؤولية، وتعزيز سلوك الاستقلالية لتنمية قدراتهم في حل مشكلاتهم دون تدخل الكبار.

كما يمكن إضافة

* تشجيع الأفراد على قراءة الكتب الدينية والروحية، ومناقشتها مع بعضهم البعض.
* التشجيع على المشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، والتي تساعد على تعزيز الروح الإيجابية لدى الأفراد وتحسين العلاقات الاجتماعية.
* تنظيم أوقات الطعام العائلية المشتركة والتي تساعد في تعزيز العلاقات بين الأفراد في الأسرة.
* تعزيز الاحترام المتبادل بين الأفراد، وتقبل الآراء والأفكار المختلفة، وذلك من خلال النقاش والحوار المفتوح.
* التشجيع على الصلاة والذكر والأعمال الدينية الأخرى، والتي تساعد على تحسين الروحانية لدى الأفراد.
* استخدام أسلوب القصص القرآني والسيرة النبوية فهو أحد الأساليب التي تهدف إلى بناء الإنسان المتكامل بكافة جوانب شخصيته.

ومما سبق يمكن القول بأنه يجب على المعلم أن يهتم بإنماء شخصية الطلاب جسدياً وعقلياً ووجدانياً وخلقياً وسلوكياً، فعلاوة على المعرفة التي يكسبها لطلابه فهو يسعى إلى إكسابهم مجموعة القيم والاتجاهات المقبولة اجتماعياً، كما ينمي لديهم الأخلاق والمعايير الخلقية القويمة، فهو يقوم بدور إرشادي توجيهي ووقائي وعلاجي في آن واحد، وعند تعلم

الاتجاهات والقيم فيجب عليه تهيئة مواقف تربوية تتضمن بعض الاتجاهات والقيم المرغوبة حتى يتم إيمان الطالب بهذه الاتجاهات والقيم، كما يمكنه ربطها بحياتهم العامة.

المحور الثاني : الاندماج الأكاديمي

بدأ الاهتمام بمفهوم الاندماج الأكاديمي في الأدب التربوي منذ التسعينات عندما ذكر Astin, W. (1993,297) النظرية التتموية لطلبة الجامعة والتي يركز فيها مفهوم الاندماج على مقدار الطاقة التي يبذلها الطلاب في الخبرة الأكاديمية.

وتنوعت مسميات الاندماج الأكاديمي في الدراسات والبحوث السابقة وتحمل في جوهرها معني واحد حيث تناوله البعض تحت مسمى الاندماج المدرسي والبعض الأخر مسمى الاندماج الطلابي والبعض الثالث مسمى الاندماج الجامعي عندما يتعلق الأمر بالاندماج في الحياة الجامعية. (كوثر أبو قورة ، ٢٠١٨ ، ١١٦) ، ويرجع الاختلاف في ذلك اختلاف وجهات النظر في تناول المتغير في الدراسات المختلفة.

من هذا المنطلق تستخدم الباحثان مصطلح الاندماج الأكاديمي (academic engagement) لما له ارتباط بموضوع البحث ومشكلته.

ويعرف الإندماج الأكاديمي بأنه حالة ذهنية إيجابية ومرضية وذات صلة بالتعلم وتنسم بالحيوية والتفاني والاستغراق. (Ouweneel, E., et al, 2013, 226) واتفق كل من أحمد محاسنه وآخرون (٢٠١٩ ، ١٥٤) ، وحسن النجار (٢٠١٩ ، ٩٩) ، وأمل زايد وسومية محمود (٢٠٢١ ، ٢٢٢) على أنه درجة مشاركة الطلاب وانخراطهم بحماس وفاعلية داخل وخارج العملية التعليمية والتفاعل مع عناصر البيئة التعليمية لإنجاز المهام المطلوبة والمختلفة بنجاح.

أهمية الاندماج الأكاديمي :

يرتبط الاندماج الأكاديمي بالنتائج التعليمية الإيجابية، فهو يساعد الطلاب في الشعور بالانتماء والارتباط بالجامعة، حيث أن مرحلة الجامعة مختلفة عن المراحل السابقة لأنها تتضمن خبرات جديدة وصعوبات تتطلب مهارات ومستوى جيد من الاندماج الأكاديمي لاجتيازها والتوافق معها، فعند انتقال الطلبة لمرحلة الجامعة تتناهم مشاعر الغربة وعدم التكيف مع البيئة الجديدة ورغبتهم في معرفة قوانين وأنظمة الحياة الجامعية وتكوين

علاقات جيدة مع أعضاء هيئة التدريس والأقران واختيار التخصص المناسب، فالاندماج الأكاديمي يساعد الطلاب على التأقلم مع الحياة الجامعية.

(نرمين الحلو و شيما متولى ، ٢٠٢٠ ، ١٠٧)

كما يعتبر مؤشر قويا على مدى جودة ونجاح الطلبة أكاديمياً، ومنبه جيد على رغبة الطلبة في إكمال الدراسة بالإضافة إلى التحصيل الدراسي وتطور صفاتهم وجوانبهم الشخصية. (Al-Alwan.F, 2014,61) ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة Buzzai,C. et al, (2021) إلى أن الشعور بالرضا والتحصيل الدراسي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالاندماج الأكاديمي، ويرتبط الاحباط ارتباطاً سلباً بالاندماج الأكاديمي.

كما اتفقت العديد من الدراسات على أهمية الإندماج الأكاديمي حيث يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالطموح الأكاديمي والذات الأكاديمية والتوجهات الهدافية، والتوافق النفسي، وتطبيق المعرفة المكتسبة والتفكير الناقد والتجول العقلي مثل دراسة حنان محمود (٢٠١٧) ، ودراسة أحمد محاسنه وآخرون (٢٠١٩) ، ودراسة عبد العزيز حسب الله (٢٠٢٠) ، ودراسة تغريد الهزلي ونورا الحري (٢٠٢٣).

أبعاد الاندماج الأكاديمي :

اختلف الباحثين في تحديد أبعاد الاندماج الأكاديمي حيث تنوعوا في تصنيف تلك الأبعاد وهي على النحو التالي: ذكر , Schaufeli,B., et al (2002,465) أن الاندماج الأكاديمي حالة ذهنية مُرضية وإيجابية مرتبطة بالدراسة وله ثلاث أبعاد كالتالي : **الحيوية** و يشير إلى إحساس الطلاب بمستويات عالية من المرونة الذهنية والطاقة أثناء الدراسة، واستعدادهم لبذل الجهود واستثمارها في أنشطتهم الأكاديمية، ومثابرتهم في مواجهة العقبات، ونهجهم الإيجابي في التعلم، **التفاني**: ويشير إلى إحساس الطلاب بالحماس والإلهام والأهمية والتحدي والفخر للانخراط في دراستهم ، فضلاً عن إدراكهم للأنشطة المتعلقة بالمدرسة على أنها ذات معنى وقيمة، **الاستغراق أو الانهماك** : ويشير إلى شعور الطلاب بالانشغال العميق والتركيز الكامل في دراستهم (على سبيل المثال، شعورهم بمرور الوقت سريعاً أثناء الدراسة)

كما ذكر (Willms ,D.(2003,64) ان الاندماج الأكاديمي هو ميل المتعلم نحو التعلم والعمل مع الآخرين في المؤسسة التعليمية وهو ما يتم التعبير عنه عن طريق مشاعر

الانتماء، وفي ضوء ذلك يتضح وجود بعدين للاندماج الأكاديمي هما النفسي أو العاطفي : وهو يتعلق بإحساس وشعور المتعلم بالانتماء في المؤسسة التعليمية من قبل أقرانه ومعلميه بالإضافة إلى شعوره بالفوائد والمنافع التي تعود عليه من عملية التعلم، السلوكي : Behavioural component وهو يشتمل على مشاركة المتعلم في الأنشطة سواء كانت أكاديمية أو غير أكاديمية.

واتفق كل من (Fredricks.A., et al . (2004,62-64) ، (2011,259) ، Reeve,J. & Tseng, C. أن الاندماج الأكاديمي بناء مرن ومتطور ومتعدد الأبعاد ، وهي ليست معزولة ولكنها مترابطة مع بعضها البعض، ويتكون من ثلاثة أبعاد كالتالي :

الاندماج المعرفي Cognitive engagement : يشير بُعد الاندماج المعرفي إلى استثمار الطلاب في التعلم ويتضمن جوانب مثل الرغبة والتفكير لبذل الجهد المطلوب لفهم المهام الصعبة وإتقانها، واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة مثل استخدام الطلاب للفهم والاستنتاج بدلاً من الحفظ والتلقين، الرغبة في التحدي وطرح الأسئلة، توضيح الأفكار، والمثابرة في الأنشطة الصعبة، والمرونة في حل المشكلات، واستخدامهم لاستراتيجيات التعلم مثل: ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة، التنظيم الذاتي والمهارات فوق المعرفية وتخطيط ومراقبة وتقييم محتوى التعلم، **الاندماج السلوكي Behavioral engagement** : يتحدد الاندماج السلوكي في سلوكيات يمكن ملاحظتها التحضير للدراسة والالتزام في الحضور للدروس والمحاضرات والمشاركة في المهام الصفية واللاصفية، وتستخدم ثلاث طرق بشكل شائع في تحديد الاندماج السلوكي، حيث تتضمن الطريقة الأولى السلوك الإيجابي مثل الالتزام بمعايير الفصل الدراسي، واتباع القواعد، والامتناع عن الانخراط في السلوكيات التخريبية ، أما الطريقة الثانية تتعلق بالمشاركة في التعلم والمهام الأكاديمية وتتضمن سلوكيات مثل المساهمة في المناقشة، وطرح الأسئلة، والانتباه، والتركيز، وإظهار المثابرة، وبذل الجهد، أما الطريقة الثالثة والأخيرة هي المشاركة في الأنشطة المتعلقة بالمدرسة والتي تشمل ممارسة الرياضة والشؤون الدراسية بالمدرسة، **الاندماج العاطفي Emotional engagement** : اختلف العلماء في تحديد مسمى الاندماج العاطفي فمنهم من أطلق عليه الاندماج التحفيزي ومنهم من أطلق عليه الاندماج النفسي ومنهم من أطلق عليه الاندماج الفعال ، ومع ذلك تشير كل هذه المصطلحات إلى نفس سمات الاندماج العاطفي، والتي تصف ردود الفعل العاطفية الإيجابية والسلبية

للطلاب تجاه الأساتذة وزملاء الدراسة والأعمال الأكاديمية ومن مؤشرات وجود الاهتمام والسعادة وقلة الملل والقلق والحزن وشعور الانتماء الى الكلية والمؤسسة التعليمية ككل ومن ضمن ذلك الفائدة والاستمتاع.

وأضاف Reeve, J. & Tseng, C (2011, 259) بعد الاندماج بالتفويض: ويشير إلى مساهمة الطالب البناءة في تدفق التعليمات أو الدروس التي يتلقاها، وهذا النوع الرابع يقوم فيه الطلبة بشكل متعمد بإطغاء الطابع الشخصي على ما يتعلموه وتحديد الشروط التي يتم تحتها التعلم، حيث يقوم الطلبة بإظهار المبادرة، وطرح الأسئلة، والتعبير عن ما يحتاجونه، وتقديم التوصيات فيما يتعلق بأهداف وموضوعات التعلم، وجعل المتعلمون يعرفون ما يريدون وبماذا يهتمون، وتحديد موارد وفرص التعلم.

ومما سبق يمكن القول بأن الاندماج الأكاديمي يرتبط بأبعاده المعرفية والسلوكية والإنفعالية ارتباطاً وثيقاً ويتأثر بها وبكافة جوانبها، هي هياكل منفصلة، ولكنها أيضاً ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض في إطار العملية التعليمية.

واعتمد البحث الحالي على ثلاث أبعاد للاندماج الأكاديمي ويمكن توضيحهم على النحو التالي:

١- الاندماج المعرفي : القدرة على التخطيط والربط بين المعلومات القديمة والجديدة والمعالجة العميقة للمعلومات وطرح الأسئلة من أجل الفهم وتقييم الأفكار.

٢- الإندماج السلوكي : مدى الوقت والجهد المبذول على أداء المهمات والمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية والتركيز والالتزام بحضور المحاضرات والمشاركة في المناقشات خلال المحاضرات .

٣- الاندماج الانفعالي: ويدل على مستوى الفائدة والمتعة والاهتمام والحيوية خلال تنفيذ الطلاب للمهام الأكاديمية، وردود الفعل العاطفية لمهام التعلم .

الاستراتيجيات التي تساعد في رفع وتحسين الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

اقترح Garrett, C. (2011, 24) استراتيجيات لتعزيز اندماج الطلاب في البيئة

الجامعية وهي كالآتي :

- إظهار الاندماج : ينبغي على هيئة التدريس مشاركة وإظهار مدى حماسهم وشغفهم وحبهم للتعلم أمام طلابهم ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة Shih,S. (2021) حيث أن دعم المعلمين وحماسهم للدراسة أثناء اليوم والمواقف التعليمية له الأثر الإيجابي على اندماج الطلاب أكاديميا في جمع الجوانب الثلاثة السلوكية والمعرفية والعاطفية، ومن ثم لها الأثر البالغ في التحصيل مناقشة الطلبة حول مفهوم وأهمية الاندماج ومدى ارتباطه بعملية التعليم والتعلم آثاره الإيجابية.

- إعطاء خيارات متنوعة للطلبة لإظهار اندماجهم : يختلف كل طالب عن الآخرين فالبعض يفضل المناقشات داخل المجموعات صغيرة العدد وبناء عليه لا بد من التنوع في الأنشطة المقدمة للطلاب لمراعاة الفروق الفردية.

وذكر Parsons & Taylor (14 , 2011) مجموعة من العناصر التي تساهم

بقوة في اندماج الطلاب في التعلم وإنجاز التعلم:

- يجب أن يكون التعلم وثيق الصلة بواقع المتعلمين واحتياجات مجتمعهم.

- يجب أن تشتمل بيئة التعلم على التكنولوجيا الحديثة ، ولا تقتصر على أجهزة الكمبيوتر فقط ، على سبيل المثال وسائل التعلم العلمية ، ومجموعة متنوعة من مصادر التعلم ، وأجهزة التكنولوجيا المحمولة.

- يجب أن يكون جو التعلم منفتحاً وخلاقاً وغير مقيد بسياسات تقليدية قديمة؛ بحيث يركز على جعل المتعلمين مسؤولين عن التعلم الذاتي، والتقييم الذاتي لتعلمهم ، وتحديد أهداف التعلم، يوجد تعاون وتواصل بين زملاء الدراسة والمعلمين من خلال التخطيط والبحث وتبادل الأفكار فهو أمر مهم للغاية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة Sengsouliya,S.,et al,(2020) حيث أن الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الاندماج في الأبعاد الثلاثة (العاطفية والسلوكية والمعرفية)، ولكن كان للأبعاد السلوكية والعاطفية أعلى درجات الاندماج الأكاديمي كما أنهم أكثر انخراطاً في التعلم إذا وف المعلمون فرصاً لإجراء مناقشات مع أقرانهم، وذلك لتنفيذ بيئة تعليمية جيدة في مستويات المدرسة الثانوية.

- يجب على المدارس أيضاً تطوير ثقافة تعليمية إيجابية للطلاب، من خلال تشجيع المعلمين على أن يصبحوا متعلمين أيضاً.

ومما سبق يتضح أن كلما تنوعت الأنشطة المقدمة للطلاب واستراتيجيات التعليم المستخدمة في الموقف التعليمي كلما ساعد ذلك على اندماج الطلاب وتفاعلهم أكاديمياً مع بعضهم البعض ومع معلمهم ، أي ازداد دور الطلاب في المواقف التعليمية وتفاعلهم فيها انعكس ذلك على نجاح و تحقيق الأهداف المنشودة.

العوامل التي تؤثر على الاندماج الأكاديمي :

- التوافق النفسي للفرد وقدرته على الاستقلال النفسي وشعوره بأن له كيان مستقل. إثارة الدافع للمتعلم وتوفير الفرصة اللازمة للتعلم والكشف عن قدرات الطلبة لمعرفة إمكانيات كل منهم.

- الظروف الاقتصادية والمعيشية للأسرة فكلما ارتفع المستوى المادي والتعليمي للأسرة انعكس على التوافق الجامعي والدراسي للطلاب والعكس ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة عدنان القاضي (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن طلبة الجامعة لديهم مستوى منخفض من الاندماج الأكاديمي، وأرجعت ذلك إلى الظروف الاجتماعية والسياسية التي يعيش فيها الطلب، وكذلك انخفاض مستوياتهم الاقتصادية التي اثرت عليهم بشكل ملحوظ

- بث روح المنافسة بين الطلبة بغية الوصول إلى التسابق في تحصيل المعرفة والمعلومات وتحقيق أكبر قدر من الانجاز.

- تشجيع الطلبة على العمل المشترك وتشجيع روح التعاون والمشاركة الفاعلة فيما بينهم استعداداً لما ينتظرهم من مسؤوليات مستقبلية. (مهند عباس ، ٢٠٢١ ، ٦)

وذكر أيضاً Sengsouliya,S. ,et al (2020,19) مجموعة من العوامل التي تؤثر في الاندماج الأكاديمي وهي : **عوامل تتعلق بالعناصر الفرعية:** مثل الدافع الشخصي والأقران والمعلمين والمدرسة والأسرة، **عوامل وثيقة الصلة بالاندماج الأكاديمي** حيث تؤثر فيه بشكل

ويمكن القول أيضاً بأن من العوامل التي تؤثر في الاندماج الأكاديمي الضغوطات التي يتعرض لها الطلاب سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو نفسية حيث تقع عليهم مسؤوليات عديدة منها ما يتعلق بأعباء الدراسة الجامعية والعلاقة بين الأقران وأعضاء هيئة التدريس والامتحانات والأنشطة.

القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي

تمثل القيم النفسية والاجتماعية منظوراً حقيقياً لتنمية أي مجتمع، حيث أنها جزء لا يتجزأ من فلسفة الحياة الشخصية وهي تعبر عن أفكار الفرد أو معتقداته، سواء كانت مرغوبة أو غير مرغوبة، وتكون غير وراثية ومكتسبة من خلال البيئة، كما تتفاوت أولوية القيم على بعضها، وتطبيق إحداها على حساب الأخرى، وهذا ما أكدته نتائج دراسة راقية الدليمي (٢٠٢١) حيث أثبتت أن القيم ليست فطرية، وليست عملية تقليد للكبار فيما يتبنونه من قيم، ويختلف ترتيب تفضيل القيم لدى الأفراد من فترة إلى أخرى.

وحيث أن القيم تكون مكتسبة ومتعلمه فيجب على المربين والقائمين بالتدريس بضرورة الاهتمام بتنمية القيم النفسية والاجتماعية لدى الطلاب أثناء المواقف التعليمية، فهذا بدوره يؤثر في شخصياتهم وصفاتهم ورغبتهم في التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية، كما يؤثر في نتائج العملية التعليمية بتحقيق الاهداف المنشودة منها.

فكلما امتلك الطلاب القيم النفسية والاجتماعية كلما أثر ذلك على رغبتهم ودافعيتهم وسلوكياتهم داخل المواقف التعليمية، وبخاصة إذا كانت الأجواء الصفية بعيدة عن الملل والرتابة وملئة بالنشاط والحيوية فيجعلهم يندمجون بشكل فعال ونشط في المواقف التعليمية.

فروض البحث :

- ١- تمتلك طالبات عينة البحث "الفرقة الرابعة التخصصات السبعة" القيم النفسية والاجتماعية بمستوى منخفض.
- ٢- تمتلك طالبات عينة البحث "الفرقة الرابعة التخصصات السبعة الاندماج الأكاديمي بمستوى منخفض.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بالنسبة لمتغير القيم النفسية والاجتماعية لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بالنسبة لمتغير الاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسي.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بين درجات القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي، لمناسبته لطبيعة البحث الحالي الذي يهدف إلى دراسة العلاقة بين القيم النفسية والإجتماعية والإندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر.

عينة البحث : اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٠١) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصصات (التغذية وعلوم الأطعمة - الملابس والنسيج - إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - علوم وتكنولوجيا الأغذية - الاقتصاد المنزلي التربوي - العلوم البيولوجية والبيئية - تنمية الأسرة الريفية) بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ، وتم استبعاد عدد من الطالبات غير الملتزمات التي تغيبن عند تطبيق البحث والجدول التالي يوضح توزيع الطالبات حسب التخصصات الدراسية :

جدول (١) توزيع عينة البحث حسب التخصص الدراسي ن = (٢٠١)

النسبة المئوية للعينة %	عدد العينة	العدد الفعلي	التخصص
١٤,٩٣%	٣٠	٣٣	التغذية وعلوم الأطعمة
٢٢,٣٨%	٤٥	٥٥	الملابس والنسيج
١٨,٩١%	٣٨	٤١	إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
١٩,٩٠%	٤٠	٤٤	علوم وتكنولوجيا الأغذية
٩,٤٥%	١٩	١٩	الاقتصاد المنزلي التربوي
٩,٤٥%	١٩	٢٠	العلوم البيولوجية والبيئية
٤,٩٨%	١٠	١٢	تنمية الأسرة الريفية
١٠٠%	٢٠١	٢٢٤	المجموع

إعداد أدوات البحث :

أولاً : مقياس القيم النفسية والإجتماعية : تم اعداد مقياس القيم النفسية والإجتماعية وفقاً للخطوات التالية:

١- **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف مقياس القيم النفسية والإجتماعية إلى قياس درجة امتلاك طالبات كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر (الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة") للقيم النفسية والإجتماعية.

٢- تحديد أبعاد المقياس: لبناء مقياس القيم النفسية والاجتماعية تم الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات التي بحثت في قياس القيم النفسية والاجتماعية وذلك للاستفادة منها في بناء المقياس المعد في البحث الحالي.

٣- تصميم المقياس وصياغة مفرداته: بعد تحديد أبعاد المقياس استرشدت الباحثتان بالعديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تضمنت طرق ومقاييس القيم ذات العلاقة بموضوع البحث للتعرف على أسلوب صياغة مفردات المقياس، وقد روعي عند صياغتها ما يلي :

تكون المفردة خبرية ومعبرة عن رأي لا عن حقيقة يسلم بها الطالب ، تتصل كل مفردة بالقيمة التي تكون موضوع القياس، تكون المفردة سهلة وواضحة، لا تكون المفردة محتملة أكثر من معنى، تغطي كافة جوانب الموضوع، ولا تهمل أي جانب من جوانبه، تكون المفردة قابلة لتفسير واحد، وليس أكثر من تفسير. وفي ضوء ما سبق تم صياغة مفردات المقياس في صورتها المبدئية في (٦٤) مفردة مقسمة على أبعاد المقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) عدد مفردات مقياس القيم النفسية والاجتماعية موزعة

على القيم الثمانية

٤- صياغة تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تشتمل على ما يلي: الهدف من المقياس، التنبيه على الطالبات بقراءة المفردات بدقة وتحديد موقفهن منها، التأكيد على تدوين البيانات الشخصية في المكان المحدد لذلك، التأكيد على أنه لا توجد إجابة صحيحة

م	القيم النفسية والاجتماعية	عدد العبارات
١	الإحساس بالمسؤولية	٨
٢	التسامح	٨
٣	علاقة الإنسان بربه	٨
٤	الأسرة	٨
٥	الصدقة	٨
٦	الأمانة	٨
٧	مساعدة الآخرين	٨
٨	المواطنة الصالحة	٨
	اجمالي عدد المفردات	٦٤

وأخرى خاطئة، التأكيد على أنه لا توجد إجابتان للعبارة الواحدة بل إجابة واحدة، التأكيد على أن نتيجة هذا المقياس تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثة. وبهذا أصبح المقياس في صورته الأولية جاهزاً للعرض على السادة المحكمين.

٥- الخصائص السيكومترية للمقياس: لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس القيم النفسية والإجتماعية في البحث الحالي تم حساب الصدق والثبات وفيما يلي توضيح ذلك:

أ- صدق المقياس : تم التأكد من صدق مقياس القيم النفسية والإجتماعية عن طريق نوعين من الصدق هما صدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR ، والصدق العاملي وفيما يلي توضيح ذلك :

أولاً: صدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR)

وقد تم ذلك عن طريق التحليل المبدئي لمفردات المقياس بواسطة عدد من المحكمين لمعرفة ما إذا كانت مفردات المقياس تتعلق بالجانب الذي تقيسه، وبعد إعداد المقياس في صورته الأولية ومراجعة مفرداته واستبعاد الكلمات غير الواضحة، قامت الباحثتان بحساب صدق مقياس القيم النفسية والإجتماعية باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR ، حيث تم حساب نسب اتفاق السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات المقياس، كما قامت الباحثتان بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) Content Validity Ratio لكل مفردة من مفردات مقياس القيم النفسية والإجتماعية ، كما وردت في (Pear, C. et al,2018,62)، (على خطاب، ٢٠٠٠، ٤٦٥).

واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات مقياس القيم النفسية والإجتماعية تتراوح ما بين (٨٠-١٠٠%)، كما اتضح أن نسبة الاتفاق الكلية للسادة المحكمين علي مفردات المقياس بلغت (٩٤.٧٢%)، كما اتضح أن متوسط نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي للمقياس ككل بلغت (٩٠)، وبمقارنة هذه القيمة بالقيم المرجعية لتحديد نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي حيث تتراوح هذه النسبة بين (+١ و -١) وكلما

اقتربت من (+1) كان معدل الصدق أقوى، وعلى هذا فإن جميع مفردات مقياس القيم النفسية والإجتماعية تتمتع بقيم صدق مقبولة.

ثانياً: الصدق العاملي: تم حساب التحليل العاملي Factor Analysis من الدرجة الأولى لمصفوفة معاملات الارتباط لدرجات مفردات مقياس القيم النفسية والإجتماعية وذلك بطريقة المكونات الأساسية Principal components ، تم تدوير العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس Varimax لكايزر Kaiser وذلك بهدف إعطاء معنى سيكولوجي للعوامل المستخرجة.

ويوضح الجدول التالي العوامل المستخرجة بعد التدوير لمقياس القيم النفسية والإجتماعية حيث تم الإبقاء على التشعبات التي بلغت (٣,٠) فأكثر لكل مفردة :

جدول (٣) العوامل المستخرجة بعد التدوير لمقياس القيم النفسية والإجتماعية ودرجة تشعب مفردات المقياس على هذه العوامل

رقم العبارة	العوامل							
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
١	,٣١٦							,٣٠٤
٢	,٣٨٠							,٣٥٣
٣	,٤٣٦							,٣٦٥
٤	,٣٢٠							,١٩٩
٥							,٥٤٣	,٤٠٩
٦	,٤٥٧							,٢٢٦
٧	,٥٠٨							,١٣٦
٨	,٣٣١							,١٩٧
٩		,٣٤٧						,٣٦٢
١٠		,٣٣٤						,٦٣٣
١١		,٤٨٠						,٣٥٧
١٢		,٦٣٦						,٥١٦
١٣		,٧٣٨						,٦٦١
١٤		,٤٣١						,٤١٥
١٥		,٥٨٦						,٥٧٤

,٦٣٦						,٧١٥		١٦
,٦٢٢					,٤٥٤			١٧
,٥٨٦					,٥٨١			١٨
,٤٩٩					,٦٨٦			١٩
,٥٢٤					,٦٩٩			٢٠
,٥٣٧					,٥٨٥			٢١
,٢٥٢					,٤٨٨			٢٢
,٧٢٣					,٧٨٤			٢٣
,٥١٩					,٥٣٠			٢٤
,٥٦٣				,٤٢٣				٢٥
,٦٩٠				,٧٨٦				٢٦
,٥٨٢				,٥٦٦				٢٧
,٥٠٧				,٣٩٦				٢٨
,٤٨٤				,٥٦٦				٢٩
,٥٥٨				,٦٦٥				٣٠
,٣٠١								٣١
,٢٩٦				,٤١٤				٣٢
,٣٤٤			,٤٤٤					٣٣
,٥٧٣			,٤٥٥					٣٤
,٥٩٣			,٦١٢					٣٥
,٤٥٨			,٣٨٥					٣٦
,٤١٣			,٣٩٣					٣٧
,٦٢٧			,٦٦٦					٣٨
,٥٠٧			,٤١٣					٣٩
,٥١١			,٦٣٥					٤٠
,٥٣٢		,٤٦٨						٤١
,٦٦٦		,٦٧٢						٤٢
,٤١٣					,٤٥٢			٤٣
,٤٩٢		,٤٢٤						٤٤
,٤١١		,٣٧٨						٤٥
,٤٣٧		,٣٨٢						٤٦
,٤٤٥		,٥٥٤						٤٧

ومن خلال النتائج السابقة التي تم التوصل إليها من خلال التحليل العاملي لمفردات مقياس القيم النفسية والاجتماعية يتضح أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق مما يدعو إلى الاطمئنان إلى أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه.

ب- **ثبات المقياس** : تم حساب ثبات مقياس القيم النفسية والاجتماعية في البحث الحالي باستخدام طريقتي (إعادة التطبيق، معامل ألفا كرونباخ) ، وفيما يلي توضيح ذلك:
أولاً : طريقة إعادة التطبيق Test - Retest : تم حساب ثبات مقياس القيم النفسية والاجتماعية بإعادة تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية قوامها (٥٠) طالبة بفاصل زمني (٤) أسابيع بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الطالبات في التطبيقين وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس القيم النفسية والاجتماعية (ن = ٥٠)

معامل الارتباط	القيم النفسية والاجتماعية
** ,٦٥	الإحساس بالمسؤولية
** ,٧٥	التسامح
** ,٨٤	علاقة الإنسان بربه
** ,٨٧	الأسرة
** ,٦٠	الصدقة
** ,٧٦	الأمانة
** ,٨٤	مساعدة الآخرين
** ,٨٤	المواطنة الصالحة
** ,٨٨	المجموع الكلي للمقياس

(**) ر الجدولية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تراوحت بين (,٦٠ - ,٨٨) وجميعها دالة (٠,٠١) عند مستوى مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وقابل للتطبيق على العينة الأساسية.

ثانياً: حساب معامل ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس القيم النفسية والاجتماعية

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا
١	الإحساس بالمسؤولية	٠,٧٦
٢	التسامح	٠,٦٧
٣	علاقة الإنسان بربه	٠,٦٥
٤	الأسرة	٠,٦٤
٥	الصدقة	٠,٦٧
٦	الأمانة	٠,٦٥
٧	مساعدة الآخرين	٠,٦٨
٨	المواطنة الصالحة	٠,٦٨
	معامل ثبات المقياس ككل	٠,٨٦

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات ثبات ألفا لكرونيباخ تراوحت بين (٠,٦٤ - ٠,٨٦) ، وهي معاملات مرتفعة ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٦- الصورة النهائية لمقياس القيم النفسية والاجتماعية: بعد التأكد من صدق المقياس وثباته واجراء التعديلات اللازمة مع العلم أنه لم يحذف أي مفردة من المقياس، أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق حيث يتكون من (٦٤) مفردة تدرج تحت (٨) قيم رئيسية، ويوضح الجدول التالي أرقام المفردات الموجبة والسالبة لمقياس القيم النفسية والاجتماعية وفقاً لما وصلت إليه الصورة النهائية:

جدول (٧) أرقام المفردات الموجبة والسالبة في مقياس القيم النفسية والاجتماعية

أرقام العبارات	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
	١،٢،٣،٤،٥،٦،٨،٩،١١،١٢	٧، ١٠، ١٣، ١٨، ٢١، ٢٢،
	١٤،١٥،١٦،١٧،١٩،٢٠،٢٣،	٢٥، ٢٨، ٣٢، ٣٣، ٤٠،
	٢٤،٢٦،٢٧،٢٩،٣٠،٣١،	٤٥، ٤٧، ٥٢، ٥٦، ٦١،
	٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤١، ٣٤	
	٤٢،٤٣،٤٤،٤٦،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،	
	٥٣،٥٤،٥٥،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦٢،٦٣،٦٤	
المجموع	٤٨	١٦

٧- وضع نظام تصحيح المقياس وتقدير الدرجات: تم إعداد مفتاح تصحيح للمقياس، وقد تدرجت الاجابة على المقياس تدرجاً ثلاثياً وفقاً لمقياس تقدير ليكرت الثلاثي وهي (دائماً -

أحياناً- أبدأ)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٦٤ - ١٩٢) والجدول التالي يوضح تقدير الدرجات.

جدول (٨) طريقة تصحيح المفردات في كل بعد من أبعاد مقياس القيم النفسية والاجتماعية

التقديرات	دائماً	أحياناً	أبدأ
العبارات الموجبة	٣	٢	١
العبارات السالبة	١	٢	٣

ثانياً: مقياس الاندماج الأكاديمي تم اعداد مقياس القيم النفسية والاجتماعية وفقاً للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس: يهدف مقياس الاندماج الأكاديمي إلى قياس درجة امتلاك طالبات كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر (الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة") للاندماج الأكاديمي

٢- تحديد أبعاد المقياس: لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي تم الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات التي بحثت في قياس القيم النفسية والاجتماعية وذلك للاستفادة منها في بناء المقياس المعد في البحث الحالي وفي ضوء ذلك تم اعداد المقياس الحالي.

٣- تصميم المقياس وصياغة مفرداته: بعد تحديد أبعاد المقياس استرشدت الباحثتان بالعديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تضمنت طرق ومقاييس الاندماج ذات العلاقة بموضوع البحث للتعرف على أسلوب صياغة مفردات المقياس، وقد روعي عند صياغتها ما يتبع في صياغة مفردات القيم النفسية والاجتماعية السابقة الذكر في ص (٢٥)

وتم صياغة مفردات المقياس في صورتها المبدئية في (٣٥) مفردة مقسمة على أبعاد المقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٩) عدد مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي موزعة على الابعاد الثلاثة

م	أبعاد الاندماج الأكاديمي	عدد العبارات
١	الاندماج المعرفي	١٢
٢	الاندماج السلوكي	١١
٣	الاندماج الإنفعالي	١٢
	اجمالي عدد المفردات	٣٥

٤- صياغة تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تشتمل على ما يلي: الهدف من المقياس، التنبيه على الطالبات بقراءة المفردات بدقة وتحديد موقفهن منها، التأكيد على تدوين البيانات الشخصية في المكان المحدد لذلك، التأكيد على أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، التأكيد على أنه لا توجد إجابتان للعبارة الواحدة بل إجابة واحدة، التأكيد على أن نتيجة هذا المقياس تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثة.

وبهذا أصبح المقياس في صورته الأولية جاهزاً للعرض على السادة المحكمين.

٥- الخصائص السيكومترية للمقياس: لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي في البحث الحالي تم حساب الصدق والثبات وفيما يلي توضيح ذلك:

أ- صدق المقياس : تم التأكد من صدق مقياس الاندماج الأكاديمي عن طريق نوعين من الصدق هما صدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR) ، والصدق العاملي وفيما يلي توضيح ذلك :

أولاً: صدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR)

وقد تم ذلك عن طريق التحليل المبدئي لمفردات المقياس بواسطة عدد من المحكمين لمعرفة ما إذا كانت مفردات المقياس تتعلق بالجانب الذي تقيسه، وبعد إعداد المقياس في صورته الأولية (ملحق ٣) ومراجعة مفرداته واستبعاد الكلمات غير الواضحة، قامت الباحثتان بحساب صدق مقياس الاندماج الأكاديمي باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR) ، وتم حساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي السابقة الذكر في مقياس القيم النفسية والاجتماعية ص (٢٥)

واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي تتراوح ما بين (٨٠-١٠٠%)، كما اتضح أن نسبة الاتفاق الكلية للسادة المحكمين على مفردات المقياس بلغت (٩٥.٨٩%)، كما اتضح أن متوسط نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي للمقياس ككل بلغت (٨٩%)، وبمقارنة هذه القيمة بالقيم المرجعية

لتحديد نسبة صدق المحتوى (CVR) للأوشى حيث تتراوح هذه النسبة بين (+١ و -١) وكلما اقتربت من (+١) كان معدل الصدق أقوى، وعلى هذا فإن جميع مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي تتمتع بقيم صدق مقبولة.

ثانياً: الصدق العاملي: تم حساب التحليل العاملي Factor Analysis من الدرجة الأولى لمصفوفة معاملات الارتباط لدرجات مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي وذلك بطريقة المكونات الأساسية Principal components ، تم تدوير العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس Varimax لكايزر Kaiser وذلك بهدف إعطاء معنى سيكولوجي للعوامل المستخرجة.

ويوضح الجدول التالي العوامل المستخرجة بعد التدوير لمقياس الاندماج الأكاديمي حيث تم الإبقاء على التشعبات التي بلغت (٠,٣) فأكثر لكل مفردة :

جدول (١٠) العوامل المستخرجة بعد التدوير لمقياس الاندماج الأكاديمي ودرجة تشعب مفردات المقياس على هذه العوامل

رقم العبارة	العوامل		
	الأول	الثاني	الثالث
١	,٥٢١		
٢	,٤١٩		
٣	,٤٨١		
٤	,٥٠٩		
٥	,٣١٦		
٦	,٤٦٦		
٧	,٣٣٢		
٨	,٣٥٤		
٩	,٦٢٣		
١٠	,٦٣٦		
١١	,٦٥٣		
١٢	,٦٢٥		
١٣		,٤٢٢	
١٤		,٥٧٦	
١٥		,٦٣٥	

١٦		,٤٧٢	,٢٣٢
١٧	,٤٢٤		,٢٥٥
١٨	,٦٣٨		,٤٣٨
١٩	,٥٩٠		,٣٦٣
٢٠	,٦٢٣		,٤٢٧
٢١	,٤٥٣		,٣٢٩
٢٢	,٦١٨		,٤٧٠
٢٣	,٦٥٣		,٤٦٦
٢٤		,٣٧٧	,١٨٨
٢٥		,٣٣٩	,٤٦٥
٢٦		,٥٢٩	,٣٤٧
٢٧		,٤١١	,٢٧١
٢٨		,٣٦٤	,٣٩٣
٢٩		,٦٤٥	,٤٢٥
٣٠		,٤١٧	,٤١٦
٣١		,٥٦٣	,٣٢٧
٣٢		,٥٣١	,٣٩٨
٣٣		,٤٣٥	,٢٢٢
٣٤		,٥١١	,٢٦٧
٣٥		,٤٥٢	,٣٩٤

يتضح من الجدول (١٠) أنه تم استخلاص ثلاث عوامل ويفحص محتوى هذه العوامل اتضح أن جميع مفردات المقياس تشبعت عليها تشبعاً دالاً احصائياً، والجدول التالي يوضح أرقام المفردات التي تشبعت على بعد من أبعاد الاندماج الاكاديمي.

جدول (١١) أرقام المفردات التي تشبعت على كل بعد من أبعاد الإندماج الأكاديمي بعد التدوير

أبعاد الاندماج الأكاديمي	الاندماج المعرفي	الاندماج السلوكي	الاندماج الانفعالي
أرقام العبارات التي تشبعت عليها	١٢،١٠،١١،	٢٣	١٦،٢٤،٢٥ ٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠، ٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥
المجموع	١٢	١٠	١٣

ومن خلال النتائج السابقة التي تم التوصل إليها من خلال التحليل العاملي لمفردات مقياس الاندماج الأكاديمي يتضح أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق مما يدعو إلى الاطمئنان إلى أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه.

ب- **ثبات المقياس** : تم حساب ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي في البحث الحالي باستخدام طريقتي (إعادة التطبيق، معامل ألفا كرونباخ) ، وفيما يلي توضيح ذلك:
أولاً : طريقة إعادة التطبيق Test – Retest : تم حساب ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي بإعادة تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) طالبة بفاصل زمني (٤) أسابيع بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الطالبات في التطبيقين وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الاندماج الأكاديمي (ن = ٥٠)

معامل الارتباط	أبعاد الاندماج الأكاديمي
**٠,٦١٧	الاندماج المعرفي
**٠,٧٧٠	الاندماج السلوكي
**٠,٧١٦	الاندماج الإنفعالي
**٠,٨١٦	المجموع الكلي للمقياس

(**) ر الجدولية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١٢) أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تراوحت بين (٠,٦١٧ - ٠,٨١٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وقابل للتطبيق على العينة الأساسية.
ثانياً: حساب معامل ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا
١	الاندماج المعرفي	٠,٦٩
٢	الاندماج السلوكي	٠,٦٨
٣	الاندماج الإنفعالي	٠,٧٤
	معامل ثبات المقياس ككل	٠,٦٧

يتضح من الجدول (١٣) أن معاملات ثبات ألفا لكرونباخ تراوحت بين (٦٩ ، - ٧٤) ، وهي معاملات مرتفعة ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٦- الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي: بعد التأكد من صدق المقياس وثباته وإجراء التعديلات اللازمة مع العلم أنه لم يحذف أى مفردة من المقياس، أصبح المقياس فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق * ملحق (٤) حيث يتكون من (٣٥) مفردة تتدرج تحت (٣) أبعاد رئيسية، ويوضح الجدول التالى أرقام المفردات الموجبة والسالبة لمقياس الاندماج الأكاديمي وفقاً لما وصلت إليه الصورة النهائية:

جدول (١٤) أرقام المفردات الموجبة والسالبة في أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

أرقام العبارات	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
	١١ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١	٤٢ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ٩ ، ٧ ، ٤
	٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢	٣٤ ، ٣١ ، ٢٨
	٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢١	
	٣٥ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ٢٩	
المجموع	٢٥	١٠

٧- وضع نظام تصحيح المقياس وتقدير الدرجات: تم إعداد مفتاح تصحيح للمقياس، وقد تدرجت الاجابة على المقياس تدرجاً ثلاثياً وفقاً لمقياس تقدير ليكرت الثلاثي وهي (دائماً- أحياناً- أبداً)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٤ - ١٠٥) والجدول التالي يوضح تقدير الدرجات.

جدول (١٥) طريقة تصحيح المفردات في كل بعد من أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

التقديرات	دائماً	أحياناً	أبداً
العبارات الموجبة	٣	٢	١
العبارات السالبة	١	٢	٣

نتائج البحث

١- نتائج الفرض الأول : لاختبار صحة الفرض الأول الذى ينص على : " تمتلك طالبات عينة البحث "الفرقة الرابعة التخصصات السبعة " القيم النفسية والاجتماعية بمستوى منخفض "، تم تحديد حدود الاستجابة علي مقياس القيم النفسية والاجتماعية لدي طالبات الفرقة الرابعة "التخصصات السبعة" بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر وأبعاده المختلفة ، والتي إذا وصلت

إليها الطالبة فإنها تجتاز المقياس التي استجابت عليه، ويتم تحديد مستواها في ضوءها، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٦) حدود الاستجابة والمستوى على مقياس القيم النفسية والاجتماعية

المستوي	التقدير في الاداة	حدود الاستجابة
منخفض	أبدأ	١ - ١.٦٦
متوسط	أحياناً	١.٦٧ - ٢.٣٣
مرتفع	دائماً	٢.٣٤ - ٣

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب المتوسط الوزني للدرجة الكلية للقيم النفسية والاجتماعية وأبعادها لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر الذى في ضوءه يتم تحديد المستوى. ويتمثل ذلك في الجدول التالي:

جدول (١٧) المتوسطات الوزنية والانحرافات المعيارية للقيم النفسية والاجتماعية وأبعادها لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ن = (٢٠١)

م	أبعاد مقياس النفسية والاجتماعية	المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	مستوي الدرجة الكلية للقيم النفسية والاجتماعية وأبعادها لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر	الترتيب
١	الإحساس بالمسؤولية	٢,١٢	٣,٦٣	متوسط	السابع
٢	التسامح	٢,٣٨	٤,٢٣	مرتفع	الثالث
٣	علاقة الإنسان بربه	٢,٥٥	٣,٩٧	مرتفع	الأول
٤	الأسرة	٢,٢١	٢,٣٥	متوسط	السادس
٥	الصدقة	٢,٣٥	٣,٠٣	مرتفع	الرابع
٦	الأمانة	٢,٤١	٣,٦٧	مرتفع	الثاني
٧	مساعدة الآخرين	٢,٣٨	٤,٢٣	مرتفع	الثالث
٨	المواطنة الصالحة	٢,٣١	٢,٤٦	متوسط	الخامس
٩	الدرجة الكلية	٢,٣٤	٢,٩٩	مرتفع	

يتضح من نتائج جدول (١٧) أن متوسط قيمة علاقة الانسان بربه كان الأعلى من بين القيم النفسية والاجتماعية لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر حيث بلغ المتوسط الوزني (٢.٥٥) وكان بالمستوي المرتفع من حيث

مستوى القيم النفسية والاجتماعية لدى طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، تبعه قيمة الأمانة حيث بلغ المتوسط الوزني (٢.٤١) بمستوى مرتفع، ثم تبعها قيمتي التسامح ومساعدة الآخرين الذي بلغ متوسطهما الوزني (٢,٣٨) وكانتا بمستوى مرتفع، ثم تبعهما قيمة الصداقة الذي بلغ متوسطها الوزني (٢,٣٥) وكانت بمستوى مرتفع، ثم تبعها قيمة المواطنة الصالحة الذي بلغ متوسطها الوزني (٢,٣١) وكانت بمستوى متوسط ، ثم تبعها قيمة الأسرة الذي بلغ متوسطها الوزني (٢ ,٢١) وكانت بمستوى متوسط، وجاء بالترتيب الاخير قيمة الإحساس بالمسؤولية الذي بلغ متوسطها الوزني (٢ ,١٢) ، وبلغ المتوسط الوزني للدرجة الكلية للمقياس (٢,٣٤) وهو مستوى مرتفع.

ومن إجمالي نتائج مقياس القيم النفسية والاجتماعية يتضح أن مستوى الدرجة الكلية للقيم النفسية والاجتماعية لدى طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وأبعاده المختلفة كانت بالمستوى المرتفع.

ومما سبق نرفض الفرض السابق و الذى ينص على : " تمتلك طالبات عينة البحث الفرقة

الرابعة التخصصات السبعة " القيم النفسية والاجتماعية بمستوى منخفض "

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن طبيعة الدراسة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر تكون تطبيقية (نظرية - عملية) فتعطى فرصة للطالبات للتفاعل الإجتماعى بينهن أثناء المحاضرات والسكاشن ، فتساعد الطالبات بعضهن البعض، كما يكون دائما لديهن الإحساس بالمسؤولية بإنهاء المطلوب منهن من منتجات وغيره ، كما أن طبيعة الدراسة الدينية والإسلامية بجامعة الأزهر تحث على مكارم الأخلاق والتحلى بالقيم مثل الأمانة والتقرب من الله تعالى وغيرها من القيم التى بدورها تساعد فى تشكيل شخصية الطالبات، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة راقية الديلمى (٢٠٢١) حيث أسفرت نتائجها عن وجود القيم الإجتماعية والدينية لدى طلاب الجامعة ولكن كانت القيم الدينية أقل تفضيلاً من حيث الترتيب ، كما أكدت نتائج دراسة وفاء محمد (٢٠١٦) بتأثر الشباب الجامعى ببعض القيم النفسية والاجتماعية التى فرضتها المواقع الافتراضية كالفيس بوك والواتس اب مثل الإحساس بالمسؤولية والتسامح والاستقلال الذاتى وعلاقة الإنسان بربه ، وكانت قيمة الاحساس بالمسؤولية متوفرة بدرجة مرتفعة لدى عينة البحث عن القيم الاخرى.

٢- نتائج الفرض الثاني : لاختبار صحة الفرض الذي ينص على : " تمتلك طالبات عينة البحث "الفرقة الرابعة التخصصات السبعة الاندماج الأكاديمي بمستوى منخفض " ، تم تحديد حدود الاستجابة علي مقياس الاندماج الأكاديمي لدي طالبات الفرقة الرابعة "التخصصات السبعة" بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وأبعاده المختلفة ، والتي إذا وصلت إليها الطالبة فإنها تجتاز المقياس التي استجابت عليه، ويتم تحديد مستواها في ضوءها، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) حدود الاستجابة والمستوى على مقياس الاندماج الأكاديمي

المستوي	التقدير في الاداة	حدود الاستجابة
منخفض	أبداً	١ - ١.٦٦
متوسط	أحياناً	١.٦٧ - ٢.٣٣
مرتفع	دائماً	٢.٣٤ - ٣

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب المتوسط الوزني للدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي وأبعاده لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر الذي في ضوءه يتم تحديد المستوى. ويتمثل ذلك في الجدول التالي:

جدول (١٩) المتوسطات الوزنية والانحرافات المعيارية للاندماج الأكاديمي وأبعاده لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ن = (٢٠١)

الترتيب	مستوي الدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي وأبعاده لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي	٢
الثاني	متوسط	٢,٦٩	٢,١٥	الاندماج المعرفي	١
الأول	متوسط	٣,٣٦	٢,٢١	الاندماج السلوكي	٢
الثالث	متوسط	٣,٠٨	١,٩٤	الاندماج الإنفعالي	٣
	متوسط	٦,٣٥	٢,٠٦	الدرجة الكلية	٩

يتضح من نتائج جدول (١٩) أن متوسط بعد الاندماج السلوكي كان الأعلى من بين أبعاد الاندماج الأكاديمي لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد

المنزلي جامعة الأزهر حيث بلغ المتوسط الوزني (٢,٢١) وكان بالمستوي المتوسط ، تبعه بعد الإدماج المعرفى حيث بلغ المتوسط الوزني (٢.١٥) بمستوي متوسط، ثم تبعه بعد الاندماج الانفعالى الذي بلغ متوسطه الوزني (١,٩٤) وكان بمستوي متوسط، وبلغ المتوسط الوزني للدرجة الكلية للمقياس (٢,٠٦) وهو متوسط أيضاً.

ومن إجمالي نتائج مقياس الإدماج الأكاديمي يتضح أن مستوى الدرجة الكلية للإندماج الأكاديمي لدي طالبات الفرقة الرابعة " التخصصات السبعة " بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وأبعاده المختلفة كان بالمستوى المتوسط.

ومما سبق نرفض الفرض السابق و الذى ينص على : " تمتلك طالبات عينة البحث "الفرقة

الرابعة التخصصات السبعة الاندماج الأكاديمي بمستوى منخفض "

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الدراسة بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر تحت الطالبات على الإدماج فى العملية التعليمية ، حيث يتم استخدام الطرق والأساليب التكنولوجية الحديثة أثناء التدريس والتي بدورها تجعل المتعلم نشط فى البيئة التعليمية فيكون عليه الدور الأكبر فى العملية التعليمية حيث يتحمل مسؤولية تعلمه ويكون دور المعلم موجه ومرشد فقط ، كما أن الدراسة النظرية والعملية بالكلية تحتم على الطالبات الانخراط فى البيئة التعليمية لإنهاء المهام المطلوبة منهن، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهند عباس (٢٠٢١) حيث أسفرت نتائج الدراسة أن طلبة الجامعة عينة البحث يتمتعون بدرجة من الاندماج الأكاديمي.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة تغريد الهزلى ونورا الحربى (٢٠٢٣) حيث أسفرت

نتائجها عن ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي لدى عينة البحث.

٣- نتائج الفرض الثالث : لاختبار صحة الفرض الذى ينص على : " توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بالنسبة لمتغير القيم النفسية والاجتماعية لدى

طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسى." وللتحقق من دلالة الفرق بين

مجموعات البحث تم استخدام اختبار (تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA)

للتحقق من دلالة الفرق بين درجات مجموعات البحث السبعة تخصص (التغذية وعلوم الأطعمة

- الملابس والنسيج - إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - علوم وتكنولوجيا الأغذية - الاقتصاد

المنزلى التريوى - العلوم البيولوجية والبيئية - تنمية الأسرة الريفية) في القيم النفسية

والاجتماعية ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم النفسية والإجتماعية لدى طالبات عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (ن=٢٠١)

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٩٧٣,٠٨	٦٦٢,١٨	٦	١٤.٤٥	٠,٠١
داخل المجموعات	٨٨٨٧,٩٤	٤٥.٨١	١٩٤		
الكلية	١٢٨٦١,٠٣		٢٠٠		

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيمة (ف) للفرق بين متوسطات درجات الطالبات مجموعات البحث "التخصصات السبعة" في القيم النفسية والإجتماعية دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يعني وجود فروق بين درجات المجموعات السبعة ، وبالتالي يتم قبول الفرض الاحصائي الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بالنسبة لمتغير القيم النفسية والإجتماعية لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسي "

وللتعرف علي مصدر التباين والفروق بين التخصصات السبعة ومعرفة الفروق لصالح أي من التخصصات السبعة بالنسبة للقيم النفسية والإجتماعية تم استخدام اختبار التحليل التالي (الفروق الأقل معنوية LSD Hsd) ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢١) اختبار LSD Hsd لتحديد الفروق لصالح أي من التخصصات

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	المتوسط الحسابي	التخصص الدراسي		
دالة ٠,٠٢٤	١,٥٩٥	* ٣,٦٣٣-	١,٤٢	الملابس والنسيج	التغذية وعلوم الاطعمه	
٠,٢٣٧	١,٦٥٣	١,٩٦١-		إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,٢٥٥	١,٦٣٤	١,٨٦٦-		علوم وتكنولوجيا الأغذية		
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٨٤	* ٨,٩٤٧		الاقتصاد المنزلي التربوي		
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٨٤	* ٧,٣٢٨		العلوم البيولوجية والبيئية		
دالة ٠,٠٠٠	٢,٤٧١	* ٨,٠٣٣		تنمية الأسرة الريفية		
دالة ٠,٠٢٤	١,٥٩٥	* ٣,٦٣٣		١,٤٤		
٠,٢٦٤	١,٤٩١	١,٦٧١	إدارة مؤسسات الأسرة			
٠,٢٣١	١,٤٧٠	١,٧٦٦	علوم وتكنولوجيا الأغذية			
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٥١	* ١٢,٣٨٢	الاقتصاد المنزلي التربوي			

دالة ٠,٠٠٠	١,٨٥١	* ١٠,٩٦١		العلوم البيولوجية والبيئية	والنسيج	القيم النفسية والاجتماعية	
دالة ٠,٠٠٠	٢,٣٦٦	* ١١,٦٦٦		تنمية الأسرة الريفية			
٠,٢٣٧	١,٦٥٣	١,٩٦١	١,٤٤	التغذية وعلوم الأطعمة	إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,٢٦٤	١,٤٩١	١,٦٧١-		إدارة مؤسسات الأسرة			
٠,٩٥١	١,٥٣٣	٠,٠٩٤		علوم وتكنولوجيا الأغذية			
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٠١	* ١٠,٧١٠		الاقتصاد المنزلي التربوي			
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٠١	* ٩,٢٨٩		العلوم البيولوجية والبيئية			
دالة ٠,٠٠٠	٢,٤٠٥	* ٩,٩٩٤		تنمية الأسرة الريفية			
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٨٥	* ٨,٧٤٩-		التغذية وعلوم الأطعمة			علوم وتكنولوجيا الأغذية
٠,٠٠٠ دالة	١,٨٥١	* ١٢,٣٨٢-		الملابس والنسيج			
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٠٢	* ١٠,٧١١-	إدارة مؤسسات الأسرة				
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٨٦	* ١٠,٦١٦-	الاقتصاد المنزلي التربوي				
٠,٥١٨	٢,١٩٦	١,٤٢١-	العلوم البيولوجية والبيئية				
٠,٧٨٧	٢,٦٤٤	,٧١٦-	تنمية الأسرة الريفية				
٠,٢٥٥	١,٦٣٤	١,٨٦٦	التغذية وعلوم الأطعمة	الاقتصاد المنزلي التربوي			
٠,٢٣١	١,٤٧٠	١,٧٦٦-	الملابس والنسيج				
٠,٩٥١	١,٥٣٣	٠,٠٩٤-	إدارة مؤسسات الأسرة				
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٨٥	* ١٠,٦١٥	علوم وتكنولوجيا الأغذية				
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٨٥	* ٩,١٩٤	العلوم البيولوجية والبيئية				
دالة ٠,٠٠٠	٢,٣٩٣	* ٩,٩٠٠	تنمية الأسرة الريفية				
دالة ٠,٠٠٠	١,٩٨٥	* ٧,٣٢٨-	التغذية وعلوم الأطعمة		العلوم البيولوجية والبيئية		
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٥٢	* ١٠,٩٦١-	الملابس والنسيج				
٠,٠٠٠ دالة	١,٩٠١	* ٩,٢٨٩-	إدارة مؤسسات الأسرة				
٠,٥١٨	٢,١٩٦	١,٤٢١	علوم وتكنولوجيا الأغذية				
دالة ٠,٠٠٠	١,٨٨٥	* ٩,١٩٥-	الاقتصاد المنزلي التربوي				
٠,٧٩٠	٢,٦٤٤	٠,٧٠٥	تنمية الأسرة الريفية				
دالة ٠,٠٠١	٢,٤٧٢	- * ٨,٠٣٣	التغذية وعلوم الأطعمة	تنمية الأسرة			

٠,٠٠٠ دالة	٢,٣٦٦	*١١,٦٦٦-	١,٣٤	الملابس والنسيج	الريفية
٠,٠٠٠ دالة	٢,٤٠٥	*٩,٩٩٤-		إدارة مؤسسات الأسرة	
٠,٧٨٧	٢,٦٤٤	٠,٧١٦		علوم وتكنولوجيا الأغذية	
٠,٠٠٠ دالة	٢,٣٩٣	*٩,٩٠٠-		الاقتصاد المنزلى التربوى	
٠,٧٩٠	٢,٦٤٤	٠,٧٠٥-		العلوم البيولوجية والبيئية	

يتضح من الجدول (٢١) أن هناك فروقا بين مجموعات البحث فى القيم النفسية والإجتماعية وتلك الفروق لصالح التخصصات (الاقتصاد المنزلى التربوى - إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - الملابس والنسيج -التغذية وعلوم الأطعمة) فى مقابل باقى التخصصات الأخرى ،ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة الدراسة داخل هذه التخصصات تساعد على اكتساب القيم الإجتماعية والنفسية مثلا أثناء دراسة المقررات العملية فى السكاشن تحتم على الطالبات التفاعل مع بعضهن البعض لإنجاز المهام المطلوبة منهن، وتقوية الروابط والعلاقات بينهن وتكوين الصداقات مثل مقرر التربية العمليه وطرق التدريس والتدريس المصغر فى تخصص الاقتصاد المنزلى التربوى أو التحضير لإقامة كاملة لمدة يوم فى البيت التدريبي بتخصص إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة أو تصميم منتج فى تخصص الملابس والنسيج أو تنفيذ صنف معين فى تخصص التغذية علوم الأعممه، وغيرها من المقررات التى تحثن دائما على تعاونهن مع بعضهن البعض وتحملهن مسؤوليتهن والحفاظ على ممتلكات الكلية أثناء العمل، وكذلك المقررات النظرية مثل مقرر علم نفس النمو والتربية ومشكلات المجتمع وعلم النفس الإجتماعى بتخصص الاقتصاد المنزلى التربوى ومقرر نمو الطفل ورعايته فى تخصص إدارة مؤسسات الأسرة ، ومقرر تغذية المرضى والفئات الحساسة بتخصص التغذية وعلوم الأطعمة وغيرها من المقررات التى تساهم وبشكل كبير فى اكتساب الطالبات القيم التى تحثن دائما على قيمة الاسرة ودورها الهام فى رعاية الفرد وتكوين شخصيته، كما يدرسن المقررات الدينية مثل الحديث الشريف وتفسير القران الكريم وغيرها التى تحثن على القيم ومكارم الأخلاق والتقرب لله سبحانه وتعالى والتسامح والأمانه ومساعدة الغير وغيرها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة راقية الديلمى (٢٠٢١) حيث أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للقيم الإجتماعية لدى طلاب الجامعة لصالح التخصص العلمى.

٤- نتائج الفرض الرابع : لاختبار صحة الفرض الذى ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بالنسبة لمتغير الاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسى "

وللتحقق من دلالة الفرق بين مجموعات البحث تم استخدام اختبار (تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA) للتحقق من دلالة الفرق بين درجات مجموعات البحث السبعة تخصص (التغذية وعلوم الأطفمة - الملابس والنسيج - إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - علوم وتكنولوجيا الأغذية - الاقتصاد المنزلى التربوى - العلوم البيولوجية والبيئية - تنمية الأسرة الريفية) في الإندماج الأكاديمي ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢٢) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق فى الإندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص الدراسى (ن=٢٠١)

مستوى الدلالة	قيمة ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين الاندماج الأكاديمي
دالة عند ٠,٠١	٨.٣٤	٦	٢٧٥,٨٣	١٦٥٥,٠٣	بين المجموعات
		١٩٤	٣٣.٠٩	٦٤١٩,٦٠	داخل المجموعات
		٢٠٠		٨٠٧٤,٦٣	الكلية

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ف) للفرق بين متوسطات درجات الطالبات مجموعات البحث "التخصصات السبعة" في الإندماج الأكاديمي دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠١) مما يعني وجود فروق بين درجات المجموعات السبعة ، وبالتالي يتم قبول الفرض الاحصائي الذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بالنسبة لمتغير الاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث ترجع لاختلاف التخصص الدراسى "

وللتعرف علي مصدر التباين والفرق بين التخصصات السبعة ومعرفة الفروق لصالح أي من التخصصات السبعة بالنسبة للإندماج الأكاديمي تم استخدام اختبار التحليل التالي (الفروق الأقل معنوية LSD Hsd) ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢٣) اختبار LSD Hsd لتحديد الفروق لصالح أي من التخصصات

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	المتوسط الحسابي	التخصص الدراسي		
دالة ٠,٠١٨	١,٣٥٥	* ٣,٢٤٤	٧٣,٠٦	الملابس والنسيج	التغذية وعلوم الاطعمه	الاندماج الاكاديمي
دالة ٠,٠١٢	١,٤٠٤	* ٣,٥٦٦		إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,١٥٩	١,٣٨٩	١,٩٦٦		علوم وتكنولوجيا الأغذية		
دالة ٠,٠٠٢	١,٦٨٦	* ٥,٣٥٤-		الاقتصاد المنزلي التربوي		
٠,٢١٧	١,٦٨٦	٢,٠٩١-		العلوم البيولوجية والبيئية		
٠,١٥٠	٢,١٠١	٣,٠٣٣-		تنمية الأسرة الريفية		
دالة ٠,٠١٨	١,٣٥٥	* ٣,٢٤٤-	٦٩,٨٢	التغذية وعلوم الأطعمة	الملابس والنسيج	
دالة ٠,٠٠٢	٢,٠١١	* ٦,٢٧٧-		إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,٣٠٨	١,٢٥٠	١,٢٧٧-		علوم وتكنولوجيا الأغذية		
دالة ٠,٠٠١	١,٥٧٣	* ٥,٣٣٥-		الاقتصاد المنزلي التربوي		
دالة ٠,٠٠٠	١,٥٧٣	* ٨,٥٩٨		العلوم البيولوجية والبيئية		
٠,٨٠٠	١,٢٦٧	٠,٣٢٢		تنمية الأسرة الريفية		
دالة ٠,٠١٢	١,٤٠٤	* ٣,٥٦٦-	٧١,١٠	التغذية وعلوم الأطعمة	إدارة مؤسسات الأسرة	
دالة ٠,٠٠١	٢,٠٤٤	* ٦,٦٠٠-		الملابس والنسيج		
٠,٢٢١	١,٣٠٣	١,٦٠٠-		علوم وتكنولوجيا الأغذية		
دالة ٠,٠٠١	١,٦١٦	* ٥,٦٥٧-		الاقتصاد المنزلي التربوي		
دالة ٠,٠٠٠	١,٦١٦	* ٨,٩٢١		العلوم البيولوجية والبيئية		
٠,٨٠٠	١,٢٦٧	٠,٣٢٢-		تنمية الأسرة الريفية		
دالة ٠,٠٠٠	١,٦٠٢	* ٧,٣٢١-	٦٩,٥٠	التغذية وعلوم الأطعمة	علوم وتكنولوجيا الأغذية	
دالة ٠,٠١٥	٢,٠٣٣	* ٥,٠٠٠-		الملابس والنسيج		
٠,٢٢١	١,٣٠٣	١,٦٠٠		إدارة مؤسسات الأسرة		
دالة ٠,٠١٢	١,٦٠٢	* ٤,٠٥٧-		الاقتصاد المنزلي التربوي		
٠,١٥٩	١,٣٨٩	١,٩٦٦-		العلوم البيولوجية والبيئية		
٠,٣٠٨	١,٢٥٠	١,٢٧٧		تنمية الأسرة الريفية		
دالة ٠,٠١٢	١,٦٠٢	* ٤,٠٥٧	٧٥,١٦	التغذية وعلوم الأطعمة	الاقتصاد المنزلي	
دالة ٠,٠٠١	١,٥٧٣	* ٥,٣٣٥		الملابس والنسيج		
دالة ٠,٠٠١	١,٦١٦	* ٥,٦٥٧-		إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,٢١٧	١,٦٨٦	٢,٠٩١		علوم وتكنولوجيا الأغذية		

٠,٠٨٢	١,٨٦٦	٣,٢٦٣-		العلوم البيولوجية والبيئية	التربوى
,٦٧٦	٢,٢٤٧	٠,٩٤٢-		تنمية الأسرة الريفية	
دالة ٠,٠٠٢	١,٦٨٦	*٥,٣٥٤-	٧٨,٤٢	التغذية وعلوم الأطفه	العلوم البيولوجية والبيئية
دالة ٠,٠٠٠	١,٥٧٣	*٨,٥٩٨-		الملابس والنسيج	
دالة ٠,٠٠٠	١,٦١٦	*٨,٩٢١-		إدارة مؤسسات الأسرة	
٠,٠٨٢	١,٨٦٦	٣,٢٦٣		علوم وتكنولوجيا الأغذية	
دالة ٠,٠٠٠	١,٦٠٢	*٧,٣٢١-		الاقتصاد المنزلى التربوى	
٠,٣٠٣	٢,٢٤٧	٢,٣٢١		تنمية الأسرة الريفية	
دالة ٠,٠١٥	٢,٠٣٣	*٥,٠٠٠-		٧٦,١٠	
دالة ٠,٠٠٢	٢,٠١١	*٦,٢٧٧-	الملابس والنسيج		
دالة ٠,٠٠١	٢,٠٤٤	*٦,٦٠٠-	إدارة مؤسسات الأسرة		
٠,٧٨٧	٢,٦٤٤	٠,٧١٦	علوم وتكنولوجيا الأغذية		
٠,٦٧٦	٢,٢٤٧	٠,٩٤٢	الاقتصاد المنزلى التربوى		
٠,٣٠٣	٢,٢٤٧	٢,٣٢١-	العلوم البيولوجية والبيئية		

يتضح من الجدول (٢٣) أن هناك فروقا بين مجموعات البحث فى الاندماج الأكاديمى وتلك الفروق لصالح التخصصات (الاقتصاد المنزلى التربوى - التغذية وعلوم الأطفه - إدارة مؤسسات الاسرة - الملابس والنسيج) فى مقابل باقى التخصصات الأخرى ، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طبيعة الدراسة فى هذه التخصصات تساعد الطالبات على الاندماج فى المواقف التعليمية وتحملها لمسؤولية التعلم و التفاعل مع بعضهم البعض أثناء الدراسة لما من جانب نظرى وآخر عملى وهذا يتطلب متعلم نشط وإيجابى فى الموقف التعليمى مثلا مقرر (التربية العملية و طرق تدريس الاقتصاد المنزلى وتكنولوجيا التعليم ونظريات التعلم وغيرها) فى تخصص الاقتصاد المنزلى التربوى تكسب الطالبات الكثير من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات حيث أنها تنزل المدارس وتدرس للطالبات فى مواقف تعليمية حقيقية كما انها تكتسب الثقة بالنفسه وكثير من المهارات الحياتية ، وكذلك مقرر (أسس التغذية والطهى التجريبي وغيرها) فى تخصص التغذية وعلوم الأطفه هذا يتطلب دخول الطالبات المعمل لتنفيذ الأصناف الغذائية المختلفه ، ومقررات (موازنات التغذية المنزلية والتنسيق الديكورى الداخلى وغيرها) فى تخصص إدارة مؤسسات الاسرة تتطلب دخول الطالبات المعامل وتنفيذ

وجبات وأصناف غذائية وأيضاً التعامل مع الأدوات والأجهزة التي تستخدم في المنزل للتعرف عليها وكيفية استخدامها، ومقررات (ماكينات ومبادئ الحياكة الأشغال الفنية والتصميم والتطريز وغيرها) في تخصص الملابس والنسيج حيث يتطلب من الطالبات تنفيذ بعض المنتجات التي تصلح للمشروعات الصغيرة وغيرها، فبالنظر لطبيعة هذه التخصصات نجد أنها تساعد الطالبات على التفاعل والنشاط واكتساب الكثير من المعارف والقيم والاتجاهات، كما أن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في هذه التخصصات يستخدمن أساليب وطرق تدريس حديثة توفر بيئة صفية نشطة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية والمعلم هو الموجه والمرشد مثل الحقيبة التعليمية الإلكترونية والصف المقلوب وغيرها، استخدام عروض تعليمية فعالة وأجهزة تعليمية حديثة أثناء الموقف التعليمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد بهنساوى (٢٠٢٠) حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة أفراد عينة البحث وفق متغير التخصص الدراسي.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مهند عباس (٢٠٢١) حيث أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الأكاديمي لدى عينة البحث وفق متغير التخصص العلمي.

٥- نتائج الفرض الخامس: لاختبار صحة الفرض الذى ينص على "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) بين درجات القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث" ولاختبار صحة الفرض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح النتائج كالتالى :

جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر

(ن = ٢٠١)

الاندماج الأكاديمي		القيم النفسية والاجتماعية
مستوى الدلالة	قيمة (ر)	
٠,٠٠٠	**٠,٥٧٣	الإحساس بالمسؤولية
	**٠,٦١٣	التسامح
	**٠,٨٥٥	علاقة الإنسان بربه

الأسرة	** ,٦٧٩	داله
الصداقة	** ,٧٢٨	
الأمانة	** ,٨١٦	
مساعدة الآخرين	** ,٧١١	
المواطنة الصالحة	** ,٦٩٢	
الدرجة الكلية	** ,٧٠٨	

(** دالة عند (٠,٠١))

يتضح من نتائج الجدول (٢٤) أن قيمة معامل الارتباط بين كل قيمة من القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي ككل دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعنى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مستوى القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر.

ومما سبق نقبل الفرض الإحصائي الذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين درجات القيم النفسية والاجتماعية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث"

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن طالبات عينة البحث يمتلكن القيم الاجتماعية والنفسية كمساعده الاخرين والاحساس بالمسؤولية والصداقة والتسامح وغيرها، وهذا بدروه يؤثر في رغبتهن ودافعيتهن للتعلم وحرصهن على حضور المحاضرات والسكاشن ومشاركتهن فيها سواء بالمناقشات والأسئلة أو إنجاز المهام المطلوبة منهن والتعاون مع بعضهم البعض، وبخاصة إذا كانت الأجواء الصفية بعيدة عن الملل والرتابة وملئة بالنشاط والحيوية ، فيجعلهم يندمجون بشكل فعال ونشط في المواقف التعليمية.

وانتقلت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة شروق الزهراني (٢٠١٨) حيث أسفرت نتائجها عن وجود علاقة بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى طلاب عينة البحث.

التوصيات :**فى ضوء النتائج السابقة يمكن تقديم التوصيات التالية:**

- تصميم برامج تدريبية وإرشادية لتنمية القيم الإجتماعية والنفسية لدى الطلاب لما لها من أثر فى تكوين شخصياتهم وأهمية فى حياتهم الجامعية.
- تطوير المناهج الدراسية فى الكليات الإنسانية والعلمية لتنمية القيم الإجتماعية والنفسية لدى طلبة الجامعة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإستراتيجيات التى تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهن وتوعيتهن بطبيعة الاندماج الأكاديمى وأبعاده لمساعدة الطلاب على تحقيق الاندماج الأكاديمى لما له من أهمية فى العملية التعليمية ككل.
- ضرورة قيام أعضاء هيئة التدريس بندوات ومحاضرات علمية متنوعة تحت الطالبات على القيم الدينية والأخلاقية وتنمية الوازع الدينى لديهن.
- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمى لطلبة الجامعة لما له من أهمية فى توفير مناخ إيجابى فى البيئة الجامعية وتعزيز الاندماج الأكاديمى لديهم.
- ضرورة استخدام الأنشطة الطلابية التى تعمل على تعزيز وتنمية القيم النفسية والاجتماعية لدى الطالبات فى ضوء الإمكانيات المتاحة فى البيئة التعليمية.
- استخدام أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريسية وأنشطة تعليمية متنوعة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- ضرورة قيام أعضاء هيئة التدريس بتوفير بيئة تعليمية نشطة تشتمل على التكنولوجيا الحديثة ومصادر التعلم المتنوعة والأنشطة الطلابية التى تحثهن على التعاون والتفاعل وتبادل الأفكار والمناقشات بينهن ممايزيد من اندماجهن الأكاديمى.
- توحيد جهود الأسرة والجامعة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى فى مسار واحد يخدم تنمية القيم السلوكية والنفسية والإجتماعية لدى الطالبات.
- إظهار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مدى حبهن وحماسهن وشغفهن للتعلم أمام طلابهن فى المواقف التعليمية المختلفة مما يكون له أثر إيجابى على اندماجهن أكاديميا.

البحوث المقترحة :

استكمالاً للبحث الحالى وتطويراً له يقترح إجراء دراسات لاحقة مثل:

- دراسة علاقة القيم النفسية والإجتماعية بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب.
- إجراء دراسات مقارنة فى القيم النفسية والإجتماعية تتناول طلبة الجامعة وفق متغيرات (الريف و المدينة).
- دراسة الاندماج الأكاديمى وأثره على التوافق النفسى لدى طلبة الجامعة.
- دراسة أثر برنامج إرشادى فى خفض القلق الأكاديمى وتحسين الاندماج الأكاديمى لدى طلاب الجامعة.
- إجراء دراسة ارتباطية لمعرفة العلاقة بين الاندماج الأكاديمى وأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- أحمد فكرى بهنساوى (٢٠٢٠) : الاتجاه نحو التحول الرقمي وعلاقته بكل من الاندماج الأكاديمي والكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف، عدد يناير، ص ص ٣٢٨-٤٠٣.
- أحمد محاسنه وأحمد العلوان واحمد العاظمات (٢٠١٩) : الانغماس الأكاديمي وعلاقته بالتوجهات الهدفية لدى طلبة الجامعة ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، العدد (٢) ، ص ص ١٤٩-١٦٦.
- أحلام عتيق السلمى (٢٠١٩) : مفهوم القيم أهميتها فى العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور إسلامي، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، العدد الثانى، ص ص ٧٩-٩٤.
- أسماء باشيخ (٢٠١٢) : النسق القيمي لدى طالب الزوايا بإقليم توات، دراسة ميدانية بزوايا الشيخ محمد الكبير، رسالة ماجستير، الجزائر.
- أسماء فرج عبد الجواد (٢٠٢٢): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو التحرش الجنسي لدى الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد (٥٧) ، ص ص ٨٧-١٢٤.
- أمل محمد زايد وسومية شكرى محمود (٢٠٢١) : نمذجة العلاقات بين الإندماج الاكاديمي في التعلم عن بعد وكل من الخوف من جائحة كورونا وإدمان الهاتف الذكي والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (٩٥) ، ص ص ٢٠٠-٢٥٦.
- أمنة عبدالخالق عبدالصديق و الشيماء عبد الكريم محمد (٢٠٢٢) : دور كلية التربية بالگردقة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلابها وعلاقتها بالشخصية الإيجابية والذكاء الإجتماعي لديهم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط ، العدد الثانى ، ص ص ١٧٨-٢٦١.
- انتصار شبل عبد الصادق (٢٠٠٩) : فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر واتجاههن نحوه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

- السيد إسماعيل الغمري (٢٠٢٠) : أهمية اكتساب وتنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب كليات التربية بمصر في مواجهة تداعيات بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، العدد (١)، ص ص ٧٩ - ١٦١ .
- بن الأثير مجد الدين أبو السعادات (١٩٧٩): النهاية في غريب الحديث والأثر ، المكتبة العلمية بيروت.
- تغريد ضيف الله الهذلي ونوار محمد الحربي (٢٠٢٣) : التجول العقلي وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية (JEPS)، العدد (٧) ، ص ص ١١٣ - ١٣٤ .
- الجموعى مؤمن بكوش (٢٠١٤) : القيم الاجتماعية مقارنة نفسية - اجتماعية ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي، العدد (٨٠)، ص ص ٧٢ - ٨٧ .
- حسن محمد غانم (٢٠١٩) : علم النفس الإجتماعى والحياة اليومية (تاصيل نظرى)، الطبعة الثانية، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- حسن سعد عابدين (٢٠١٩) : الاندماج الطلابى فى ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية - والخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الاسكندرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج، العدد (٦١)، ص ص ١ - ٣٠ .
- حسنى زكريا النجار (٢٠١٩) : اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد (١٣٠) ، ص ص ٩٢ - ١٥٥ .
- حنان حسين محمود (٢٠١٧) : مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، العدد (٢) ص ص ٦٠٣ - ٦٤٣ .
- حيدر إبراهيم ظاها (٢٠١٧) : الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالقيم النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية ، مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، العدد (٤٤) ، ص ص ١٣٣ - ١٥٠ .

- خالد محمد حسانين (٢٠١٠): استخدام وسائل التعبير ببرنامج خدمة الجماعة في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان ، العدد (٢٩).
- خليل عبدالرحمن المعاينة (٢٠٠٠): علم النفس الإجتماعي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- لطفى عبد الباسط إبراهيم و زينب عاطف خالد ولمياء شوقت أحمد (٢٠١٥) : فاعلية برنامج قائم علي إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات حل المشكلة والتفاعل الصفي لدي الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ، جامعة طنطا ، العدد (٢) ، ص ص ١٣٥-١٥١.
- راقية عباس الدليمي (٢٠٢١) : النسق القيمي لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا (كوفيد - ١٩) ، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد (٣) ، ص ص ٢٠-١.
- رمضان عاشور سالم (٢٠١٩) : نمذجة العلاقات السببية بين حسن الفكاكه والإندماج الاكاديمي والهناء النفسى لدى الطلاب معلمى التربية الخاصة ، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس ، العدد (٤٣) ، ص ص ١٥٨-٢٤٤.
- رياض سليمان طه (٢٠٢٠) : الإندماج الأكاديمي وعلاقتة بالشغف الأكاديمي والتفاؤل والرجاء لدى طلاب الجامعة : دراسة في نمذجة العلاقات، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، العدد (٣) ، ص ص ٢٩١-٣٧٢.
- سامى محمد نصار ومنى سعود القطان ووفاء أحمد أبو زيد (٢٠١٥) : القيم الاجتماعية خصائصها ومصادرها ، مجلة العلوم التربوية ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، العدد (٢)، ص ص ٢٩-١.
- سندس محمد سعيد و نوفل قحطان حمزة ومناف ماجد حسن (٢٠١١) : الضغط الاجتماعي وأثرة على قيم طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى، مجلة الفتح ، نيسان ، العدد ٤٦، ص ص ٧٢-٨٦.

- شروق غرم الله الزهراني (٢٠١٨) : الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء المتغيرات الديموجرافية ، مجلة العلوم الانسانية و الآداب ، جامعة الملك عبدالعزيز، العدد ٢٧، ص ص ٢٥٣-٢٧١.
- عبد العزيز محمد حسب الله (٢٠٢٠): الدلالة التمييزية بين مرتفعى ومنخفضى الاندماج الأكاديمى عبر الإنترنت 'اتماداً على أبعاد الهزيمة النفسية جراء جائحة كورونا (Covid-19) كمتغيرات منبئة لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها العدد (١) ص ص ٢٤٥-٣٢٦.
- عبدالله الثقفى وخالد الحمورى وقيس العصفور (٢٠١٣) : القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير التاملى لدى طالبات قسم التربية الخاصة المتفوقات أكاديمياً والعاديات في جامعة الطائف ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد (٦) ، ص ص ٥٣-٧٠.
- عبدالله بن سعود المطوع (٢٠١٧) : مدى إسهام البرنامج التربوى الفردى القيم التربوية النفسية الإجتماعية لذوى الإحتياجات الخاصة في برامج الدمج لذوى الإعاقة العقلية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية النفسية ، السعودية، العدد (٣٢) ، ص ص ٨-٤٢.
- عبدالله بن محمد الزهرانى (٢٠٢١) : القيم الأخلاقية والثقافية والنفسية لبرامج وأنشطة لجان التنمية الاجتماعية : دراسة ميدانية منطقة الباحة أنموذجاً، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، العدد (١٣٣) ، ص ص ٤٣١ - ٤٥٩.
- عدنان عبده القاضي (٢٠١٢): الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد (٧) ، ص ص ٧-٣٤.
- على سعيد هياضة (٢٠١٧) : الشعور بالمسؤولية لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في مدينة أبها ، مجلة البحث العلمى في التربية، العدد (١٨) ، ص ص ٢٣١-٢٤٦.
- على مهدى كاظم (٢٠٠٢) : القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، العدد (٢) ، ص ص ١١-٤٢.
- على ماهر خطاب (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- عماد الدين محمد السكري (٢٠٢٢) : النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الكمالية التكيفية واللاتكيفية والقلق الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، العدد (١١٤) ، ص ص ٣٧٣-٤٣٦ .
- فؤاد على العاجز (١٩٩٦): القيم وطرق تعلمها وتعليمها - دراسات في القيم - التربية، الأردن، جامعة اليرموك.
- فواز حمدان العازمي وهشام نبيل بنى عمرو (٢٠٢٢) : القيم الاجتماعية المتضمنة في المناهج التربوية دراسة تحليلية لمحتوى مادة الدراسات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٨) ، ص ص ٢١٣-٢٣٧ .
- قصوه صلاح (٢٠١٠) : نظرية القيمة في الفكر المعاصر ، بيروت، دار التنوير للطباعة والنشر .
- كوثر قطب أبو قورة (٢٠١٨) : بروفيلات انفعالات الإنجاز الأكاديمي وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنى سويف / العدد (١٢) ص ص ١٤٧-٢١٦ .
- لينة أحمد الجنادى (٢٠١٦) : منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الأكاديمي والتحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد (٣) ، ص ص ٣١٢-٣٤٤ .
- ماجد الجلال (٢٠٠٧) : تعلم القيم وتعليمها ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار المسيرة.
- ماجد الجلال (٢٠١٠) : تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد عبد العزيز عبد العزيز (٢٠١٣) : اتجاهات الشباب الجامعي نحو الإرشاد النفسى في تنمية القيم الإجتماعية والنفسية لديهم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادى الجديد، العدد (٩) ، ص ص ٤٣-٨٢ .
- منى عبدالقادر الحمد (٢٠١٥) : العلاقة بين القيم والدافعية وأثرها على السلوك الإنسانى والإجتماعى : دراسة تربوية قرآنية ، رسالة دكتوراة، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن.

- مهند كاظم عباس (٢٠٢١): الاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد (٤)، ص ص ١-٩.
- نرمين مصطفى الحلو وشيماء بهيج متولى (٢٠٢٠): أثر توظيف منصة إلكترونية قائمة على استخدام موقع Easy Class لتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية والاندماج الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد (١)، ص ص ١٠٥-١٧٩.
- هانى عطية أبو عمرة (٢٠١٣): مستوى الالتزام الديني والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالاعتزاز النفسى لدى طلاب الجامعات الفلسطينية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- وفاء حافظ محمد (٢٠١٦): المجتمعات الافتراضية وعلاقتها بالتحويلات في القيم النفسية والاجتماعية لدى شباب الجامعات، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين، العدد ٥٥، ص ص ٤٠٩-٤٥٧.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- **Al-Alwan,F.(2014):** Modeling the relations among parental involvement, school engagement and academic performance of high school students. *International Education Studies*,7(4) pp 55-70.
- Astin, w.,(1993) : what matters in College? , san Francisco: Jossey-bass.
- **Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Toffle, E., & Filippello, P. (2021):**The relationship between school-basic psychological need satisfaction and frustration, academic engagement and academic achievement. *School Psychology International*, (5), PPS497-519.
- **chaufeli, B., Martinez, M., Pinto, M., Salanova, M., & Bakker, B. (2002):** Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of CrossCultural Psychology*, (5), PP 464–481.
- **Chi, J. (2014):** Classroom engagement as a proximal lever for dissertation, Portland State University engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*,(36) ,PP 257-267.
- **Christenson, S. L., Reschly, A. L., & Wylie, C. (Eds.): (2012)** Handbook of research on student engagement. Springer Science.
- **Dipietro, M. (2011):** Changes in value orientations of college students :Assessing the impact of economic and social events over the last Decade . undergrand vate research , New York.
- **Fan, W& Williams, M.(2010):** The effects of parental involvement on students' academic , self-efficacy engagement and intrinsic motivation, *Educational psychology*, 30(1),pp 53-74.
- **Fredricks, A., Blumenfeld, P & Paris, H. (2004):** School engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74 (1), 59- 109.
- **Garrett, C. (2011):** Defining, detecting, and promoting student engagement in college learning environments. *Transformative Dialogues: Teaching and Learning Journal*, 5 (2).
- **Jelas, M., Azman, N., Zulnaidi, H., & Ahmad, A. (2016):** Learning support and academic achievement among Malaysian adolescents: The mediating role of student engagement. *Learning Environments Research*, 19 (2), 221–240. <https://doi.org/10.1007/s10984-015-9202-5>
- **Morris, B.(2004):** Preschool childrens Conceptions of Moral and Social Rules. London: Merrill Publishing Company.

- **Noohi, E , AbasZadeh, A & Maddah, S. (2013):** University engagement and collaborative learning in nursing students of Kerman University of Medical Sciences , Learning journal of nursing and midwifery research, 18(6), PP 505.
 - **O'Farrell, S. & Morrison, G. (2003):** A factor analysis exploring school bonding and related constructs among upper elementary students. The California School Psychologist, 8 (2), pp 53-72.
 - **Ouweneel, E., Schaufeli, B. & Le Blanc, M. (2013):** Believe and you Will achieve: Changes over time in self-efficacy, engagement ,and Performance . Applied Psychology :Health and Well-Being. 5(2), pp 225-247.
 - **Pear, C. , Vasquez, E. & Marion, M (2018):** Establishing Content Validity of The Quality Indicators For Classrooms Serving Students With Autism Spectrum Disorders Instrument, Teacher Educational And Special Education, VOL 41, (1), PP58-69.
 - **Reeve, J., & Tseng, C. (2011):** Agency as a fourth aspect of students' framework within a multi-level developmental system tells us. Doctoral student success in higher education: What a selfdetermination
 - **Littlepage, F. (2020):** An investigation on predictors of student academic engagement. European Journal of Education Studies
 - **Shih, S. (2021):** Factors related to Taiwanese adolescents' academic engagement and achievement goal orientations. The Journal of Educational Research, (1), Pp 1-12.
- Willms, D., (2003):** Student engagement at school. A sense of belonging and participation. Paris: Organisation for Economic Co- operation and Development.