



الخصائص السيكومترية لقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

إعداد

توحيدة محمد إبراهيم

أ.د. إسماعيل إبراهيم بدر

أ.د. أمال إبراهيم عبدالعزيز

د. عفاف إبراهيم بركات

المستخلص :

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، من جامعة بينها - كلية التربية البالغ عددهم (٢٢٠) طالب وطالبة ممن تراوحت أعمارهم من (١٩ - ٢١) عاما بمتوسط عمري (١٩,٨٧٢) , وانحراف معياري قدره (٦,٦٦٣)، وقد أجرت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: صدق المحكمين، والصدق الظاهري، وصدق المفردات، وصدق المحك، لحساب صدق المقياس ، كما استخدمت الباحثة طريقة الفا كرو نباخ، وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان Spearman ، وجثمان Guttman، وطريقة إعادة التطبيق، باستخدام برنامج (١٨) SPSS ، كما تم حساب الاتساق الداخلي من خلال الاتساق الداخلي المفردات والاتساق الداخلي للأبعاد. وقد أسفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس الاحتراق الأكاديمي بمعاملات صدق وثبات مرتفعة، مما يؤكد على كفاءته في قياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه.

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية ، الاحتراق الأكاديمي ، طلبة الجامعة

The abstract:

The aim of the research was to verify the psychometric properties of the Academic Burnout Scale among university students from Benha University - Faculty of Education, with a total of 220 male and female students aged 19-21 years with an average age of 19.872 and a standard deviation of 663. The researcher used the following statistical methods: expert validity, face validity, content validity, and construct validity to calculate the scale's validity. The researcher also used Cronbach's alpha method, Spearman-Brown split-half method, and Guttman's method for reliability, using SPSS software

key words: Psychometric Properties – Academic burnout – university students

أولاً: مقدمة البحث :

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يمر بها طلاب الجامعة فهي مرحلة حرجة وحاسمة في حياتهم ؛ وذلك لكونها تمد الطلاب بالخبرات التي تنمي مهاراتهم، وقدراتهم وإمكاناتهم العلمية والمهنية والاجتماعية ، والنفسية سواء بطريقة شعورية ، أو لا شعورية، من خلال المواقف والأحداث التي يمرون بها ، والاعتقادات التي تسهم في نمو شخصيتهم نحو ذاتهم في المجتمع، وتؤثر في توجهاتهم أيضا نحو الحياة ، وإن هذه المرحلة تنضج فيها الأفكار وتفتح فيها الأذهان للمستقبل فيتعرضون المواقف حياتية تقلقهم وتثير التوتر لديهم، وتقلل من فرص تحقيق الرضا والارتياح لديهم

ويعرف الاحتراق الأكاديمي بأنه حالة من الإنهاك والإجهاد البدني والانفعالي واتجاهات العمل السلبية نحو والمشاعر الأكاديمية المتمثلة في التشاؤم والرغبة في الانسحاب من أداء المهام والأعباء الدراسية المطلوبة مع فقد الاحساس بالثقة والمسئولية (هبة على ، ٢٠٢٣ ، ص ٣١٤)

ويحدث الاحتراق الأكاديمي بسبب الضغوط الأكاديمية المتلاحقة ، وتتمثل في شعور الطالب بالإجهاد الانفعالي، وانخفاض الدافعية بوجه عام ونحو مهام الدراسة على وجه الخصوص (يوسف شلبي ووسام القصبى، ٢٠١٨، ص.١٣٣).

ونظرًا لأن الاحتراق الأكاديمي له تأثير سلبي كبير على طلاب الجامعة، والذي يترتب عليه العديد من المشكلات الأكاديمية والنفسية ، ويؤثر على علاقتهم حاضراً ومستقبلاً سواء مع زملائهم أو مع أساتذتهم ؛ لأنه يساعد على فهم سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم (Lin&Huang,2014,77)

فكان لزاماً إعداد مقياس للاحتراق الأكاديمي لدى فئة مهمة من فئات المجتمع ، وهي فئة طلبة الجامعة ، إضافة إلى افتقار البيئة المصرية في حد علم الباحثة ، لأداة قياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

ثانياً : مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالي في توفير أداة مقننة على عينة مستمدة من البيئة المصرية ، بحيث تناسب أهداف الدراسة وعينتها وهم طلبة الجامعة من (الذكور والإناث) ، كما أن المقاييس الأجنبية المستخدمة غير مناسبة لتطبيقها في البيئة المصرية نظرًا لكونها متشعبة بعوامل ثقافية تختلف عن ثقافة البيئة المصرية.

ثالثاً : تساؤلات البحث :

تتلخص تساؤلات البحث الحالي فيما يلي :

١. ما مؤشرات الصدق لمقياس الاحتراق الأكاديمي؟
٢. ما مؤشرات الثبات لمقياس الاحتراق الأكاديمي؟
٣. ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاحتراق الأكاديمي؟

رابعاً : أهداف البحث :

يحاول البحث تحقيق عدد من الأهداف على النحو التالي:

- ١-التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس الاحتراق الأكاديمي.
- ٢-التحقق من مؤشرات الثبات لمقياس الاحتراق الأكاديمي.
- ٣-التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاحتراق الأكاديمي.

خامساً : أهمية البحث:-**الأهمية النظرية:-**

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في التعرف على الاحتراق الأكاديمي لدى (عينة البحث) طلبة الجامعة ، وإلقاء الضوء على الاحتراق الأكاديمي من خلال المفهوم والأبعاد.

الأهمية التطبيقية:-

تتمثل الأهمية التطبيقية في تصميم مقياس لقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بما يتناسب مع البيئة المصرية ، حيث أنه قد يسهم في قياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، كما

أنه يمهد الطريق للباحثين في تصميم برامج تساعد طلبة الجامعة على تخفيف حدة الاحتراق الأكاديمي لديهم .

سادساً : مصطلحات البحث :

١- الاحتراق الأكاديمي ACADEMIC BURNOUT:

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه حالة من الإنهاك الانفعالي وتدني الشعور بالإنجاز تظهر لدى الطلاب نتيجة الضغوط الأكاديمية المختلفة التي تتمثل في المقررات الدراسية ، وزيادة العبء الدراسي ، مع وجود مشاعر سلبية ، اتجاه تشاؤمي نحو الدراسة والعمل الأكاديمي ، وعدم المشاركة الفعالة في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى شعور الطالب بانخفاض إنجازه الشخصي وكفاءته . ويعبر عنه في هذه الدراسة على مقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة والذي أعدته الباحثة خصيصاً لهذا الغرض .

٢- الخصائص السيكومترية Psychometric properties:

تبتدى في التحقق من مؤشرات الصدق والثبات والاتساق الداخلي لمقياس الاحتراق الأكاديمي :

أ-الصدق : أن يقيس مقياس الاحتراق الأكاديمي ما وضعه لقياسه

ب الثبات : أن يعطي مقياس الاحتراق الأكاديمي نتائج متشابهة أو قريبة إلى حد

كبير عند إعادة تطبيقه مرة أخرى مع نفس العينة في ظل ظروف التطبيق ذاتها .

ج- الاتساق الداخلي : وجود معاملات ارتباط مرتفعة بين درجة كل فقرة من

فقرات الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس ووجود معاملات ارتباطية بين كل فقرة من

فقرات مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

طلبة الجامعة :

مجموعة من الطلاب والطالبات اللذين يدرسون في كلية التربية – جامعة بينها والتي

تتراوح أرواحهم بين (١٨ -- ٢٢) عامًا .

سابعاً : الإطار النظري والدراسات السابقة:

أ-الإطار النظري:-

(١)- مفهوم الاحتراق الأكاديمي:-

ويعرف الاحتراق الأكاديمي بأنه الشعور بالإرهاق نتيجة المتطلبات الأكاديمية ، وعدم الاهتمام بأداء الواجبات ، والشعور بتدني الانجاز الشخصي (Akbasli et al ., 2019. .293).
و الاحتراق الأكاديمي هو الإجهاد الانفعالي والبدني والمعرفي كنتيجة لمتطلبات الدراسة الضاغطة ، وما يصاحبه من اتجاه للانسحاب والانفصال عن الدراسة
(أسماء أحمد، ٢٠٢٠ ، ١٧٥).

ويعرف الاحتراق الأكاديمي بأنه حالة من الإنهاك والارهاق المرتبطة بالمتطلبات الدراسية والتي تنعكس على الطلاب في صورة مشاعر سلبية كاللامبالاة ونقص الكفاءة،
(مروة بغدادى ، ٢٠٢١ ، ١٤).

كما يعرف الاحتراق الاكاديمي بأنه الشعور بالإرهاق العاطفى والجسدى ، وانخفاض الكفاءة الأكاديمية والسلبية تجاه المهام بسبب الضغوط والمتطلبات الأكاديمية والاجتماعية المرتفعة (إيمان عامر ، ٢٠٢٢ ، ٨).

(٢)- أبعاد الاحتراق الأكاديمي:-

حدد Maslack and Jackon (١٩٨١) أبعاد الاحتراق الأكاديمي بأنها:

❖ إرهاق عاطفى

❖ تبدل الشخصية

❖ انخفاض الإنجاز الشخصى

وأشار (virtaen et al., 2018) إلى أنها تتمثل فى ثلاثة أبعاد هى:

❖ الإنهاك .

❖ اللامبالاة .

❖ نقص الكفاءة .

كما حددها دينا حسن (٢٠٢٠) بأنها تشتمل على :

❖ الإنهاك الانفعالي .

❖ السخرية .

❖ انخفاض الكفاءة الأكاديمية.

وفي عام (2015) Ries et al حدد أبعاد الاحتراق الأكاديمي بأنها:

❖ الإنهاك المعرفي .

❖ التشاؤم.

❖ انخفاض الإنجاز الشخصي

كما ذكرت (2010) Salma Aro et al أبعاد أخرى وهي:

❖ الإنهاك المعرفي والجسدي .

❖ عدم المشاركة .

❖ عدم السخرية .

ب-الدراسات السابقة:-

هدفت دراسة (Akbasli et al ,2019) إلى توضيح أثر الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعات حيث بلغ حجم العينة (٣٢٤٧) طالباً وطالبة من تسع جامعات مختلفة ، وتم استخدام مقياس الاحتراق الأكاديمي من إعداد الباحثين ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ضغوط الحياة والاحتراق الأكاديمي ، أي كلما زادت الضغوط في الحياة علي الطالب زادت درجة الاحتراق الأكاديمي

وهدفت دراسة عادل محمد صادق (٢٠١٨) إلى التحقق من تأثير المعتقدات ما وراء المعرفية على العلاقة بين الكمالية الأكاديمية والاحتراق الأكاديمي ، وكذلك التحقق من أثر كل من الجنس والعمر والمرحلة الجامعية على الاحتراق الأكاديمي والكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينهم، بالإضافة إلى التحقق من مسارات العلاقة بين المعتقدات ما وراء المعرفية بأبعادها الفرعية كمتغير وسيط بين كلاً من الكمالية الأكاديمية والاحتراق الأكاديمي، حيث تكونت أدوات الدراسة من مقياس الاحتراق الأكاديمي من إعداد وتقنين: الباحثين، ومقياس الكمالية الأكاديمية من إعداد وتقنين: الباحثين، ومقياس المعتقدات ما

وراء المعرفية إعداد (Wells And Cartwright- Hatton (2004) : ترجمة وتقنين: الباحثين، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من ١٢٠ طالبًا وطالبة من طلاب الجامعة والباحثين، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين المتغيرات الثلاثة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين المجموعات في الاحتراق الأكاديمي والكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية ترجع إلى العمر، بينما وجدت فروق بين المجموعات في الاحتراق الأكاديمي والكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية ترجع إلى الجنس والمستوي الجامعي، كما وجد تأثير لتفاعل العمر والجنس على الاحتراق الأكاديمي والكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية، كما وجد تأثير دال لتفاعل العمر والجنس والمرحلة الدراسية على الاحتراق الأكاديمي والكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية، بالإضافة إلى وجود مسارات دالة للمعتقدات ما وراء المعرفية مع الكمالية الأكاديمية والاحتراق الأكاديمي ليس كمتغير وسيط ولكن كمتغير معدل .

وكشفت دراسة (Paris Rohmaatpour, (2020) عن مدى تأثير الاحتراق الأكاديمي على طلاب الجامعة والعوامل المرتبطة بها بين هؤلاء الطلاب ، و أجريت هذه الدراسة على عدد (٣٠٣) طالبًا من طلاب الجامعات تم اختيارهم بطريقة عشوائية لكل من الطبقة والحالة التعليمية وعادات الدراسة، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى الانتشار الكبير للاحتراق الأكاديمي بين طلاب الجامعة ، وله تأثير كبير على الانجازات الأكاديمية على الطلاب .

وبينت دراسة (Oyoo et al ,. (2020) العلاقة بين دافع الإنجاز والاحتراق الأكاديمي حيث تكونت العينة من (١٥٠) طالبًا من طلاب الجامعة ، وتم استخدام مقياس دافع الإنجاز ومقياس الاحتراق الأكاديمي ، وأظهرت النتائج أن دافع الإنجاز الأكاديمي لعب دوراً رئيساً في التنبؤ بالاحتراق الأكاديمي ، وأن دافع الإنجاز الأكاديمي يرتبط ارتباطاً سلبياً مع الإرهاق الأكاديمي

كما هدفت دراسة علي بن عبد الرحمن الشهوي (٢٠٢٠) إلى التعرف على العلاقة بين الاحتراق الأكاديمي والهناؤ الذاتي الأكاديمي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة محايل عسير، متوسط أعمارهم الزمنية (١٦,٦٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٦)

واعتمدت الدراسة على مقياس الاحتراق الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية من إعداد كل من (Khani, et al., (2018 وترجمة الباحث، ومقياس الهناء الذاتي الأكاديمي من إعداد Renshaw et al (2014) وترجمة الضبع (٢٠١٦) ، وأسفرت النتائج عن أن الذين يعانون من احتراق أكاديمي مرتفع من أفراد عينة البحث (٦٤) بنسبة مئوية بلغت (٣٢ %) ، وهي نسبة مرتفعة ومقاربة من نتائج الدراسات السابقة التي تمت لدى طلبة المرحلة الثانوية. من وجود علاقة ارتباطية سلبية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الاحتراق الأكاديمي والهناء الذاتي الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث من طلبة المرحلة الثانوية و عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الاحتراق الأكاديمي ترجع لاختلاف النوع (بنين /بنات). ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في الاحتراق الأكاديمي ترجع لاختلاف التخصص الدراسي (طبيعي /إنساني) في اتجاه الطلبة ذوي التخصص الطبيعي . كما توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لمعامل الانحدار " الاحتراق الأكاديمي"، وبلغ معامل الانحدار (-٠,٤١٠) وبلغت قيمة ($R^2 = ٠,٢٦١$) ، وهذا يعني أن الاحتراق الأكاديمي يفسر (٢٦,١٪) من التباين في الهناء الذاتي الأكاديمي .

وأشارت دراسة أسماء عبد المنعم أحمد (٢٠٢٠) إلى الكشف عن مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة ، إضافة إلى استكشاف العلاقة بين صعوبات التنظيم الانفعالي والاحتراق الأكاديمي والتعرف على الإسهام النسبي لصعوبات التنظيم الانفعالي في التنبؤ بالاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. وتكونت عينة البحث من (330) طالبة من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تعليم أساسي بكلية البنات جامعة عين شمس ، وتمثلت أدوات البحث في مقياس أولدينبرج للاحتراق الأكاديمي OLBI-S إعداد (Reis et al.,2015) وترجمة الباحثة، والنسخة المختصرة من مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي DERS-16 إعداد (Bjureberg et al.,(2016) وترجمة الباحثة. وقد أظهرت النتائج أن مستوى الاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة متوسط، كما أن نسبة ١٩,١ % من الطالبات أظهرن مستوى مرتفع من الاحتراق الأكاديمي في حين وقع ٧٢,٧٪ من الطالبات في فئة الاحتراق المتوسط. كما كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين صعوبات التنظيم الانفعالي والاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة ($r = ٠,٤٧$)، فضلا عن إسهام بعض صعوبات التنظيم الانفعالي في التنبؤ بالاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة.

التعقيب على الدراسات السابقة:-

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة نجد أن أغلبية هذه الدراسات تناولت موضوع الاحتراق الأكاديمي بمناهج وتقنيات مختلفة في بلدان متعددة بحيث تتفق وتتعارض هذه الدراسات في نتائجها تبعاً للآراء المختلفة ، وقد استفادت منها الباحثة في الجانب النظري كما زودتنا بالمفاهيم العلمية التي تحتاجها هذه الدراسة، ونبهتنا إلى المادة العلمية الموجودة مما ساعد في تحديد الإطار النظري للبحث الحالي وأفادتنا من الجانب المنهجي خاصة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات ، كما أنها أصبحت ضمن قائمة المراجع مما أدى إلى زيادة رصيد المراجع.

ثامناً : فروض البحث:-

- ١- يوجد مستوى مرتفع من الصدق لمقياس الاحتراق الأكاديمي
- ٢- يوجد مستوى مرتفع من الثبات لمقياس الاحتراق الأكاديمي.
- ٣- يوجد مستوى مرتفع الاتساق الداخلي لمقياس الاحتراق الأكاديمي

تاسعاً : الإجراءات المنهجية للبحث :-

١- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من مجموعة من طلاب الجامعة البالغ عددهم (٢٢٠) طالباً وطالبة ممن تراوحت أعمارهم من (١٩ - ٢١) عامًا بمتوسط عمري (١٩,٨٧٢) , وانحراف معياري قدره

(٠,٦٦٣)

٢ - **الأداة:** مقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة (إعداد الباحثة)

٣- **أهمية بناء المقياس:**

تتمثل أهمية بناء المقياس في إلقاء الضوء على مفهوم الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، ويلبي حاجات الباحثين لتوفير أداة قياس يمكن الاعتماد عليها في الكشف عن الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

٤- **مبررات إعداد المقياس:**

قامت الباحثة ببناء مقياس الاحتراق الأكاديمي وذلك لندرة وجود أداة تقيس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة على المستوى المحلي ، كما وجدت الباحثة أن كثير من الدراسات

التي أطلعت عليها وكانت تقيس الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، وقد استعانت بمقاييس للاحتراق الأكاديمي ، ولكنها تدرس فئات أخرى ، وهناك دراسات تناولت إعداد مقياس الاحتراق الأكاديمي ولكن في بيئات اجتماعية أخرى غير المجتمع المصري.

٥- خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس وفقاً للخطوات التالية:

- ١- الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة.
- ٢- الاطلاع على ما توفر لدى الباحثة لبعض المقاييس الخاصة بالاحتراق الأكاديمي والجدول (١) يلخص مجموعة من المقاييس التي قامت الباحثة بالاطلاع عليها:

الملاحظات	الابعاد	اسم المقياس	السنة	إسم المؤلف
لا يتناسب هذا المقياس مع أفراد عينة الدراسة؛ حيث تم تطبيقه على عينة المعلمين .	يتضمن هذا المقياس الابعاد التالية: ١- الإنهاك المعرفي . ٢-التشاؤم. ٣- انخفاض الإنجاز الشخصي .	الاحتراق الاكاديمي	2015	Ries etal
لا يتناسب هذا المقياس مع أفراد العينة ، حيث أنه تم تطبيقه على الطلاب المراهقين .	يتضمن هذا المقياس الابعاد التالية: ١-الإنهاك المعرفي والجسدي . ٢-عدم المشاركة ٣-السخرية	الاحتراق الاكاديمي	2010	Salmela,Aro & Kunttu
لا يلائم هذا المقياس أفراد عينة الدراسة ؛حيث أنه تم تطبيقه في بيئة غير عربية .	يتضمن هذا المقياس بعدى : ١ . عدم الاندماج ٢ . الإعياء	الاحتراق الأكاديمي	2022	كوثر محمد ، عماد توفيق

الملاحظات	الابعاد	اسم المقياس	السنة	إسم المؤلف
لا يناسب هذا المقياس أفراد عينة الدراسة ، لأنه مصاغ على هيئة أسئلة .	يتضمن هذا المقياس الأبعاد الآتية : ١. الإنهاك الانفعالي . ٢. السخرية . ٣. انخفاض الكفاءة الأكاديمية	الاحترق الأكاديمي	2020	دينا حسن

عاشراً: نتائج البحث وتفسيرها :

لإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

ما التحقق من مؤشرات الصدق لمقياس الاحترق الأكاديمي؟

قامت الباحثة بالقيام بالعمليات الاحصائية التالية :

▪ حساب صدق المقياس: لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين،

والصدق الظاهري، وصدق المفردات، وصدق المحك، وفيما يلي توضيح ذلك:

أ- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على اثني عشر محكماً من

أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس؛ للحكم على المقياس، وعلى مدى مناسبه لعينة

الدراسة، ومدى صلاحية مفردات المقياس للتطبيق، والحكم على دقة الصياغة، واقتراح

التعديلات اللازمة، ويلخص الجدول الآتي النسب المئوية لاتفاق السادة المحكمين:

جدول (٢)

نسب اتفاق السادة المُحكِّمين على مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب
الجامعة

الإعياء		انخفاض الإنجاز الشخصي		الإنهاك الانفعالي		الإنهاك المعرفي	
نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة
%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%٩١,٦٦	١
%٩١,٦٦	٢	%١٠٠	٢	%٩١,٦٦	٢	%١٠٠	٢
%١٠٠	٣	%٨٣,٣٣	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣
%٨٣,٣٣	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%٩١,٦٦	٤
%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٧٥	٥	%٨٣,٣٣	٥
%٦٦,٦٦	٦	%٩١,٦٦	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦
%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٦٦,٦٦	٧
%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%٩١,٦٦	٨	%٩١,٦٦	٨
				%٩١,٦٦	٩	%١٠٠	٩
						%٥٨,٣٣	١٠
						%١٠٠	١١

يتضح من جدول (١) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي وصلت معظمها إلى نسبة عالية، لا تقل عن (٨٣,٣٣٪) في معظم العبارات، بينما كانت هناك أربع عبارات أقل من هذه النسبة (العبارة رقم ٧، و٨ في البعد الأول، والعبارة رقم ٥ في البعد الثاني، والعبارة رقم ٦ في البعد الرابع)؛ ولذا قامت الباحثة باستبعادهن من المقياس، وأصبح عدد عبارات المقياس بعد التحكيم (٣٢) عبارة.

ب - الصديق الظاهري:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاحتراق الأكاديمي على عينة الكفاءة السيكومترية، والتي بلغ قوامها (٨٠) طالبًا وطالبة من طلاب الجامعة، وتراوحت أعمارهم من (١٩ - ٢١) عامًا، بمتوسط عُمر (١٩,٧٨٧) عامًا، وبانحراف معياري قدره (٠,٧٥٧)، واتضح للباحثة أن التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة ومحددة، وأن العبارات تتصف أيضًا بالوضوح التام وسهولة الفهم؛ مما يؤكد أن مقياس الاحتراق الأكاديمي يتمتع بالصدق الظاهري.

ج - صدق المفردات:

وتَمَّ ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، بعد حذف درجة الموقف من الدرجة الكلية للمقياس، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف، بعد حذف درجة الموقف من الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف، والجدولان الآتيان يوضحان معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للمقياس (بعد الحذف)، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف (بعد الحذف):

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس (بعد الحذف)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	**٠,٦١٥	١٣	**٠,٥١٦	٢٥	**٠,٦٢٢
٢	**٠,٧٥٦	١٤	**٠,٦٥٦	٢٦	**٠,٧٣٤
٣	**٠,٥٦٤	١٥	**٠,٦٦٥	٢٧	**٠,٨٠٦
٤	**٠,٦١١	١٦	**٠,٦٧١	٢٨	**٠,٦٣٢
٥	**٠,٦٣٨	١٧	**٠,٧٦٤	٢٩	**٠,٥٦١
٦	**٠,٧٢١	١٨	**٠,٧٥٣	٣٠	**٠,٦٤٥
٧	**٠,٦٨٣	١٩	**٠,٧٥٢	٣١	**٠,٦٤٢
٨	**٠,٧٢٣	٢٠	**٠,٤٦٩	٣٢	**٠,٥٠٤
٩	**٠,٧٢٦	٢١	**٠,٥٤٩		

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١٠	**٠,٧٦٧	٢٢	**٠,٦٥٥		
١١	**٠,٧٣٨	٢٣	**٠,٦٥٣		
١٢	**٠,٦٦٠	٢٤	**٠,٦٣٦		

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للمقياس (بعد الحذف) دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق مفردات المقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف (بعد الحذف)

الإعفاء		انخفاض الإنجاز الشخصي		الإنهاك الانفعالي		الإنهاك المعرفي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠,٦٥٤	٤	**٠,٥٣٨	٣	**٠,٧٠٧	٢	**٠,٥٧٣	١
**٠,٧١٦	٨	**٠,٦٩٦	٧	**٠,٦٧٥	٦	**٠,٦٥٧	٥
**٠,٥٥٦	١٢	**٠,٦٩٤	١١	**٠,٧٤٨	١٠	**٠,٧٦٢	٩
**٠,٦٢٦	١٦	**٠,٦٥٤	١٥	**٠,٥٩٠	١٤	**٠,٥٨٥	١٣
**٠,٤٠٦	٢٠	**٠,٦٧٢	١٩	**٠,٧٠١	١٨	**٠,٧١٧	١٧
**٠,٥٩٧	٢٤	**٠,٦٤٥	٢٣	**٠,٦٣٨	٢٢	**٠,٦٣١	٢١
**٠,٦٥١	٢٨	**٠,٧٦٦	٢٧	**٠,٦٥٧	٢٦	**٠,٦٤٨	٢٥
		**٠,٦١٣	٣١	**٠,٥٥٩	٣٠	**٠,٥٢٠	٢٩
						**٠,٤٩٩	٣٢

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف (بعد الحذف) دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق مفردات المقياس.

د - صدق المحك:

قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة المحك، وذلك بتطبيق مقياس الاحتراق الأكاديمي - (إعداد ماجد عيسى ومنال الخولي، ٢٠٢١)*، ومقياس الاحتراق الأكاديمي (إعداد الباحثة) على عينة الكفاءة السيكومترية، تلازمياً في جلسة واحدة، وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس الاحتراق الأكاديمي (إعداد الباحثة)، ودرجاتهم على مقياس الاحتراق الأكاديمي (إعداد ماجد عيسى ومنال الخولي، ٢٠٢١)، وكانت قيمة معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس المحك ودرجاتهم على مقياس الاحتراق الأكاديمي (إعداد الباحثة) تساوي (٠,٨٠٢)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق مقياس الاحتراق الأكاديمي .

ومع ضوء ما سبق يتضح للباحثة تحقق الفرض الأول من فروض البحث وبالتالي فإن المقياس (الاحتراق الأكاديمي) يقيس ما وضع لقياسه وبالتالي تطمئن الباحثة إلى استخدامه لأداة للقياس

٢-الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

ما التحقق من مؤشرات ثبات مقياس الاحتراق الأكاديمي؟
قامت الباحثة بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية:

▪ **حساب ثبات المقياس:** قامت الباحثة بحساب معامل الثبات على عينة الكفاءة السيكومترية، والتي بلغ عددها (٨٠) طالباً من طلاب الجامعة، حيث رصدت نتائجهم في الإجابة عن المقياس، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان Spearman، وجتمان Guttman، وطريقة إعادة التطبيق، باستخدام برنامج (SPSS 18) على النحو الآتي:

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للبيانات (SPSS.18)، تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي

(*) ماجد محمد عيسى، ومنال علي الخولي. (٢٠٢١). الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة خلال جائحة كوفيد - ١٩ في ضوء الصمود النفسي وتوجهات أهداف الإنجاز. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٨٩)، ١٠٠ - ١٧٣. يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٨) عبارة، وتتراوح درجة الطالب على المقياس من (٢٨ - ١٤٠) درجة.

للبيانات (SPSS.18)، حيث تم حساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٥)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق الأكاديمي (ن = ٨٠)

البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
الإنهاء المعرفي	٩	٠,٨١٨
الإنهاء الانفعالي	٨	٠,٨٨١
انخفاض الإنجاز الشخصي	٨	٠,٨٥٧
الإعياء	٧	٠,٧٩٩
المقياس ككل	٣٢	٠,٩٦٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات ألفا للأبعاد والدرجة الكلية قيم مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية.

ب - طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى مقياس الإفصاح عن الذات، حيث تم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، يتضمن القسم الأول درجات الطلاب في الأسئلة الفردية، ويتضمن القسم الثانى درجات الطلاب فى الأسئلة الزوجية، تم حساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول التالي الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول (٦)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	١٦	٠,٩١٧	٠,٩٦٤	٠,٩٨١	٠,٩٨١
الجزء الثانى	١٦	٠,٩٢٣			

يتضح من جدول (٥) أن معامل ثبات مقياس الاحتراق الأكاديمي يساوى (٠,٩٨١)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام مقياس الاحتراق الأكاديمي كأداة للمقياس في الدراسة الحالية، وهذا يعد مؤشرًا على أن

مقياس الاحتراق الأكاديمي يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة وفي ظروف التطبيق نفسها.

ج- طريقة إعادة التطبيق:

وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق المقياس على عينة الكفاءة السيكومترية مرتين متتاليتين، يكون الفاصل بينهما فترة كافية لا تساعد الفرد على تذكر مفردات المقياس، ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار (ثبات) الاختبار، وعليه قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاحتراق الأكاديمي على عينة الكفاءة السيكومترية البالغ عددها (٨٠) طالبًا من طلاب الجامعة، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، ثم قامت الباحثة بتفريغ الدرجات، وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج التطبيقين ظهرت قيمة معامل الثبات، ويتضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

جدول (٧)

معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار لمقياس الاحتراق الأكاديمي (ن = ٨٠)

الدرجة الكلية	الإعياء	انخفاض الإنجاز الشخصي	الإنهاك الانفعالي	الإنهاك المعرفي	البعد
**٠,٩٧١	**٠,٨٥١	**٠,٩٧٤	**٠,٩١٢	**٠,٩٢٠	معامل الارتباط

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك في المقياس ككل جميعها مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وبناء عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية.

ويتضح للباحثة أن المقياس على درجة عالية من الثبات ؛ حيث يمكن أن يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على عينة الدراسة وفي ظل ظروف التطبيق ذاتها .

٣- للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

ما التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاحتراق الأكاديمي؟

قامت الباحثة بالقيام بالعمليات الإحصائية التالية:

حساب الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات: وتمَّ ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس والدرجة الكلية الذي ينتمي إليه الموقف، والجدولان الآتيان يوضحان معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس والدرجة الكلية الذي ينتمي إليه الموقف:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٦١	١٣	**٠,٥٤٩	٢٥	**٠,٦١١
٢	**٠,٧٦٨	١٤	**٠,٧١٣	٢٦	**٠,٦٠٩
٣	**٠,٦١٣	١٥	**٠,٧٠٩	٢٧	**٠,٧٦٠
٤	**٠,٦٥٤	١٦	**٠,٧١١	٢٨	**٠,٦٥٥
٥	**٠,٦٨١	١٧	**٠,٧٩٦	٢٩	**٠,٥٥٦
٦	**٠,٧٦٥	١٨	**٠,٧٨٢	٣٠	**٠,٦٣٤
٧	**٠,٧٢٠	١٩	**٠,٧٥١	٣١	**٠,٦١٠
٨	**٠,٧٥٣	٢٠	**٠,٤٤٦	٣٢	**٠,٤٨١
٩	**٠,٧٦٥	٢١	**٠,٥٢٠		
١٠	**٠,٧٨٦	٢٢	**٠,٦٢٠		
١١	**٠,٧٧٤	٢٣	**٠,٦٥٥		
١٢	**٠,٧١٦	٢٤	**٠,٦٢٠		

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع لمفردات المقياس.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف

الإعفاء		انخفاض الإنجاز الشخصي		الإنهاك الانفعالي		الإنهاك المعرفي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠,٦٨٠	٤	**٠,٦٧٦	٣	**٠,٨٢٠	٢	**٠,٦٥٥	١
**٠,٧٣٠	٨	**٠,٧٧٩	٧	**٠,٧٦٢	٦	**٠,٦٤٦	٥
**٠,٧٦٢	١٢	**٠,٧٩٥	١١	**٠,٧٧٢	١٠	**٠,٧٣٢	٩
**٠,٧٥٦	١٦	**٠,٧٠٤	١٥	**٠,٧٣٩	١٤	**٠,٥٣٧	١٣
**٠,٤٩٧	٢٠	**٠,٧٨٧	١٩	**٠,٧٩٦	١٨	**٠,٧٠٣	١٧
**٠,٥٨٢	٢٤	**٠,٦٢٣	٢٣	**٠,٦٥٣	٢٢	**٠,٦٣١	٢١
**٠,٧٠١	٢٨	**٠,٧٢٩	٢٧	**٠,٦٩٥	٢٦	**٠,٦٨٦	٢٥
		**٠,٥٩٥	٣١	**٠,٦٨٧	٣٠	**٠,٥٧٣	٢٩
						**٠,٦٠٤	٣٢

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (٩) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه الموقف دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع لمفردات المقياس.

ب - الاتساق الداخلي للأبعاد: وتمَّ ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الاحتراق الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الاحتراق الأكاديمي، والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
الإنهاك المعرفي	**٠,٩٦٣
الإنهاك الانفعالي	**٠,٩٧٢

انخفاض الإنجاز الشخصي	**٠,٩٨٤
الإعياء	**٠,٩٦٥

** مفردات دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على وجود اتساق داخلي لأبعاد المقياس.

وبالإجابة على التساؤل الثالث للبحث يتضح للباحثة أن مقياس الاحتراق الأكاديمي يتمتع بمستوى عالٍ من الاتساق الداخلي؛ الأمر الذي جعلنا نستخدم هذا المقياس كأداة في هذا البحث.

ملخص النتائج:

في محاولة جادة سعى البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق الأكاديمي من إعداد الباحثة، وتم تطبيق المقياس إلكترونياً وتكونت عينة البحث من مجموعة لطلاب كلية تربية جامعة بنها البالغ عددهم (٢٢٠) طالباً وطالبة ممن تراوحت أعمارهم من (١٩ - ٢١) عاماً بمتوسط عمري (١٩,٨٧٢)، وانحراف معياري قدره (٦,٦٦٣)، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي، وصدق المحكمين للتحقق من صدق المقياس، وحساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وأظهرت النتائج تشبع بنود مقياس الاحتراق الأكاديمي على طلبة الجامعة، كما أظهرت النتائج أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مرتفع؛ وتشير النتائج السابقة أن المقياس يتمتع بصدق وثبات جيد، وتمت مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري لمفهوم الاحتراق الأكاديمي.

المراجع

أسماء عبد المنعم أحمد . (٢٠٢٠) الإسهام النسبي لصعوبات التنظيم الانفعالي في التنبؤ بالاحتراق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة . مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس ، ٧ (٢١) ، ١٧٥ - ١٨٠

إيمان مختار عامر (٢٠٢٢) . فاعلية برنامج ارشادي لتحسين اليقظة العقلية وأثره في خفض الاحتراق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية . المجلة التربوية جامعة سوهاج ، (٩٣)، ٢٠-٨

- دينا أحمد حسن (٢٠٢٠). استراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي المنبئة بالاحترق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة مجلة كلية التربية . (١٧٧) ، ١٧٤ - ٢٥٥ .
طنطا ، ٢ (٧٠) ، ١٣٣-١٥٥
- عادل محمد صادق (٢٠١٨) . المعتقدات ما وراء المعرفية كمتغيرات وسيطة بين الكمالية الأكاديمية والاحترق الأكاديمي لدى طلاب الجامعات ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية جامعة جنوب الوادي ، (٣٤) ، ١١٩-١٥٩ .
- علي بن عبد الرحمن الشهوي (٢٠٢٠) . الاحترق الأكاديمي وعلاقته بالهناك الذاتي الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، العدد ١٧ ، ١٧٩-٢٠٤ .
- مروة مختار بغدادى (٢٠٢١) . الإسهام النسبي لرأس المال النفسي والاحترق الأكاديمي في التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب الجامعة مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف، (١١٥، ١٤٠-١٤٠ هبه محمود على (٢٠٢٣) فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين الصمود الأكاديمي وخفض الشعور بالاحترق الأكاديمي وخفض الشعور بالاحترق الأكاديمي لدى طالبات الدراسات العليا المتزوجات. مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، (٧٤) ٣١٥-٣١٤٠
- يوسف محمد شلبي وسام حمدي القصبى (٢٠١٨) . أنماط الكمالية الأكاديمية المميزة لطلاب الجامعة وعلاقتها بكل من: الاحترق والصمود والتحصيل الأكاديمي. مجلة كلية التربية
- Akbasli, S., Arastaman, G., Gun, F., & Turabik, T. (2019). School engagement as a predictor of burnout in university students. PAU Journal , 45, 293-300
- Lin, S., & Huang, Y. (2014). Lite stress and convenie ouron, Active Learning in Higher Education, 1 (15), 75-66 87.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. Journal of Organizational Behavior, 2, 99-113
- Oyoo, S., Mwaura, P., Kinai, T. & Mutua, J. (2020). Academic burnout and academic achievement among secondary school students in Kenya. Education . 1-6
- Paris Rohmaatpour, (2020): Academic burnot as an educatinal complication and promotion barrier among undergraduate student .(17) .234-239
- Ries, D., Xanthopoulou, D., Tsaousis, I,(2015): Measuring Job and Academic Burnout With the old enbury Burnont Inventory, burnout job Research, 2(1), 8-18. 103
- Salmela-Aro, K., & Kunttu, K. (2010). Study burnout and engagement in higher education. Unterrichtswissen schaft. 38 (4), 318-325
- Virtanen, T., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., & Kuorelahti, M. (2018). Student Engagement and School Burnout in Finnish Lower-Secondary Schools: Latent Profile Analysis. Scandinavian Journal of Educational Research, 62(4), 519-525.