



# تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

**زينب على محمد على موسى**  
(معلمة لغة عربية)

إشراف

**د/ منار اسماعيل الشيخ**  
مدرس المناهج وطرائق تدريس اللغة  
العربية  
كلية التربية - جامعة بنها

**أ.د/ ماهر شعبان عبد الباري**  
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية - جامعة بنها

١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م



## تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

إعرار

أ/ زينب على محمد على موسى

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ولتحقيق الهدف السابق تم بناء قائمة بتلك المهارات، وتم تحويل هذه المهارات إلى معيار لتحليل المحتوى، وتم تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، حيث تم التحليل على مستوى: الأهداف، المحتوى، الأنشطة. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر مهارات القرن الحادي والعشرين تضيماً في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي كانت مهارة التعاون والتواصل التي وردت بنسبة ٦٠ % من إجمالي مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (أهداف، محتوى، أنشطة) البالغ عددها (٩٢٠)، وهي نسبة جيدة في هذه الدراسة، ويتناسب ذلك مع طبيعة منهج اللغة العربية من حيث اهتمامه في تلك المرحلة بإتقان التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة والتواصل مع أقرانهم ومعلميهم، تليها مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في الترتيب الثاني بنسبة ١٧,٢٨ %، وهي نسبة ضعيفة جداً، أما مهارة القيادة والمسئولية فقد جاءت في الترتيب الثالث بنسبة ١٢,١٧ %، تليها مهارة الإبداع والابتكار في الترتيب الرابع بنسبة ٨,٤٧ % وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً، وأخيراً مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بنسبة ضعيفة جداً وهي ٢,٠٦ % لم تصل للمستوى المقبول في هذه الدراسة؛ وتم بناء تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

**الكلمات المفتاحية:** منهج اللغة العربية، تقويم منهج اللغة العربية، مهارات القرن الحادي

والعشرين، تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

---

**Evaluating the Arabic language curriculum to fourth-grade primary school students in light of twenty-first century skills.**

Prepared by: Zainab Ali Muhammad Ali Musa

---

**Abstract**

This research aims to evaluate the Arabic language curriculum to fourth-grade primary school students in light of twenty-first century skills. To achieve the previous goal, a list of these skills was built, and these skills were transformed into a standard for transmitting content, and the Arabic language curriculum to fourth-grade primary school students, first semester of the year 2023- 2024, was analyzed, and the analysis was done at the level of: objectives, content, and activities. The study found that the most included twenty-first century skills in the Arabic language curriculum to the fourth grade of primary school was the skill of cooperation and communication, which was included in 60% of the total twenty-first century skills in the Arabic language curriculum for the fourth grade of primary school (objectives, content, activities), which numbered (920), which is a good percentage in this study, and this is consistent with the nature of the Arabic language curriculum in terms of its interest at that stage in students' mastery of reading and writing skills and communication with their peers and teachers, followed by the skill of critical thinking and problem solving in second place at 28,17%, which is a weak percentage. Very, as for leadership and responsibility skills, it came in third place with a rate of 12,17%, followed by creativity and innovation skills in fourth place with a rate of 8,47%, which is also a very weak percentage. Finally, the communication and information technology skill, at a very weak rate of 2,06%, did not reach the acceptable level in this study. A proposed vision was built to include twenty-first century skills in the Arabic language curriculum for the fourth grade of primary school.

**Keywords:** Arabic language curriculum, evaluation of the Arabic language curriculum, twenty-first century skills, fourth grade primary students

**مقدمة :**

يعد عصرنا الحالي عصر المعرفة والمنافسة الاقتصادية بين الدول، ومن ثم فإن الحاجة ماسة إلى أفراد يمتلكون مهارات تمكنهم من العمل والحياة، والاعتماد في التواصل مع الآخرين على التقنيات الحديثة، وكذا امتلاك مهارات لحل المشكلات بطرق إبداعية، كما يتطلب هذا العصر من المدرسة تعليم التلاميذ المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، ومن ثم فقد جاء في مقدمة أهداف التعليم، ضرورة الموازنة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وهي ما يطلق عليها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ لذا سعت كثير من المنظمات والمؤسسات التربوية إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين، وصياغة أطر وأفكار لدمج هذه المهارات وتكاملها مع النظم التعليمية، وما تشمله من مناهج دراسية في المجالات التعليمية المختلفة.

وذكر جونسون (Johnson, p: 2009,11) (\*) أن من أهم هذه المنظمات، منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين والتي بدأت منذ عام ٢٠٠٢ كمنظمة حقوقية في الولايات المتحدة الأمريكية هدفها غرس مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم، ووضعت إطاراً للتعليم يصف المهارات والمعارف والخبرات التي يحتاجها الطلاب لتحقيق النجاح في العمل والحياة.

وترجع أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين إلى التحولات الضخمة في مجالات التقنية والاتصال، ازدياد التنافس وتنامي حدة التحديات العالمية مثل : الانهيارات المالية وارتفاع حرارة الأرض، الحروب والتهديدات الأخرى للأمن والتضخم السكاني، مما يستدعي تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب لمواجهة تلك التحديات، فضلاً عن الفجوة الواسعة بين العالم داخل المدرسة وبين العالم خارجها، حيث تكلف هذه الفجوة قطاع الأعمال مبالغ كبيرة لإيجاد العمالة الماهرة وإعادة تأهيل الموظفين الجدد، بالإضافة إلى الاقتصاد المعرفي؛ حيث يتطلب عصر المعرفة إمداداً ثابتاً من العمال المدربين جيداً، وعمالاً يستخدمون القدرات العقلية والأدوات الرقمية في تطبيق مهارات معرفة جيدة في عملهم اليومي (تريلينج، فادل: ٢٠١٣، ١٧٥ - ١٧٦)

ونظرًا لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فقد حددت منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين أهمية تضمين المناهج لها في إتقان المادة الأكاديمية: فلا يمكن أن تتجح مهارات القرن الحادي والعشرين دون تطوير المعرفة الأساسية للمادة الأكاديمية للطلاب، فلكي يتمكن الطلاب من التفكير بشكل ناقد والتواصل بشكل فاعل لابد أن يُبنى ذلك على المعرفة الأكاديمية؛ لهذا السبب فإن الموضوعات الأكاديمية عنصر أساسي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين حيث يمكن اكتساب تلك المهارات من خلالها، بالإضافة إلى مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال الجيد، التعاون الجيد، التنقيف التكنولوجي، المرونة والقابلية للتكيف، الابتكار والإبداع، الاهتمام بالشئون العالمية والتنقيف المالي. Partnership for 21st Century Skills:2009)

ولكي تكون مهارات القرن الحادي والعشرين ذات جدوى ومعنى لطلاب معينين، ينبغي تحويلها إلى تطبيقات صافية ملموسة ترتبط بكل من أنماط القياس ومحتوى المنهج. ويعد دمج هذه المهارات العميقة في عملية إعداد خريطة المنهج طريقة طبيعية لضمان تطورها الحقيقي في غرفة الصف. (جاكوبز: ٢٠١٥، ٣٧)

ونظرًا لأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية؛ فقد حظيت باهتمام الدراسات بها كدراسة (كاي، 2009، kay)، ودراسة (جونسون، 2009، Johnson)، ودراسة (جت، 2011، Gut)، ودراسة (سعودي، ٢٠١٣)، ودراسة (وودز، 2015، Woods) التي نادى بضرورة استجابة المناهج الدراسية لتطورات العصر من خلال تركيزها على المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في القرن الحادي والعشرين.

### الإحساس بالمشكلة:

بالرغم من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين إلا أن الدراسات أكدت وجود ضعف في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة كدراسة حسين (٢٠٢٠)، الخالدي (٢٠٢٠)، ومن مظاهر ضعف التضمين افتقار مناهج اللغة لمهارات القرن الحادي والعشرين مثل: مهارة الإبداع والابتكار، ومهارة المسؤولية، والقدرة على التكيف، مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات؛ ولذا فقد أوصت الدراسات: كدراسة السبيبه (٢٠٢٠)، ودراسة الزهراني (٢٠٢٢) بضرورة إعادة النظر في

مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بها، ومن هنا نبعت فكرة هذا البحث.

### تحديد مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في الكشف عن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي؛ وذلك للوقوف على نواحي القوة في هذا المنهج لتدعيمها، والكشف عن نقاط الضعف والقصور ومحاولة تلافيها، وذلك بوضع تصور مقترح لتطوير المنهج القائم بما يحقق تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

لذلك يسعى هذا البحث إلى التصدي للإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي؟
- ٢- ما مستوى توافر هذه المهارات في ( أهداف، محتوى، أنشطة) منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي؟
- ٣- ما التصور المقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

### حدود البحث:

- بعض مهارات القرن الحادي التي تتناسب مع طبيعة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وستعتمد الباحثة على الوزن النسبي لاختيار هذه المهارات: ( الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والتواصل والعمل في فريق، القيادة والمسئولية، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات) .
- تصور مقترح (نظري) لمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم تضمينها في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي دون تطبيقه تاركاً المجال لبحوث أخرى لتطبيق هذا التصور

### مصطلحات البحث :

مهارات القرن الحادي والعشرون (21st Century skills): يعرفها روفائيل (٢٠٠١):  
 (٧٧) بأنها: المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن

الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة، وتحمل المسؤولية، والقدرة على حل المشكلات، والتكيف مع المتغيرات، ومهارات تنمى القيم والاتجاهات وأوجه التقدير .  
وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: المهارات التي يحتاجها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي والتي تمكنهم من التعلم والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين واكتساب مهارات التعلم والتفكير مثل ( حل المشكلات، التعاون والتواصل والعمل في فريق، الإبداع والابتكار) ومهارات الثقافة الرقمية مثل: (تكنولوجيا الاتصال والمعلومات)، والمهارات الحياتية مثل: ( القيادة والمسئولية).

### تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ( Curriculum Evaluation ):

يعرف سعادة والعميري (٢٠١٩: ٤٨) تقويم المنهج بأنه: عملية تشخيصية علاجية ووقائية تهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في المنهج، وذلك من أجل العمل على دعمها وتعزيزها، ثم تحديد نقاط الضعف كي نبذل الجهود من أجل إصلاحها أو التخلص منها، وفي النهاية يتم إصدار حكم على المنهج، بأن يبقى كما هو، أو أن يتم إصلاحه بشكل جزئي أو كلي من أجل التحسين أو تبديل بعض الأجزاء أو القيام بعملية التطوير، أو التغيير الكامل له.  
وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الكشف عن درجة تضمين منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تتناسب معهم وتسهم في إعدادهم للحياة التي تنتظرهم مستقبلاً، وسوف تعتمد الباحثة على معيار تحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

### إجراءات البحث

تتمثل إجراءات البحث فيما يلي:

أولاً: بناء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتقويم منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال:

- الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- الأدبيات العربية والأجنبية المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- خصائص تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (مرحلة الطفولة المتأخرة).
- أهداف تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

ثم قامت الباحثة بوضع مهارات القرن العشرين في قائمة أولية وعرضها على المحكمين.

- تعديل القائمة في ضوء آراء المحكمين.
- بناء معيار تحليل المحتوى وضبطه.
- التحقق من درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- بناء التصور المقترح.
- تقديم التوصيات والمقترحات

### أهمية البحث :

يمثل هذا البحث استجابةً للتحديات والاتجاهات الحديثة في التربية كما تتبع أهميته أيضاً مما يمكن أن يسهم به في إفادة الفئات الآتية :

#### ❖ بالنسبة لمؤلفي ومخططي المناهج :

- تزويدهم بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية والتي ينبغي تضمينها في منهج اللغة العربية مما يثري المنهج ويجعله مواكباً للعصر الحالي.
- ❖ بالنسبة لمعلمي اللغة العربية :
- إفادة معلمي اللغة العربية بتعرف أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين وتمييزها لدي التلاميذ .
- إمدادهم بقائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- إمدادهم بوحدة تتضمن بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لتمييزها لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال منهج اللغة العربية يمكن الاسترشاد بها في إعداد وحدات أخرى في المادة أو في المواد الأخرى
- ❖ بالنسبة للتلاميذ :

▪ تسهم في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي والتي تتناسب معهم من خلال تقديم وحدة مقترحة متضمنة لهذه المهارات للاستفادة منها .

❖ بالنسبة للباحثين :

قد تفتح هذه الدراسة مجالاً لبحوث أخرى في ميدان المناهج وطرق التدريس لتنمية المزيد من مهارات القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة .

## الإطار النظري :

المحور الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

(١) مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي:

يعد عصرنا الحالي عصر المعرفة والمنافسة الاقتصادية بين الدول، أو الحاجة إلى أفراد يمتلكون مهارات تمكنهم من العمل والحياة، والاعتماد في التواصل مع الآخرين على التقنيات الحديثة، وكذا امتلاك مهارات لحل المشكلات بطرق إبداعية، كما يتطلب هذا العصر من المدرسة تعليم التلاميذ المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، ومن ثم فقد جاء في مقدمة أهداف التعليم، ضرورة الموازنة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وهي ما يطلق عليها مهارات القرن الحادي والعشرين، وفيما يأتي عرض لأهم تعريفاتها:

يعرفها القحطاني (٢٠١٩: ٢٢٠) بأنها مجموعة المهارات المرتبطة بالحياة في القرن الحادي والعشرين، ويمكن تضمينها ومعالجتها في محتوى المناهج، وتشمل مهارات التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، المهارات الحياتية (التكيف والمرونة والتواصل)، ومهارات وظيفية (التعاون، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

وفي الاتجاه نفسه عرف المجلس المركزي للتعليم الثانوي بدلهي Central Board of

Secondary Education DELHI (2020:14) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها:

"مجموعة من المعارف والمهارات التي تمكن الفرد من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين،

ومواكبة التغيرات السريعة، والتي تعده للعمل بشكل تعاوني مبدع؛ ليكون قادرًا على خدمة مجتمعه".

كما يعرفها محمود (٢٠٢٠: ٧٣) بأنها مجموعة من المتطلبات الضرورية لضمان استعداد التلاميذ للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، والتي يجب تضمينها في مناهج اللغة العربية المطورة بما يمكن التلميذ من التعايش مع متغيرات الألفية الثالثة، وترتبط تلك المهارات بالتعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، الحياة والمهنة.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: المهارات التي يحتاجها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؛ حتى تُمكنهم من التعلم والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين؛ وذلك من خلال اكتسابهم عدة مهارات كالتعلم والإبداع، مثل: (حل المشكلات، الابتكار والإبداع، والتعاون والتواصل، ومهارات الثقافة الرقمية، مثل: (تكنولوجيا الاتصال والمعلومات)، المهارات الحياتية، مثل: (القيادة والمسئولية الشخصية) وذلك من خلال منهج اللغة العربية.

## (٢) أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

تكمن أهمية امتلاك المهارات المطلوبة في عصر التحول المعرفي والتقني والاقتصادي؛ في التمكن من النجاح في الدراسة والحياة والعمل، ولعل أهم مفتاح لامتلاك هذه المهارات هو التعليم. (عبد الشافي: ٣٠١٣، ٤٦)؛ وذلك من خلال تضمينها في المناهج الدراسية وتدريب التلاميذ عليها من خلال دراسة المواد الأكاديمية المختلفة والمشتتة على مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعد اللغة العربية من أهمها حيث تأتي مناهج اللغة العربية بصفقتها أحد أبعاد التعلم الرئيسة، ومجالًا خصبًا لممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث تعد اللغة العربية بمهاراتها المختلفة ميدانًا واسعًا لتدريب الطلاب على هذه المهارات من خلال النصوص والأنشطة اللغوية. فاللغة العربية وسيلة للتفكير وأداة من أدوات المجتمع يتعاون التلاميذ من خلالها على حل المشكلات، وابتكار الحلول والوصول إلى المعرفة وإخراج فنون لغوية مختلفة يوظفونها في تواصلهم ودراساتهم وحياتهم وعملهم مستقبلاً.

علمًا بأن الدور الرئيس للتعليم في القرن الحادي والعشرين هو إعداد تلاميذ يصبحون مواطنين قادرين على مواجهة تحديات العصر، كما أكدت منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين أهمية تفعيل المحتوى بما يتضمن من معارف ومفاهيم وخبرات بطرق وآليات جديدة؛ كي يكون المتعلمون قادرين على النجاح في العمل مستقبلاً والتكيف مع مستجدات الحياة، وحل

المشكلات، وتوظيف المعرفة في مستقبلهم وحاضرهم بفاعلية (تريلنج وفادل: ٢٠١٣، ٥٢). ومن ثم تتمثل أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في تمكين التلاميذ من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة، وكذا زيادة قدرتهم على التأقلم ومواجهة التحديات، فهذه المهارات تهدف إلى توحيد الرؤية واللغة فيما يرتبط بالمتوقع من التلاميذ عند استكمالهم المراحل التعليمية المختلفة، وتقليص الفجوة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات المجتمع؛ فالمناهج الدراسية لم تعد كافية لإعداد التلاميذ لهذا العالم المتغير؛ حيث توجد فجوة بين المهارات الأكاديمية التي يتعلمها الطلاب في المدارس والمهارات التي تحتاجها المؤسسات والشركات وأصحاب العمل في المجتمع (حفي: ٢٠١٥، ٢٩١). بالإضافة إلى تهيئة التلاميذ لمستقبل مليء بالاختراعات والتقنيات الحديثة والاكتشافات المستمرة، وتمكينهم من مواصلة التعلم والابتكار والإبداع في تعلم اللغة العربية وفنونها، وتحسين قدراتهم في الكتابة والتعبير بإبداع عن المشكلات والقضايا المعاصرة، والبحث والاطلاع على مصادر جديدة تنمي معلوماتهم ومهاراتهم، وهذا ما أشار إليه (مصطفى: ٢٠٢٢، ٧٨) في دراسته.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تكمن في توافر التقنيات الحديثة للوصول إلى المعلومات والبحث فيها ونقدها، ويمكن تعلم هذه المهارات من خلال نشاطات متنوعة من الاستقصاء وحل المشكلات ومن خلال مشروعات تعلم هادفة تعتمد على إثارة الأسئلة وطلب حلول للمشكلات ويمكن دمج مثل هذه الأنشطة في منهج اللغة العربية مثل (اقترح حلولاً لكيفية الوقاية من الأمراض والأوبئة المنتشرة كوباء كورونا مستعيناً بشبكة الإنترنت مع مراعاة استخدام القواعد النحوية والإملائية، ثم أيد رأيك بالأدلة الإقناعية مستخدماً مصادر المعرفة المختلفة) وهو ما يسمى بالوعي الصحي الذي يعد من أهم موضوعات القرن الحادي والعشرين، كما يهتم منهج اللغة العربية بمهارات الاتصال الأساسية كالتحدث والكتابة، في حين استدعت الأدوات الرقمية ومتطلبات عصرنا الحالي مخزوناً شخصياً من مهارات الاتصال والتشارك أكثر اتساعاً لتشجيع التعلم، ويمكن تعليم وتنمية هذه المهارات من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين واقعياً أو افتراضياً بواسطة الشبكة، كما يمكن لمنهج اللغة العربية أيضاً دعم الابتكار والإبداع عن طريق تنمية مهارات التفكير الناقد، وطرح موضوعات جديدة معاصرة تتضمن مشكلات وتحديات جديدة تواجه مجتمعنا تتطلب من التلاميذ التفكير بشكل ناقد وبناء واستخدام مهارات حل المشكلات، والتعبير عن رؤيتهم لحل هذه المشكلات

بطرق إبداعية كتابية، وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة التي تؤهلهم لسوق العمل ووظائف المستقبل عن طريق تنمية مهارات التعاون أو العمل التعاوني، ومهارات التواصل مع الآخرين.

### (٣) تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين

عرض كلٌّ من (ترلينج، فادل: ٢٠١٣، ١٧٦) تصنيف منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين في كتابهما (مهارات القرن الحادي والعشرين التعلّم للحياة في زمننا) كما يأتي:

#### أ- مهارات التعلّم والإبداع، وتشمل :

- التفكير الناقد وحل المشكلة
- الاتصال والتعاون
- الابتكار والإبداع

#### ب- مهارات الثقافة الرقمية، وتشمل:

- الثقافة المعلوماتية
- الثقافة الإعلامية
- ثقافة تقنية الاتصالات والمعلومات

#### ت- مهارات الحياة والمهنة، وتشمل:

- المرونة والتكيف
- المبادرة والتوجيه الذاتي
- التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات
- الإنتاجية والمساءلة
- القيادة والمسؤولية

كما صنف رحمان (Rahman, M: 2019,72) مهارات القرن الحادي والعشرين

إلى أربع مجموعات تتضمن كل منها عددًا من المهارات الفرعية:

**المجموعة الأولى:** طرق التفكير، وتشمل عدة مهارات فرعية، مثل: الابتكار والتجديد، والتفكير الناقد وحل المشكلة واتخاذ القرار، وتعلم كيفية التعلم وما وراء المعرفة.  
**المجموعة الثانية:** طرق العمل، وتشمل مهارات فرعية، هي: التواصل والتشارك (فريق العمل).

المجموعة الثالثة: أدوات العمل، وتشمل مهارات فرعية، هي: المعرفة المعلوماتية، ومعرفة تقنية المعلومات الحاسبات.

المجموعة الرابعة: المعيشة في العالم، وتشمل مهارات فرعية، مثل: المواطنة على المستويين المحلي والعالمي، والحياة والمهنة، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية، بالإضافة إلى الوعي الثقافي والكفاية الثقافية.

ومن خلال العرض السابق لمهارات القرن الحادي والعشرين قامت الباحثة باستخلاص أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي تناسب منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي وهي: (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والتواصل، مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، القيادة والمسؤولية الشخصية) وسوف يتم عرضها بالتفصيل فيما يأتي:

#### أولاً: مهارات التعلم والإبداع وتشمل:

- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: وتتطلب هذه المهارات أن يكون التلميذ قادراً على:

- (١) إصدار الأحكام والتفريق بين الحقائق والآراء.
- (٢) كتابة عبارات تبين رأيه.
- (٣) تحديد الهدف من المقروء أو المكتوب من موضوعات كتاب اللغة العربية.
- (٤) التقويم الناقد للمعلومات شكلاً وأسلوباً.
- (٥) اتخاذ القرار في مواقف مختلفة.

- مهارات الابتكار والإبداع: وتتطلب هذه المهارات أن يكون التلميذ قادراً على:

- (١) استخدام أساليب ابتكار الأفكار (كالعصف الذهني).
- (٢) الاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.
- (٣) ابتكار أفكار جديّة قيمة وتحويلها إلى إسهامات ملموسة ومفيدة.
- (٤) تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة.

- مهارات التعاون والتواصل: وتتطلب هذه المهارات أن يكون التلميذ قادراً على:

- (١) التعبير عن أفكاره بفاعلية باستخدام الأساليب (الشفوية، والمكتوبة).
- (٢) تحمل المسؤولية في العمل التعاوني، وإعطاء قيمة للإسهامات الفردية لكل عضو في الفريق.

- (٣) التعاون أثناء الحديث أو الكتابة أو الحوار المباشر مع آخرين واقعيًا أو افتراضيًا بواسطة شبكات التواصل الحديثة المختلفة.
- (٤) القدرة على استثمار نقاط القوة في الآخرين أثناء العمل في فريق.

#### ثانيًا: مهارات الحياة والمهنة وتشمل:

- مهارات القيادة والمسئولية: وتتطلب هذه المهارات أن يكون التلميذ قادرًا على:
- (١) تحديد أهدافه وأولوياته من دراسة موضوعات منهج اللغة العربية.
  - (٢) اتخاذ القرار أثناء قيادة الفريق والعمل التعاوني.
  - (٣) تحمل المسئولية، والإقناع والتأثير الإيجابي في فريقه.
  - (٤) مواجهة صعوباته القرائية أو الكتابية.
  - (٥) التعلم الذاتي ومتابعة تقدمه الدراسي وتحمل مسئولية تعلمه.
  - (٦) تحمل مسئولية وجهة نظره ورأيه الشخصي.

#### ثالثًا: مهارات الثقافة الرقمية وتشمل:

- مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات: وتتطلب هذه المهارات أن يكون التلميذ قادرًا على:
- (١) البحث والاطلاع واستخدام وسائل التواصل الحديثة لتدعيم تعلمه لموضوعات المنهج الجديدة، وهذا ما يتناسب مع متطلبات الوضع الحالي في ظل جائحة كورونا واعتماد المنصات التعليمية ووسائل التواصل الحديثة في التعليم وهو ما يتناسب أيضًا مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.
  - (٢) الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة وتقويمها واستخدامها بدقة وإبداع؛ لتعميق فهمه لموضوعات القراءة والنصوص والقواعد النحوية.
  - (٣) اختيار طرق التواصل المناسبة لتبادل الأعمال مع زملائه.

#### (٤) الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة ومنها:

دراسة فوجت وروبيلين (2012 : Vooget & Roblin)، التي استهدفت تحليل ثمانية أطر تصف مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث تمت مقارنة أطر المناهج الدولية في مدى

تطبيقها لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت إلى وجود اتساق كبير بين أطر المناهج الدولية حول ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين، وأوصت بضرورة تخصيص الممارسات والتطبيقات لتكون أكثر إجرائية وتناسب مع طبيعة المناهج .

ودراسة وودز (Woods: 2015) التي هدفت إلى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ بالصفوف الدراسية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتساق بين تقديرات المعلمين للمهارات لدى التلاميذ وأدائهم الأكاديمي والسلوكي. وقد وفرت الدراسة خطوة أولى مهمة في تطوير أداة مختصرة وقوية، وقابلة للتطبيق لتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ الصفوف الدراسية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر وأوصت باستخدامها.

أما دراسة آيت وآخرون (Ait, et al, 2015)، فقد هدفت إلى تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب لتحديد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها؛ بحيث تمكنهم من النجاح في حياتهم المستقبلية، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط قيم مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها حيث إن الطلاب يشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل ومهارات البحث، وأوصت بالاهتمام بمهارات حل المشكلات والقدرة على العمل الجماعي ومعالجتها في الدروس.

وكذا دراسة أشرف و أحمدى و حسينية (Ashraf, Ahmadi, Hosseinnia: 2017)

التي استهدفت دمج بعض مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة الإنجليزية والتحقق من تأثيرها على مهارات الاستماع والفهم القرائي، وقد توصلت الدراسة إلى أن تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانوية له تأثير إيجابي على مهارات التحدث والاستماع؛ لذا أوصت بضرورة استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم اللغة، وخلق ظروف أفضل لتعلم التلاميذ من قبل المعلمين.

ودراسة حسين (٢٠٢٠) التي استهدفت معرفة مدى توظيف كتاب اللغة العربية للصف العاشر بالإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف إلى كيفية توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن هناك بعض المهارات كانت أقل تضميناً في كتاب اللغة العربية للصف العاشر، مثل: مهارة الابداع والابتكار، ومهارة المسؤولية والقدرة على التكيف.

وكذا دراسة الخالدي (٢٠٢٠) التي استهدفت تعرف مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى مقررات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالمملكة البحرينية، والتعرف على مدى تضمين تلك المهارات في محتوى تلك المقررات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن جميع مؤشرات مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متوافرة في كتاب اللغة العربية المطور للمرحلة الابتدائية بالمملكة البحرينية بدرجة منخفضة، وأن جميع مؤشرات مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متوافرة في كتاب اللغة العربية المطور للمرحلة الابتدائية بالمملكة البحرينية بدرجة منخفضة.

أما دراسة السبيبه (٢٠٢٠) فقد استهدفت تعرف مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن، وقد توصلت النتائج إلى وجود تدن واضح في تضمين كتاب اللغة العربية للصف السادس جزئيه الأول والثاني لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة ٢٧%، حيث جاءت مهارات التفكير الناقد بنسبة عالية بينما بقية المهارات كانت نسبة تمثيل المنهج لها ما بين متوسط وضعيف.

ودراسة الزهراني (٢٠٢٢) التي استهدفت إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الواجب توافرها في مقررات لغتي الجميلة وتحديد درجة مراعاة توافرها بتلك المقررات، وقد توصلت الدراسة إلى أن متوسط نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محتوى مقررات لغتي الجميلة بلغت (٧٨,١٦%)، مما يعني أن أكثر من ثلاث أرباع المهارات متضمنة في محتوى مقررات لغتي الجميلة وبدرجة عالية.

أوجه الاستفادة من دراسات هذا المحور:

- باستقراء الدراسات السابقة ذات الصلة، يمكن اشتقاق بعض مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة المناسبة لعينة الدراسة الحالية مثل: (التعاون والتواصل، حل المشكلات، الابتكار والإبداع)، والتي يمكن الإفادة منها في إعداد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الخاصة بهذا البحث.
- قامت بعض الدراسات بتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتناسب مع منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، وقد أفاد البحث الحالي منها في تحديد المهارات النوعية

المناسبة لمنهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي مثل: (القدرة على التواصل الشفهي والكتابي، وكتابة عبارات تبين رأيه)، والاستفادة منها في إعداد قائمة المهارات. ■ استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي وأسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب البحث العلمي لتحديد درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية، وقامت بإعداد أداة لتحليل المحتوى، والتي تمت الاستفادة منها في البحث الحالي في إعداد قائمة المهارات الخاصة بالبحث.

### المحور الثاني: تقويم منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

يمثل التقويم أهم عناصر العملية التعليمية؛ فعلاقته بعناصر المنهج الأخرى ليست علاقة خطية، ولكنها علاقة دائرية بمعنى أن التقويم يؤثر في جميع عناصر المنهج ويتأثر بها، فهو يقوم بالتغذية الراجعة حيث يتجاوز حدود اتخاذ قرار ما بالنجاح أو الفشل إلى تسجيل مقدار ما يتحقق من الأهداف التربوية؛ أي التغيرات التي تطرأ على سلوك الطلاب بالفعل، وكذا دراسة العوامل والظروف التي تسهل الوصول إلى الأهداف أو تحول دون ذلك. وهكذا فإن معلومات التغذية الراجعة التي نحصل عليها من التقويم تجعلنا نعيد النظر في بعض أو معظم أو جميع مكونات المنظومة التي تشكل المنهج، ومنها مكون التقويم ذاته، وذلك تعديلاً للمسار على نحو يحقق الأهداف التعليمية بكفاءة. (شحاتة: ٢٠٠٢، ٢٠٠٥)

### أ- مفهوم تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

يمكن تعريف تقويم المنهج إجرائياً بأنه: تحديد درجة فاعلية منهج اللغة العربية في إكساب تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعض مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتناسب معهم وتسهم في إعدادهم للحياة التي تنتظرهم مستقبلاً، وذلك عن طريق تحليل محتوى المنهج في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المعدة لذلك والتي تم تحكيمها من قبل المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس باللغة العربية.

### ب- أهمية تقويم منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .

يُعد التقويم الوسيلة الوحيدة لقياس مدى فاعلية أي نظام تربوي، وهو الذي يسمح للمعنيين بمعرفة جوانب القوة لتعزيزها، وجوانب القصور لمعالجتها، فالتقويم بهذا الاعتبار هو المرشد والموجه للعملية التربوية من التخطيط إلى التنفيذ، وتتمثل أهمية التقويم فيما يأتي:

- بالنسبة للمناهج: يعد التقويم ركناً أساسياً في العملية التربوية بصفة عامة، وركناً من أركان بناء المناهج بصفة خاصة، كما يعد وسيلة للتشخيص والعلاج، حيث يساهم التقويم في تطوير المناهج وتحديثها في ضوء الانفجار المعرفي والمعلوماتي المتسارع من خلال تحديد العوامل التي تعوق تحقيق الأهداف المنشودة للمنهج، ونواحي القصور والضعف بباقي مكونات المنهج المختلفة، مثل: طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، والاستراتيجيات اللازمة للتفاعل مع المعارف الجديدة، ومصادر التعلم فإنها بذلك ترصد الواقع، وتحدد أهم مشكلاته ومن ثم البدء في تطوير منظومة المنهج وتحديثها. (محمود: ٣١، ٢٠٠٤)، (سعادة، العميري: ٢٠١٩، ٥٦)
- بالنسبة للتلاميذ: يساعد التقويم التلاميذ في متابعة مدى تقدمهم في بلوغ أهدافهم ومعرفة العوامل التي تحول دونهم، وتحسين طرق المذاكرة، بالإضافة إلى زيادة الدافعية لديهم للتحصيل من خلال عملية التعزيز المستمر والتغذية الراجعة المستمرة ومساعدتهم في تحديد ما يلزم فعله للمزيد من التحسن والتطور. (سليمان، أبوعلام: ٢٠١٠، ١٠١)، (الزويني، ضياء: ٢٠١٣، ٥٦)
- بالنسبة للمعلمين: لا يستطيع المعلم اكتشاف قدرات واستعدادات وميول واتجاهات تلاميذه، ومراعاة الفروق الفردية بينهم إلا من خلال عملية التقويم التي في ضوء نتائجها يتمكن من توجيه تلاميذه، ومساعدتهم، إلى تطوير وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم. (قرني: ٢٠١٦، ١٧٥).

## إجراءات البحث

- أولاً: بناء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي:
- أ- هدف القائمة: تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- ب- مصادر بناء القائمة:

- الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتقويم مناهج اللغة العربية.
- الأدبيات العربية والأجنبية المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- خصائص تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية (مرحلة الطفولة المتأخرة).

## ج- وصف القائمة : تضمنت القائمة ست مهارات رئيسة من مهارات القرن الحادي والعشرين

- وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والتواصل والعمل في فريق، الإبداع والابتكار، القيادة والمسئولية، المرونة والتكيف، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات) وتضمنت

كل مهارة رئيسة مجموعة من المهارات الفرعية بلغ عددها (٢٤) مهارة فرعية، وقامت الباحثة بوضع هذه المهارات في قائمة، حيث وضعت المهارات الرئيسة أعلى القائمة والمهارات الفرعية في النهر الأول من القائمة و ثلاثة أنهار لدرجة أهمية المهارة ( مهمة جداً، مهمة، غير مناسبة)، ونهران لمناسبة المهارة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ( مناسبة، غير مناسبة)، ونهران للصيغة اللغوية للمهارة (سليمة، تُعدّل إلى)، وأخيراً نهر لملاحظات المحكمين.<sup>[\*]</sup>

د- **تحكيم القائمة:** تم عرض قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين على عدد من المحكمين، وقد أسفر ذلك عن عدد من الملاحظات والآراء البناءة، وتم الاستفادة منها في تحديد الأهمية النسبية لمهارات القرن الحادي والعشرين.<sup>[\*]</sup>

هـ- **الوزن النسبي للقائمة:** تم حساب الوزن النسبي باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{ك١ \times ٣ + ك٢ \times ٢ + ك٣ \times ١}{١٠٠ \times ١}$$

القيمة العظمى للوزن النسبي (طعيمة: ١٩٩٨، ١٣٣)

حيث ك١ = مجموع استجابات المحكمين لمدى أهمية المهارة بدرجة كبيرة.  
ك٢ = مجموع استجابات المحكمين لمدى أهمية المهارة بدرجة متوسطة..  
ك٣ = مجموع استجابات المحكمين لمدى أهمية المهارة بدرجة قليلة.

وتعد الدراسة الحالية الوزن النسبي الذي يبلغ ٨٠% فأكثر شرطاً لقبول المهارة وقد تراوحت نسب المهارات بين 96,22% و 96,49% وهي نسب عالية تُظهر أهمية تلك المهارات؛ كما اتفق السادة المحكمون على الإبقاء على جميع المهارات، وتعديل صياغة بعضها مع حذف المهارة الرئيسة (المرونة والقدرة على التكيف) بمؤشرها؛ وذلك لتكرارها وتضمينها في مهارات أخرى.

ومن ثم تم التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن من خلالها تقويم منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، والتي استعانت بها الباحثة في بناء معيار لتحليل منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، وفيما يأتي عرض لذلك:  
ثانياً: بناء معيار تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

<sup>[\*]</sup> ملحق (١): مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي (الصورة الأولى).

<sup>[\*]</sup> ملحق (٢): أسماء السادة محكمي قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

أ-هدف المعيار: يهدف هذا المعيار إلى التحقق من مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؛ ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتحويل قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين النهائية إلى معيار لتحليل منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي. [\*\*]

ب-مصادر بناء المعيار: تم اشتقاق بنود المعيار من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك بعد تعديلها في ضوء آراء المحكمين والخبراء والمختصين.

ج-وصف المعيار: يتضمن المعيار خمس مهارات رئيسة من مهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والتواصل والعمل في فريق، الإبداع والابتكار).

د-القيادة والمسئولية، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات) وتضمنت كل مهارة رئيسة مجموعة من المهارات الفرعية بلغ عددها (٢١) مهارة فرعية، وقامت الباحثة بوضع هذه المهارات في قائمة، حيث وضعت المهارات الرئيسية أعلى القائمة والمهارات الفرعية في النهر الأول من القائمة وثلاثة أنهار لدرجة أهمية المهارة (مهمة جدًا، مهمة، مهمة إلى حد ما)، ونهران لنوع التضمين (صريح، ضمني)، ونهران لدرجة التضمين (مُضمنة، غير مُضمنة)، وأخيرًا نهر لإبداء المحكم ملاحظاته حول المعيار.

هـ- صدق المعيار:

الصدق الظاهري: ويقصد به مدى الاعتبار ظاهريًا أن الأداة تشمل المفهوم الذي صممت لقياسه وأن تنتمي المفردات والمهارات للمجال المراد دراسته، وتعبّر عنه (بركات: ٢٠١٨، ٢٥٧)، وهو ما يقصد به في الدراسة الحالية انتماء تلك المهارات التي حددتها الباحثة لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تم اشتقاق معايير التحليل المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي منها .

صدق المحتوى: ويقصد به أن تؤدي أداة البحث إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي يجرى من أجلها البحث (طعيمة: ٢٠٠٤، ٢١٠)، وترى الباحثة بأن الصدق هو: أن يقيس معيار تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ما أُعد لقياسه؛ ولتحقيق الصدق تم عرض المعيار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في

[\*\*]ملحق (٤): معيار تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

المناهج وطرق التدريس خبراء الميدان) معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، موجهي مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية)، وبلغ عددهم خمسة عشر محكمًا<sup>[\*]</sup>؛ وذلك لإبداء آرائهم حول المعيار والحكم على مدى سلامته ومناسبته لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، وطلبت الباحثة من المحكمين إبداء الرأي حول المعيار فيما يلي:

- درجة أهمية معايير تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .
- مستوي توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ( متوافرة، غير متوافرة).
- نوع تضمين منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين ( صريح، ضمني).
- حذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه مناسبًا لضبط القائمة وإثرائها.

وقد أقر جميع المحكمين بأهمية المعايير وصحة صياغتها، مع حذف معيار "يقدم منهج اللغة العربية طرائق مختلفة لتوليد الافكار" نظرًا لتضمينه في معيار سابق، وأن نتائج تحليل المحتوى الذي ستقوم به الباحثة في ضوء هذه المعايير هي التي سوف توضح مدى توافرها ونوعية تضمينها في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي وفيما يأتي عرض لكيفية التحليل ونتائجه.

**ثالثًا: مراحل تحليل منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:**

تمر عملية التحليل بعدة خطوات رئيسية :

أ- تحديد الهدف من التحليل: التحقق من درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ب- عينة التحليل: ويقصد بها في الدراسة الحالية جميع الموضوعات التي يتضمنها منهج اللغة العربية للصف الرابع في الفصل الدراسي الأول في طبعته الجديدة (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

[\*] ملحق (٢): قائمة بأسماء محكمي معيار تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

٢٠٢٤) الصادر عن وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وبلغ عدد الموضوعات المتضمنة في منهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول محورين رئيسيين وهما:

#### المحور الأول: (أكتشف ذاتي)

- تقييم تشخيصي
- الموضوع الأول بعنوان: وطني، ويتضمن: (نص الاستماع حوار مع د. مجدي يعقوب، شعر اسلمي يامصر، نص معلوماتي: موطني، نموذج وصف حدث، لاحظ وتعلم)
- الموضوع الثاني: بعنوان فكري وابتكاراتي، ويتضمن: (نص الاستماع خبر عن المعلم المصري القديم، قصة مريم ومريم، نص معلوماتي كرة السرعة، نموذج كتابة نص وصفي، لاحظ وتعلم)
- الموضوع الثالث: بعنوان حقوقي وواجباتي، ويتضمن: (نص الاستماع رسالة من آباننا وأمهاتنا، قصة رد الجميل، نص معلوماتي وثيقة حقوق الطفل، نموذج كتابة نص معلوماتي، لاحظ وتعلم، المشروع: إرشادات السلامة والأمان في الطريق)

#### المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين)

- الموضوع الأول بعنوان: أنا لست وحدي، ويتضمن (نص الاستماع الفصل الأول: قرار خطأ، شعر للجميع، نص معلوماتي طائر النورس، نموذج كتابة رسالة، لاحظ وتعلم)
- الموضوع الثاني بعنوان: أنا مؤثر، ويتضمن (نص الاستماع الفصل الثاني: من السارق؟، قصة يوم لا ينسى، نص معلوماتي: الطباعة، نموذج كتابة سيرة غيرية، لاحظ وتعلم).
- الموضوع الثالث بعنوان: أنا أريح، أنت تريح ويتضمن (نص الاستماع الفصل الثالث: حل وسط، قصة كلنا رابحون، نص معلوماتي الأسر المنتجة، نموذج كتابة نص إقناعي، لاحظ وتعلم، المشروع: أدباء بمحافظتي)

#### ج- فئات التحليل: يقصد بفئات التحليل في الدراسة الحالية مهارات القرن الحادي والعشرين

الواردة بمعيار التحليل وعددها خمس مهارات رئيسية وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والتواصل والعمل في فريق، الإبداع والابتكار، القيادة والمسئولية، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات)

#### د- وحدات التحليل: يقصد بوحدات التحليل في الدراسة الحالية مهارات القرن الحادي والعشرين

الفرعية التي تم التوصل إليها وتتمثل في قدرة التلميذ على:

- كتابة عبارات تبين رأيه.
- اتخاذ القرار في المواقف اللغوية المختلفة.
- نقد وجهات النظر المتعددة كتابةً أو تحدثاً،
- حل المشكلات والتصرف في المواقف غير المألوفة شفهيًا أو كتابيًا.
- الاستنباط اللغوي بما يناسب الموقف التعليمي.
- التواصل اللغوي السليم.
- التعاون بفاعلية في البحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة.
- توظيف العبارات اللغوية المناسبة في المواقف المختلفة.
- تحديد وتنظيم الأفكار المطروحة .
- تحديد الأفكار الفريدة والأصيلة المرتبطة بالموضوع المقروء.
- المبادرة والتعرف على خصائص الآخرين.
- الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك،
- محاكاة النماذج اللغوية المطروحة.
- اكتساب القيم وأوجه التقدير المناسبة.
- مواجهة صعوباته اللغوية.
- التصرف بمسئولية في المواقف اللغوية المناسبة.
- جمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها.
- إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات شفهيًا أو كتابيًا.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية.
- مشاركة أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية مع أترابه.

هـ- وحدة القياس: تم اختيار (الموضوع) وحدة للعد والقياس لتناسب هذه الوحدة مع طبيعة

المحتوى موضع التحليل. ويقصد بالموضوع في هذه الدراسة: جملة أو فقرة متضمنة في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، بحيث يتم رصد تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية في أهداف المنهج ومحتواه وأنشطته وأسئلة التقويم، ثم يتم تحديد الوزن النسبي لكل مهارة فرعية من المهارات المتضمنة بأداة التحليل.

و- ثبات التحليل: يقصد بثبات التحليل أن يعطي التحليل نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق البحث أو الأداة أكثر من مرة في ظروف مماثلة، ويرى (طعيمة: ٢٠٠٤، ٢١٠) بأن ثبات التحليل يأخذ أحد شكلين هما:

١- الطريقة الأولى لحساب ثبات التحليل: أن يقوم الباحث بتحليل المادة نفسها مرتين، وعلى فترتين متباعدتين: في مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن في قياس ثبات التحليل؛ وذلك بأن يقوم الباحث بنفسه بتحليل عينة صغيرة من المادة موضوع الدراسة مستخدمًا أداة التحليل التي أعدها وبعد فترة من الزمن يعيد بنفسه تحليل نفس العينة مستخدمًا نفس الأداة دون الرجوع بأي صورة من الصور للتحليل السابق الذي أجره، وبعد الانتهاء من تحليله الثاني يجري بعض العمليات الإحصائية التي يستخرج من خلالها معامل الثبات.

٢- الطريقة الثانية لحساب معامل الثبات، هي أن يقوم بتحليل المادة نفسها باحثان: وفي مثل هذه الحالة يلتقي الباحثان في بداية التحليل للاتفاق على أسسه وإجراءاته، ثم ينفرد كل منهما للقيام بتحليل المادة موضوع الدراسة، ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل كل منهما إليها وتتبع هذه الطريقة عادةً للتحقق من ثبات أداة تحليل المحتوى، وتطبق على عينة صغيرة من المادة موضوع الدراسة؛ وذلك قبل البدء في التحليل الموسع للعينة الكبيرة التي يدرسها الباحث.

وقد استخدمت الباحثة الطريقة الأولى للتأكد من ثبات التحليل وذلك بتطبيقها على عينة من منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي حيث اختارت (المحور الأول) من المنهج بطريقة عشوائية، وقد أجرت الباحثة التحليل الأول في يوم الأحد الموافق الخامس عشر من شهر أكتوبر عام ٢٠٢٣م، ثم أعادت التحليل للمرة الثانية بعد مضي خمسة عشر يومًا من التحليل الأول في يوم الاثنين الموافق الثلاثون من شهر أكتوبر عام ٢٠٢٣م، وقد قامت الباحثة بحساب نتيجة معامل الثبات بين التحليل في المرة الأولى والمرة الثانية من خلال معادلة هولستي الآتية:

$$R = \frac{(C1 - C2)}{C1 + C2} \text{ (معامل الثبات)}$$

C1: مجموع الفئات التي حللت في المرة الأولى.

C2: مجموع الفئات التي حللت في المرة الثانية

C1-C2: عدد مرات التفاق:

C1+C2: مجموع الفئات التي حلت في التحليل الأول والثاني (طعيمة: ٢٠٠٤، ٢٢٦)

جدول (١) معامل ثبات التحليل لمهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

المهارات الرئيسية	تكرارات التحليل الأول	تكرارات التحليل الثاني	معامل الثبات لتحليل الباحثة
التفكير الناقد وحل المشكلات	٦٣	٦٣	١٠٠
التعاون والتواصل والعمل في فريق	٢٢٦	٢٢٥	%٩٩,٧٧
الإبداع والابتكار	١٦	١٧	%٩٦,٩٦
القيادة والمسئولية	٤٠	٣٩	%٩٨,٧٣
تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	٩	٨	%٩٤,١١
المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين	٣٥٤	٣٥٢	%٩٩,٧١

ويتضح من خلال الجدول السابق نتيجة حساب معامل الثبات لمنهج الصف الرابع

الابتدائي بين تحليل الباحثة في المرة الأولى والمرة الثانية بشكل مرتفع في جميع مهارات القرن الحادي والعشرين حيث كانت قيمة معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني هي ٩٩,71 %.

نتائج الدراسة وتفسيراتها وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي :

قامت الباحثة بحساب درجة التوافر لمهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة

العربية للصف الرابع الابتدائي ككل ( أهداف، محتوى، أنشطة) من خلال حساب النسب المئوية

للمهارات الرئيسية والفرعية؛ وذلك من خلال جمع عدد التكرارات لنوعي التوافر ( الصريح

والضمني) وكشفت الدراسة عن النتائج التي يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢) : نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف  
الرابع الابتدائي

المجموعة الأولى: مهارات التعلم والإبداع

النسبة المئوية للمهارة الرئيسية (٩٢٠)	النسبة المئوية على مستوى المهارات ككل (٩٢٠)		النسبة المئوية على مستوى المهارة الرئيسية (١٥٩)		درجة التوافر		المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صر	ضم		
١٧,٢٨	١,٠٨	٢,٢٨	٦,٢٨	١٣,٢٠	١٠	٢١	١- يوجه منهج اللغة العربية التلميذ لكتابة عبارات تبين رأيه.	التفكير الناقد وحل المشكلات
	,٢١	,٩٧	١,٢٥	٥,٦٦	٢	٩	٢- يتضمن منهج اللغة العربية مواقف لغوية لتنمية قدرة التلميذ على اتخاذ القرار.	
	٠	,٤٣	٠	٢,٥١	٠	٤	٣- يتضمن منهج اللغة العربية أسئلة توضح وجهات النظر المتعددة وتتطلب من التلاميذ نقدها كتابةً أو تحدثاً.	
	٠	١,٣٠	٠	٧,٥٤	٠	١٢	٤- يتضمن منهج اللغة العربية أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة تتطلب من التلميذ حلها شفهاً أو كتابياً.	
	٢,٣٩	٨,٥٨	١٣,٨٣	٤٩,٦٨	٢٢	٧٩	٥- يشجع منهج اللغة العربية التلميذ على استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر.	
	٣,٦٨	١٣,٥٧	٢١,٣٦	٧٨,٥٩	٣٤	١٢٥	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات (١٥٩)	
٣٠	,٩٧	٢٠,٤٣	٥٩,٩٦	٣٤,٠٥	٣٣١	١٨٨	٦- يستهدف منهج اللغة العربية تنمية مهارات التواصل اللغوي السليم.	التعاون والتواصل والعمل في فريق
	,٢١	,٩٧	,٣٦٢	١,٦٣	٢	٩	٧- ينمي منهج اللغة العربية المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة.	

المهارات	المهارات الفرعية		درجة التوافر	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية (١١٢)	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية (٩٢٠)	الإبداع والابتكار	القيادة والمسئولية
	المهارة الفرعية	المهارة الفرعية					
٨٤٧	١١	١١	١١	١,٩٩	١,١٩	١١	١,١٩
	٨- يتضمن منهج اللغة العربية مواقف لغوية تُشجع التلميذ على توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة.						
	٢٠٨	٣٤٤	٣٧,٦٧	٦٢,٣١	٢٢,٥٩	٣٧	٣٧
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التعاون والتواصل والعمل في فريق (٥٥٢)							
* ١٠٠ × ٥٥٢ ÷ ١٨٨ *      * ١٠٠ × ٥٥٢ ÷ ٣٣١ *							
٨٤٧	٣١	٢٠	٣٩,٧٤	*٢٥,٦٤	٣,٣٦	٢,١٧	٢,١٧
	٩- يشجع منهج اللغة العربية على التنوع في الأفكار المطروحة حول موضوع معين.						
	١٧	٠	٢١,٧٩	٠	١,٨٤	٠	٠
٨٤٧	٩	١	١١,٥٣	١,٢٨	٠,٩٧	١,٠	١,٠
	١٠- يتضمن منهج اللغة العربية أفكارًا فريدة وأصيلة مرتبطة بموضوع ما.						
	١١- يقدم منهج اللغة العربية حلولًا مختلفة لمواقف حياتية مطروحة.						
المهارات	المهارات الفرعية		درجة التوافر	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية (١١٢)	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية (٩٢٠)	الإبداع والابتكار	القيادة والمسئولية
المجموعة الثانية: المهارات الحياتية							
١٢,١٧	٥٧	٢١	٧٣*,٠٦	*٢٦,٩٢	٦,١٧	٢,٢٧	٢,٢٧
	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة الإبداع والابتكار (٧٨)						
* ١٠٠ × ٧٨ ÷ ٥٧ *      * ١٠٠ × ٧٨ ÷ ٢١ *							
١٢,١٧	١	٢	,٨٩	١,٧٨	,١٠	,٢١	,٢١
	١٢- ينمي منهج اللغة العربية مهارات المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم.						
١٢,١٧	٨	٧	٧,١٤	٦,٢٥	,٨٦	,٧٦	,٧٦
	١٣- ينمي منهج اللغة العربية مهارات الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.						
١٢,١٧	١	٣	,٨٩	٢,٦٧	,١٠	,٣٢	,٣٢
	١٤- يقدم منهج اللغة العربية نماذج لغوية إبداعية يسهل محاكاتها.						
	١٧	٢٨	١٥,١٧	٢٥	١,٨٤	٣,٠٤	٣,٠٤
	١٥- يُكسب منهج اللغة العربية التلميذ مجموعة من القيم وأوجه التقدير المناسبة.						
١٢,١٧	٢٣	٤	٢٠,٥٣	٣,٥٧	٢,٥	,٤٣	,٤٣
	١٦- يتضمن منهج اللغة العربية توجيهات مناسبة تعين التلميذ على مواجهة ما لديه من صعوبات لغوية.						
١٢,١٧	١١	٧	٩,٨٢	٦,٢٥	١,١٩	,٧٦	,٧٦
	١٧- ينمي منهج اللغة العربية لدى التلميذ مهارة التصرف في حدود ما يُسند إليه من مسؤوليات مناسبة في مواقف الحياة اليومية.						

	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة القيادة والمسئولية					
	٥١	٦١	٥٤,٤٤	٤٥,٥٢	٦,٥٩	٥,٥٢
	المجموعة الثالثة: مهارات الثقافة الرقمية					
٢,٠٢	٨	٦	*٤٢,١٠	*٣١,٥٧	,٨٦	,٦٥
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٤	٠	٢١,٠٥	٠	,٤٣	٠
	١	٠	٥,٢٦	٠	,١٠	٠
	١٣	٦	٦٨,٤١	٣١,٥٧	١,٣٩	,٦٥
	١٩					
	المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين = ٩٢٠					
	* ١٠٠ × ١٩ ÷ ٦ * ١٠٠ × ١٩ ÷ ٦ * ١٠٠ × ١٩ ÷ ٦ *					

ويتضح من خلال ما سبق يمكن ترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي كما يلي:

- جات مهارة التعاون والتواصل في الترتيب الأول بنسبة ٦٠ % من إجمالي مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (أهداف، محتوى، أنشطة) البالغ عددها (٩٢٠)، وهي نسبة جيدة في هذه الدراسة، ويتناسب ذلك مع طبيعة منهج اللغة العربية من حيث اهتمامه في تلك المرحلة بإتقان التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة والتواصل مع أقرانهم ومعلميهم ويتفق ذلك مع ماورد في دراسة أشرف و أحمدى و حسينية: (shraf, Ahmadi, ,Hosseinnia ,2017)
- تليها مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في الترتيب الثاني بنسبة ١٧,٢٨ % وهي نسبة ضعيفة جداً.
- أما مهارة القيادة والمسئولية فقد جاءت في الترتيب الثالث بنسبة ١٢,١٧ % وهي نسبة ضعيفة جداً، ويتنافى ذلك مع ما ورد في دراسة (السيبييه: ٢٠٢٠)، وتتفق مع دراسة (محمود: ٢٠٢١)
- تليها مهارة الإبداع والابتكار في الترتيب الرابع بنسبة ٨,٤٧ % وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً، وهذا ما يتناسب مع ما ورد في دراسة (البكر: ٢٠٠٨) ودراسة (حسين: ٢٠٢٠) وأخيراً مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بنسبة ضعيفة جداً وهي ٢,٠٦ % لم تصل للمستوى المقبول في هذه الدراسة، ويتفق هذا مع ما ورد في دراسة (الخالدي: ٢٠٢٠)، دراسة)

محمود: ٢٠٢١) مما يدل على الفجوة بين ما يتعلمونه وبين ما يحتاجونه للتعايش في عصر التكنولوجيا، ويتفق ذلك مع ما ورد في الإطار النظري.

#### ويمكن تفسير تلك النتائج كما يلي:

- اهتمام منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بمهارات التواصل؛ حيث أنها أكثر المهارات التي تتناسب طبيعة منهج اللغة العربية الذي يركز في تلك المرحلة على تدعيم القراءة والكتابة لدي التلاميذ، وقد عمل على إكساب التلاميذ تلك المهارات من خلال الأنشطة والمحتوى والأهداف؛ فقد ركزت الأهداف عليها بشكل جيد مثل: يقرأ النصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة، يكتب جملاً كاملة ويرتب فكره في الكتابة، يستخدم قواعد اللغة في الكتابة)، بالإضافة إلى أنشطة متنوعة مثل: اكتب جملتين لهما نفس النهاية تعبر فيهما عن حبك لأسرتك وأصدقائك، اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة، اكتب رسالة إلى صديق لك تفتقده بسبب سفرك، بالإضافة لبعض الدروس التي تؤكد أهمية التواصل وأساليبه حتى بين الطيور كدرس طائر النورس، وأهمية الحوار والتواصل الإيجابي مع الآخرين كدرس كلنا رابحون.
- إهمال منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي أهم المهارات التي سوف يحتاجها التلاميذ في المراحل المقبلة والتي تتناسب مع نظام التعليم الحديث ألا وهي: مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات؛ حيث لم تركز الأهداف على تلك المهارات وتناولتها بشكل بسيط وتمثلت في: (يجمع معلومات تسهل فهمه القصة، أو تزيد من معلوماته حول موضوع ما كقواعد المرور مثلاً مستخدماً مصادر متنوعة في جمع المعلومات، يبحث عن أسباب مقنعة لتدعيم أفكاره)، بالإضافة إلى التلميح لمهارة جمع المعلومات وأهميتها من خلال بعض الدروس مثل درس: مريم ومريم، أو تكوين اتجاه إيجابي نحو استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أو في حياته بشكل عام كما ورد في درس الطباعة .
- إغفال مهارات القيادة والمسئولية والتي سوف تؤهلهم لمواجهة مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية وتخلق منهم أشخاصاً مؤثرين في مجتمعاتهم، وهذا يتناسب مع ماورد في الإطار النظري؛ حيث تضمنت الأهداف بعضاً من مهارات القيادة والمسئولية: كحاكاة بعض النماذج اللغوية مثل: كتابة بعض الجمل القصيرة المعبرة بخطي النسخ والرقعة، ومهارات الحوار الجيد مثل: يعبر عن مشاعره وحببه بأساليب مختلفة و يعرض معلوماته

ونتأجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها بطريقة تساعد المستمعين على تتبع المنطق في التفكير، بالإضافة إلى التلميح لمهارة الحوار الجيد وأهميتها في توطيد العلاقات بين الناس وسهولة التواصل الإيجابي كما في درس كلنا رابحون، وتضمن بعض القيم وأوجه التقدير كما في درس يوم لا ينسى، رد الجميل، ومهارة التصرف في حدود ما ينسب إليه من مسؤوليات التي تضمنتها بعض الأنشطة مثل: اكتب تحت كل صورة الطريقة التي يمكن أن تساعدكم بها.

■ لم يركز المنهج على مهارات الإبداع والابتكار التي يحتاجها التلاميذ في عصر التطور التكنولوجي المستمر التي تعمل على اكتشاف النابغين المفكرين منهم، حيث يساعد اكتشافهم على تنمية تلك المهارت لديهم واستثمارها في تطوير مجتمعاتهم؛ حيث لم تركز الأهداف على تلك المهارات وتناولتها بشكل بسيط كمهارة تنوع الأفكار المطروحة حول موضوع ما وتمثلت في: يكتب نصًا سرديًا أو معلوماتيًا مراعيًا عناصره وتسلسل فكره، يرتب الفكر ترتيبًا منطقيًا من خلال فهمه النص موضوعًا إياها بتفصيلات مناسبة، والتي عبرت عنها الأنشطة تعبيرًا جيدًا، كما تضمن المحتوى بعض الأفكار الفريدة والأصيلة مثل: الطباعة وتطورها، وثيقة حقوق الطفل، الطيور المائية، وتضمن أيضًا بعض الحلول لمواقف حياتية: كالتشاور والاتفاق ليخرج الجميع رابحين كما في درس كلنا رابحون.

وبعد عرض النتائج السابقة لترتيب درجات توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ككل، سوف تقوم الباحثة بعرض النتائج التفصيلية لكل عنصر من عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، الأنشطة) كما يلي:

أ- نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي قامت الباحثة بحساب درجة التوافر لمهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من خلال حساب النسب المئوية للمهارات الرئيسة والفرعية؛ وذلك من خلال جمع عدد التكرارات لنوعي التوافر (الصريح والضمني) وكشفت الدراسة عن النتائج التي يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٣): يوضح درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

المهارات الفرعية	درجة التوافر		النسبة المئوية على مستوى المهارة الرئيسية (59)		النسبة المئوية على مستوى الأهداف ككل (٢٩٤)	
	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني
المجموعة الأولى: مهارات التعلم والإبداع						
١- يوجه منهج اللغة العربية التلميذ لكتابة عبارات تبين رأيه.	١	٠	١,٦٩	٠	٠,٣٤	٠
٢- يتضمن منهج اللغة العربية مواقف لغوية لتنمية قدرة التلميذ على اتخاذ القرار.	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣- يتضمن منهج اللغة العربية أسئلة توضح وجهات النظر المتعددة وتتطلب من التلاميذ نقدها كتابةً أو تحدثاً.	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٤- يتضمن منهج اللغة العربية أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة تتطلب من التلميذ حلها شفهيًا أو كتابيًا.	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥- يشجع منهج اللغة العربية التلميذ على استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر.	٤٧	١١	٧٩,٦٦	١٨,٦٤	١٥,٩٨	٣,٧٤
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٤٨	١١	٨١,٣٥	١٨,٦٤	١٦,٣٢	٣,٧٤
	٥٩					
٦- يستهدف منهج اللغة العربية تنمية مهارات التواصل اللغوي السليم.	٤٦	١٤٤	*٢٣,٥٨	*٧٣,٨٤	١٥,٦٤	٤٨,٩٧
٧- ينمي منهج اللغة العربية المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة.	١	٠	٠,٥١	٠	٠,٣٤	٠
٨- يتضمن منهج اللغة العربية مواقف لغوية تُشجع التلميذ على توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة.	٤	٠	٢,٠٥	٠	١,٣٦	٠
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التعاون والتواصل والعمل في فريق (١٩٥)	٥١	١٤٤	٢٥,٦٣	٧٣,٨٤	١٧,٣٤	٤٨,٩٧
	١٩٥					
	١٠٠×١٩٥÷٤٦*		١٠٠×١٩٥÷١٤٤			

المهارات الفرعية	درجة التوافر		النسبة المئوية على مستوى المهارة الرئيسية (29)		النسبة المئوية على مستوى الأهداف ككل (٢٩٤)	
	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني
الإبداع	٧	١٧	*٢٤,١٣	*٥٨,٦٢	٢,٣٨	٥,٧٨
	٥	٠	١٧,٢٤	٠	١,٧٠	٠
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة الإبداع والابتكار (٢٩)	١٢	١٧	٤١,٣٧	٥٨,٦٢	٤,٠٨	٥,٧٨
	٢٩					
القيادة والمسئولية	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٠	١	٠	*٣٣,٣٣	٠	*٣٤
	٠	١	٠	٣٣,٣٣	٠	,٣٤
	١	٠	٣٣,٣٣	٠	,٣٤	٠
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	١	٢	٣٣,٣٣	٦٦,٦٦	,٣٤	,٦٨
٣						
تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	٦	١	*٧٥	*١٢,٥	٢,٠٤	,٣٤
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠- يشجع منهج اللغة العربية على تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة	٠	٠	٠	٠	٠	٠

العربية.						
٠	٣٤	٠	١٢,٥	٠	١	٢١- يتضمن منهج اللغة العربية أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية يمكن للتلميذ مشاركتها مع أترابه.
٣٤	٢,٣٨	١٢,٥	٨٧,٥	١	٧	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (٨).
٨						
١٠٠ × ٨ × ١      ١٠٠ × ٨ ÷ ٦						

ويتضح من خلال الجدول أنه يمكن ترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في

أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:

- ١- جاءت مهارة التعاون والتواصل والعمل في فريق في الترتيب الأول بنسبة ٦٦,٣٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (٢٩٤) وهي نسبة جيدة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
  - جاءت مهارة التواصل اللغوي السليم في الترتيب الأول بنسبة ٦٤,٦٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة جيدة.
  - جاءت مهارة توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة في الترتيب الثاني بنسبة ١,٣٦% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
  - وأخيراً مهارة المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة بنسبة ٣٤%، وهي نسبة ضعيفة جداً.
- ٢- جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في الترتيب الثاني بنسبة ٢٠,٠٦% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جداً، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
  - جاءت مهارة استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر في الترتيب الأول بنسبة ١٩,٧٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جداً.

- جاءت مهارة كتابة عبارات تبين رأيه في الترتيب الثاني بنسبة ٣٤، % من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- لم تتوافر مهارات: (اتخاذ القرار في المواقف التعليمية المختلفة، نقد وجهات النظر المتعددة كتابةً وتحديثاً، حل المشكلات والتصرف في المواقف غير المألوفة شفهيًا أو كتابيًا في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- ٣- جاءت مهارة الإبداع والابتكار في الترتيب الثالث بنسبة ٩,٨٦% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جدًا، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيبًا تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة تحديد وتنظيم الأفكار المطروحة في الترتيب الأول بنسبة ٨,١٦% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- تليها مهارة تحديد أفكار فريدة وأصيلة مرتبطة بالموضوع المقروء بنسبة ١,٧٠% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤) وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- لم تتوافر مهارة تقديم حلول لمواقف حياتية مطروحة في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي
- ٤- جاءت مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في الترتيب الرابع بنسبة ٢,٧٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جدًا، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيبًا تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة جمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها وكتابتها في الترتيب الأول بنسبة ٢,٣٨% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- تليها مهارة مشاركة أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية مع أترابه بنسبة ٣٤، % من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.

- لم تتوافر مهارتي ( إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات بطريقة شفوية أو كتابية، تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية) في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- ٥- جاءت مهارة القيادة والمسئولية في الترتيب الخامس بنسبة ١,٠٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جداً، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارات: (الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك، محاكاة النماذج اللغوية، اكتساب القيم وأوجه التقدير) في الترتيب الأول بنسبة ٣٤, % من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٢٩٤)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
- لم تتوافر مهارت: (مواجهة الصعوبات اللغوية من خلال توجيهات الكتاب المقرر، المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم، التصرف في حدود مايسند إليه من مسؤوليات مناسبة في مواقف الحياة اليومية) في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

يتضح من خلال تلك النتائج الاهتمام بمهارات التواصل والتعاون والعمل في فريق حيث كانت الأعلى تضميناً في أهداف منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي؛ مما يدل على أهميتها في تلك المرحلة، وإهمال مهارات الإبداع والابتكار، والقيادة والمسئولية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة حسين (٢٠٢٠)، وكذا إهمال مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وهذا ما يتفق مع دراسة الخادي (٢٠٢٠).

جدول (٤): يوضح درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى منهج اللغة

#### العربية للصف الرابع الابتدائي

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية		درجة التوافر		النسبة المئوية المنوية على مستوى المهارة الرئيسية (20)		النسبة المئوية المنوية على مستوى المحتوى ككل (١٠٨)	
	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح
التفكير النقدي	٦	٢	٣٠	١٠	٥,٥٥	١,٨٥		
	٤	٠	٢٠	٠	٣,٧٠	٠		

						لغوية لتنمية قدرة التلميذ على اتخاذ القرار.	
٠	٣,٧٠	٠	٢٠	٠	٤	٣-يتضمن منهج اللغة العربية أسئلة توضح وجهات النظر المتعددة وتتطلب من التلاميذ نقدها كتابةً أو تحدثاً.	
٠	٢,٧٧	٠	١٥	٠	٣	٤-يتضمن منهج اللغة العربية أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة تتطلب من التلميذ حلها شفهيًا أو كتابيًا.	
٠	,٩٢	٠	٥	٠	١	٥-يشجع منهج اللغة العربية التلميذ على استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر.	
١,٨٥	١٦,٦٤	١٠	٩٠	٢	١٨	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	
				٢٠			
١,٨٥	٤,٦٢	*١٨,١٨	*٤٥,٤٥	٢	٥	٦-يستهدف منهج اللغة العربية تنمية مهارات التواصل اللغوي السليم.	التعاون والتواصل والعمل في فريق
٠	٢,٧٧	٠	٢٧,٢٧	٠	٣	٧-ينمي منهج اللغة العربية المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة.	
٠	,٩٢	٠	٩,٠٩	٠	١	٨-يتضمن منهج اللغة العربية مواقف لغوية تُشجع التلميذ على توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة.	
١,٨٥	٨,٣١	١٨,١٨	٨١,٨١	٢	٩	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التعاون والتواصل والعمل في فريق (١١)	
				١١			
$١٠٠ \times ١١ \div ٢$ $١٠٠ \times ١١ \div ٥$ *							
النسبة المئوية على مستوى المحتوى		النسبة المئوية على مستوى المهارة		درجة التوافر		المهارات الفرعية	
ككل (١٠٨)		الرئيسية (33)					
ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح		
٠	١٤,٨١	٠	*٤٨,٤٨	٠	١٦	يشجع منهج اللغة العربية على التنوع في الأفكار المطروحة حول موضوع	

معين.						القيادة والمسئولية	
٠	٧,٤٠	٠	٢٤,٢٤	٠	٨		يتضمن منهج اللغة العربية أفكارًا فريدة وأصيلة مرتبطة بموضوع ما.
٠	٨,٣٣	٠	٢٧,٢٧	٠	٩		يقدم منهج اللغة العربية حلولًا مختلفة لمواقف حياتية مطروحة.
٠	٣٠,٥٤	٠	٩٩,٩٩	٠	٣٣	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة الإبداع والابتكار (٣٣)	
٣٣							
المجموعة الثانية : المهارات الحياتية						القيادة والمسئولية	
٠	,٩٢	٠	*٢,٦٣	٠	١		١٢ - ينمي منهج اللغة العربية مهارات المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم .
٤,٦٢	٥,٥٥	١٣,١٥	١٥,٧٨	٥	٦		١٣ - ينمي منهج اللغة العربية مهارات الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.
٠	٠	٠	٠	٠	٠		١٤ - يقدم منهج اللغة العربية نماذج لغوية إبداعية يسهل محاكاتها.
١٢,٩٦	٧,٤٠	٣٦,٨٤	٢١,٠٥	١٤	٨		١٥ - يُكسب منهج اللغة العربية التلميذ مجموعة من القيم وأوجه التقدير المناسبة
٠	٠	٠	٠	٠	٠		١٦ - يتضمن منهج اللغة العربية توجيهات مناسبة تعين التلميذ على مواجهة ما لديه من صعوبات لغوية.
٠	٣,٧٠	٠	١٠,٥٢	٠	٤		١٧ - ينمي منهج اللغة العربية لدى التلميذ مهارة التصرف في حدود ما يُسند إليه من مسئوليات مناسبة في مواقف الحياة اليومية.
١٧,٥٨	١٧,٥٧	٤٩,٩٩	٤٩,٩٨	١٩	١٩		مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة القيادة والمسئولية (٣)
٣٨							
$100 \times 38 \div 1$							
,٩٢	١,٨٥	*١٦,٦٦	*٣٣,٣٣	١	٢	١٨ - يتضمن منهج اللغة العربية مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها وكتابتها.	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٩ - يحث منهج اللغة العربية التلميذ على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات بطريقة شفوية أو كتابية.	
٠	٢,٧٧	٠	٥٠	٠	٣	٢٠ - يشجع منهج اللغة العربية على	
٣٨						تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	

						تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية.
						٢١- يتضمن منهج اللغة العربية أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية يمكن للتلميذ مشاركتها مع أترابه.
				١	٥	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (٦).
				٦		
				١٠٠ × ٦ ÷ ١	١٠٠ × ٦ ÷ ٢	

ويتضح من خلال الجدول أنه يمكن ترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في محتوى

منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:

١- جاءت مهارة القيادة والمسؤولية في الترتيب الأول بنسبة ٣٥,١٨% من إجمالي المجموع

الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع

الابتدائي البالغ عددها (١٠٨) وهي نسبة ضعيفة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات

الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:

- جاءت مهارة اكتساب القيم وأوجه التقدير في الترتيب الأول بنسبة ٢٠,٣٧% من

إجمالي المجموع الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي

نسبة ضعيفة جداً.

- تليها مهارة الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك بنسبة ١٠,١٨% من

إجمالي المجموع الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي

أيضاً نسبة ضعيفة جداً.

- وتأتي مهارة التصرف في حدود ما يسند إليه من مسؤوليات في مواقف الحياة اليومية

في الترتيب الثالث بنسبة ٣,٧٠% من إجمالي المجموع الكلية لمهارات القرن الحادي

والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.

- تليها مهارة المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم في الترتيب الرابع

بنسبة ٩٢% من إجمالي المجموع الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ

عددها (١٠٨)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.

- لم تتوافر مهارتي ( محاكاة النماذج اللغوية، مواجهة الصعوبات اللغوية من خلال توجيهات الكتاب المقرر) في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- ٢- جاءت مهارات الإبداع والابتكار في الترتيب الثاني بنسبة ٣٠,٥٥% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (١٠٨) وهي نسبة ضعيفة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة تحديد وتنظيم الأفكار المطروحة في الترتيب الأول بنسبة ١٤,٨١% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
- تليها مهارة تقديم حلول لمواقف حياتية مطروحة بنسبة ٨,٣٣% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً
- وتأتي مهارة تحديد أفكار فريدة وأصيلة مرتبطة بالموضوع المقروء في الترتيب الثالث بنسبة ٧,٤٠% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.
- ٣- جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في الترتيب الثالث بنسبة ١٨,٥١% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨) وهي نسبة ضعيفة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة كتابة عبارات تبين رأيه في الترتيب الأول بنسبة ٧,٤٠% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
- جاءت مهارتي (اتخاذ القرار في المواقف اللغوية المختلفة، نقد وجهات النظر المتعددة كتابةً أو تحدثاً) في الترتيب الثاني بنسبة ٣,٧٠% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.

- تليها مهارة حل مشكلات ومواقف غير مألوفة شفهيًا أو كتابيًا في الترتيب الثالث بنسبة ٢,٧٧% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- جاءت مهارة استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر في الترتيب الأخير بنسبة ٩٢% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- ٤- جاءت مهارة التعاون والتواصل في الترتيب الرابع بنسبة ١٠,١٨% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨) وهي نسبة ضعيفة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيبًا تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة التواصل اللغوي السليم في الترتيب الأول بنسبة ٦,٤٨% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- تليها مهارة المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة بنسبة ٢,٧٧%.
- وأخيرًا مهارة توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة بنسبة ٩٢%.
- ٥- جاءت مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في الترتيب الخامس بنسبة ٥,٥٥% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي نسبة ضعيفة جدًا، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيبًا تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارتي (تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية، جمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها وكتابتها) في الترتيب الأول بنسبة ٢,٧٧% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (١٠٨)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.

- لم تتوافر مهارتي (إصدار الأحكام على نوعية المعلومات بطريقة شفوية أو كتابية، مشاركة أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية مع أترابه) في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

ويتضح من خلال النتائج السابقة أن:

- مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لم يصل للحد المقبول في هذه الدراسة.
- كانت مهارات القيادة والمسئولية الأعلى تضميناً في محتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في حين أن مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات كانت الأقل تضميناً .
- لم يركز محتوى المنهج على مهارات الابداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بالشكل المطلوب، وهذا ما يتفق مع ما ورد بالإطار النظري ، ويتفق أيضاً مع دراسة محمود (٢٠٢١)، الخالدي (٢٠٢٠)

جدول (٥) يوضح نتائج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

المهارات النسبة	المهارات الفرعية		درجة التوافر		النسبة المئوية على مستوى الأنشطة ككل (٥٢٥)		النسبة المئوية على مستوى المهارة الرئيسية (80)		
	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	
التفكير الناقد وحل المشكلات	١٤	٨	١٧,٥	١٠	٢,٦٦	١,٥٢	١٠	١٧,٥	
	٥	٢	٦,٢٥	٢,٥	٩٥	٣٨	٠	٠	
	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	٩	٠	١١,٢٥	٠	١,٧١	٠	٠	٠	
	٣١	١١	٣٨,٧٥	١٣,٧٥	٥,٩٠	٢,٠٩	٠	٠	
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٥٩	٢١	٧٣,٧٥	٢٦,٢٥	١١,٢٢	٣,٩٩	٠	٠	
	٨٠								
التعاون والتواصل والعمل	١٣٧	١٨٥	*٣٩,٥٩	*٥٣,٤٦	٢٦,٠٩	٣٥,٢٣	٠	٠	
	٥	٢	١,٤٤	,٥٧	٩٥	٣٨	٠	٠	
	٦	١١	١,٧٣	٣,١٧	١,٤١	٢,٠٩	٠	٠	
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة التعاون والتواصل والعمل في سياق حياتية مناسبة	١٤٨	١٩٨	٤٢,٧٦	٥٧,٢٠	٢٨,٤٥	٣٧,٧	٠	٠	
	٣٤٦								
الإبداع	٨	٣	*٥٠	*١٨,٧٥	١,٥٢	,٥٧	٠	٠	
	٤	٠	٢٥	٠	,٧٦	٠	٠	٠	
		$١٠٠ \times ٣٤٦ \div ١٨٥$		$١٠٠ \times ٣٤٦ \div ١٣٧$					

١٩,	٠	٦,٢٥	٠	١	٠	١١- يقدم منهج اللغة العربية حلولاً مختلفة لمواقف حياتية مطروحة.
٧٦,	٢,٢٨	٢٥	٧٥	٤	١٢	مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة الإبداع والابتكار (٢٩)
١٠٠×١٦÷٣    ١٠٠×١٦÷٨						

المهارات الرئيسة	المهارات الفرعية		درجة التوافر		النسبة المئوية على مستوى المهارة الرئيسة (78)		النسبة المئوية على مستوى الأنشطة ككل (٥٢٥)		
	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	صريح	ضمني	
المجموعة الثانية : المهارات الحياتية									
إقناع المسؤولية	١٢	٠	٢	٠	٢,٥٦*	٠	٠	٣,٣٨	
	١٢- ينمي منهج اللغة العربية مهارات المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم .								
	١٣	٢	١	٢	٢,٥٦	١,٢٨	٠	١,٩	
	١٣- ينمي منهج اللغة العربية مهارات الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.								
	١٤	١	٠	١	١,٢٨	٠	٠	١,٩	
	١٤- يقدم منهج اللغة العربية نماذج لغوية إبداعية يسهل محاكاتها.								
	١٥	٨	٢٣	٨	٢٩,٤٨	١٠,٢٥	١,٥٢	٤,٣٨	
١٥- يُكسب منهج اللغة العربية التلميذ مجموعة من القيم وأوجه التقدير المناسبة									
١٦	٢٣	٤	٢٣	٢٩,٤٨	٥,١٢	٤,٣٨	٧,٦		
١٦- يتضمن منهج اللغة العربية توجيهات مناسبة تعين التلميذ على مواجهة ما لديه من صعوبات لغوية.									
١٧	٧	٧	٧	٨,٩٧	٨,٩٧	١,٣٣	١,٣٣		
١٧- ينمي منهج اللغة العربية لدى التلميذ مهارة التصرف في حدود ما يُسند إليه من مسؤوليات مناسبة في مواقف الحياة اليومية.									
مجموع تكرارات مهارات القيادة والمسؤولية (٧٨)		٤١		٣٧		٧,٨		٧,٠٤	
١٠٠×٧٨÷٢									
المجموعة الثالثة: مهارات الثقافة الرقمية									
تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات	١٨	٦	١	٦	٧٥*	١٢,٥*	٢,٠٤	٣,٣٤	
	١٨- يتضمن منهج اللغة العربية مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها وكتاباتها.								
	١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	١٩- يحث منهج اللغة العربية التلميذ على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات بطريقة شفوية أو كتابية.								
	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٢٠- يشجع منهج اللغة العربية على تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية.									
٢١	١	٠	٠	١٢,٥	٠	٠	٣,٣٤	٠	
٢١- يتضمن منهج اللغة العربية أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية يمكن للتلميذ مشاركتها مع أترابه.									
مجموع تكرارات المهارات الفرعية لمهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (٨)		٧		١		٢,٣٨		٣,٣٤	
١٠٠×٨÷٦*    ١٠٠×٨÷١									

ويتضح من خلال الجدول أنه يمكن ترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:

- ١- جاءت مهارة التعاون والتواصل في الترتيب الأول بنسبة ٦٥,٩٠% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة جيدة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
  - جاءت مهارة التواصل اللغوي السليم في الترتيب الأول بنسبة ٦١,٣٣% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة جيدة.
  - تليها مهارة توظيف التعبيرات اللغوية في سياقات حياتية مناسبة بنسبة ٣,٢٣% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جداً لم تصل للمستوى المقبول في هذه الدراسة.
  - وأخيراً مهارة المشاركة والتعاون بفاعلية بين التلاميذ للبحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة ومناسبة بنسبة ١,٣٣ وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.
- ٢- جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في الترتيب الثاني بنسبة ١٥,٢٣% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة ضعيفة جداً، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
  - جاءت مهارة استنباط الأفكار والدلالات من النصوص الواردة بالكتاب المقرر في الترتيب الأول بنسبة ٨% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
  - تليها مهارة كتابة عبارات تبين رأيه في الترتيب الثاني بنسبة ٤,١٩% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جداً.

- وتأتي مهارة حل مشكلات ومواقف غير مألوفة شفهيًا أو كتابيًا في الترتيب الثالث بنسبة ١,٧١% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- وأخيرًا مهارة اتخاذ القرار في المواقف اللغوية المختلفة بنسبة ١,٣٣% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- لم تتوافر مهارة نقد وجهات النظر المتعددة كتابةً أو تحدثًا في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.
- ٣- جاءت مهارة القيادة والمسئولية في الترتيب الثالث بنسبة ١٤,٨٥% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة ضعيفة جدًا، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيبًا تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة اكتساب القيم وأوجه التقدير في الترتيب الأول بنسبة ٥,٨٧% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- تليها مهارة مواجهة الصعوبات اللغوية من خلال توجيهات الكتاب المقرر في الترتيب الثاني بنسبة ٥,١٤% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جدًا.
- أما مهارة التصرف في حدود ما يسند إليه من مسئوليات في مواقف الحياة اليومية فقد جاءت في الترتيب الثالث بنسبة ٢,٦٦% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- تليها مهارة الحوار الجيد مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك في الترتيب الخامس بنسبة ٥,٥٧% وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- جاءت مهارة المبادرة والتعرف على قدرات الآخرين وخصائصهم في الترتيب السادس بنسبة ٣,٣٨% وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.
- وأخيرًا مهارة محاكاة النماذج اللغوية بنسبة ١,١٩% وهي أيضًا نسبة ضعيفة جدًا.

- ٤- جاءت مهارات الإبداع والابتكار في الترتيب الرابع بنسبة ٣,٠٤% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة ضعيفة، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة تحديد وتنظيم الأفكار المطروحة في الترتيب الأول بنسبة ٢,٠٩% من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي نسبة ضعيفة جداً.
- تليها مهارة تحديد أفكار فريدة وأصيلة مرتبطة بالموضوع المقروء في الترتيب الثاني بنسبة ٧٦%، من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.
- أما مهارة تقديم حلول لمواقف حياتية مطروحة جاءت في الترتيب الأخير بنسبة ١٩%، من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥)، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.
- ٥- جاءت مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في الترتيب الخامس بنسبة ٩٥%، من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة ضعيفة جداً، ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية ويمكن ترتيبها ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر كما يأتي:
- جاءت مهارة جمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها وكتابتها في الترتيب الأول بنسبة ٧٦%، من إجمالي المجموع الكلي لمهارات القرن الحادي والعشرين البالغ عددها (٥٢٥) وهي نسبة ضعيفة جداً.
- تليها مهارة تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في اللغة العربية بنسبة ١٩%، وهي أيضاً نسبة ضعيفة جداً.
- لم تتوافر مهارتي (مشاركة أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية مع أترابه، إصدار الأحكام على نوعية المعلومات بطريقة شفوية أو كتابية في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي).

ويتضح مما سبق أن: أكثر المهارات تضميناً في أنشطة منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي هي مهارة التعاون والتواصل والعمل في فريق حيث كانت نسبة تضمينها ٦٥,٩٠%، وهي نسبة جيدة، ويتناسب ذلك مع دراسة آيت وآخرون (Ait, et al,2015)، وكانت أقل المهارات تضميناً مهارة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بنسبة ٩٥,٩٥%، وهي نسبة ضئيلة لم تصل إلى المستوى المقبول في هذه الدراسة، وتتفق تلك النتائج مع دراسة السبيبه (٢٠٢٠)، الخالدي (٢٠٢٠).

باستقراء النتائج السابقة ونظراً لضعف مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي قامت الباحثة بتقديم تصور مقترح لتضمين تلك المهارات في منهج اللغة العربية للصف الرابع كما يلي:

## التصور المقترح

يهدف هذا الجزء إلى وضع مخطط عام لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، ولتنفيذ هذا التصور تتناول الباحثة النقاط التالية:  
أولاً: المقصود بالتصور المقترح :

يقصد بالتصور المقترح في هذه الدراسة وضع مخطط عام لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، وذلك من خلال تحديد أهداف هذا التصور، وتحديد محتواه، استراتيجيات التدريس، الأنشطة، أساليب التقويم المتبعة.

ثانياً: مكونات التصور المقترح:

(أ) تحديد أهداف التصور المقترح

يعد تحديد الأهداف من أهم الأولويات والأمور التي لا يمكن إغفالها التخطيط للعملية التعليمية؛ فاختيارها بصورة مناسبة يساعد في نجاح العملية التعليمية؛ نظراً لأهميتها في تحديد المحتوى التعليمي، الاستراتيجيات التدريسية المناسبة، الأنشطة، أساليب التقويم).

ويقصد بالأهداف التعليمية: التغيرات السلوكية أو نواتج التعلم التي يسعى المعلم إلى إحداثها في تلاميذه في الوقت المخصص للتدريس وتكون قابلة للملاحظة والقياس (شحاتة، حسن: ٢٠٠٣، ٦٢)، ولقد قامت الباحثة بوضع بعض الأهداف لهذا التصور كما يلي:

- يكتب التلميذ عبارات تبين رأيه.

- يتخذ القرار في المواقف اللغوية المختلفة.

- ينقد ويقارن بين وجهات النظر المتعددة كتابةً أو تحدثاً.
- يتصرف بمسئولية في المواقف غير المألوفة شفهيًا أو كتابيًا.
- يستنتج المغزى العام بما يناسب الموقف التعليمي.
- يقرأ النصوص والموضوعات بطلاقة.
- يتعاون بفاعلية مع زملائه في البحث الموسع في مصادر لغوية مختلفة.
- يوظف العبارات اللغوية المناسبة في المواقف المختلفة.
- يحدد وينظم الأفكار المطروحة .
- يحدد الأفكار الفريدة والأصيلة المرتبطة بالموضوع المقروء.
- يتعرف خصائص الآخرين .
- يبتكر طرائق جديدة لحل مشكلات مجتمعه وبيئته.
- يتناقش مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك،
- يحاكي النماذج اللغوية المطروحة.
- يكتسب القيم وأوجه التقدير المناسبة.
- يحدد صعوباته اللغوية ويواجهها.
- يجمع المعلومات من مصادرها ويصنيفها.
- يصدر الأحكام على نوعية مصادر المعلومات شفهيًا أو كتابيًا.
- يقدر قيمة استخدام التقنية في اللغة العربية.
- يشارك زملاءه أنشطة لغوية إلكترونية ومواقف تعليمية.

### ب- محتوى التصور المقترح

العنصر الثاني من العناصر التي يتشكل منها المنهج، وهو الأساس الذي يتوقف عليه إلى حد كبير تحقيق أهداف المنهج، وتُصمم له طرائق التدريس وأنشطته، ويشمل المعارف والخبرات المباشرة وغير المباشرة التي يقع عليها اختيار مصممي المناهج وينظمونها على نحو معين فهو يشمل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات التي يكتسبها التلميذ بشكل مباشر أو غير مباشر (عطية: ٢٠٠٩، ٨٤)

ويمكن تعريف المحتوى بأنه: مجموع المعلومات والمعارف والمهارات والقيم وأوجه التقدير التي يتم اختيارها بهدف تحقيق الأهداف المنشودة عند الطلبة.

وقد استرشدت الباحثة بمحتوى منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول لاختيار موضوعات محتوى التصور المقترح مع التوسع في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتبناها الدراسة الحالية وهي كما يلي:

نص الاستماع: حوار مع د مجدي يعقوب

شعر: بلادي لمصطفى صادق الرافعي

نص معلوماتي: كرة السرعة

المشروع: إرشادات الأمن والسلامة في الطريق. [\*]

ثالثاً: استراتيجيات التعلم: مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين التلميذ من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التعليمية، أي أنها خط السير الموصل للهدف وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لتحقيق الهدف (عطية: ٢٠٠٩، ٣٤١)

وتقترح الباحثة مجموعة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ومن هذه الاستراتيجيات ما يلي:

#### ١- استراتيجية التعلم القائم على المشروعات

يعرف (بركات: ٢٠٠٧، ٧) التعلم القائم على المشروعات بأنه: مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ لأداء مهمات تعليمية بشكل فردي أو مجموعات من أجل تحقيق أهداف محددة.

وتعرفه الباحثة بأنه: أسلوب تعليمي ينفذ فيه الطلاب مجموعة من الأنشطة بشكل فردي أو جماعي من أجل تحقيق أهداف محددة وتكون على صورة منتج، وغالباً ما يتشارك فيه الطلاب عبر العمل في مجموعات تعاونية صغيرة يكتسب التلميذ فيها المهارات. مميزات استراتيجية التعلم القائم على المشروعات:

ذكر كلا من ( الهمص: ٢٠١٩، ٣٣) و ( عمران: ٢٠٢٠، ٨٦) أهم مميزات ما يلي:

- إشراك التلاميذ في التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقويم للعملية التعليمية والتربوية.
- يمد الطلاب بمعرفة أعمق بالموضوعات التي يدرسونها.
- بث روح الاستكشاف في الطلبة.

[\*] اعتمدت الباحثة على الموضوعات الموجودة بالمنهج القائم في طبعة الجديدة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

- يعمل على زيادة نسبة مواظبة التلاميذ في المدرسة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتعاون والتواصل وحل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد.
- تهيئة التلميذ للحياة العملية خارج أماكن التعليم الرسمي.
- التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا، وتنمية المشاركة البناءة في فريق العمل.
- التعلم بالمشروعات تعاوني في طبيعته، محفز للطلاب، مرن في خطواته ومجالاته، صالح لكل الأعمار.
- التعلم بالمشروعات يصلح للفرد، أو للعمل الجماعي، كما أنه مختلف في ناتجه النهائي.
- تعطي فرصة للتلاميذ لحل مشكلات تقترب أو تتشابه مع الحياة الحقيقية
- تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث يقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد.

خطوات استراتيجية التعلم بالمشاريع :

حدد ( جابر ٢٠١٣، ٢٢٧-٢٣٠ ) خطواتها فيما يلي:

- ١- اختيار المشروع: وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع، فهي ذات أثر كبير في نجاح المشروع أو إخفاقه، ويبدأ المعلم بإبراز موضوع للنقاش بين التلاميذ كمشكلة دراسية أو صعوبة يواجهونها أو ظاهرة بيئية تواجههم، ويجب أن يكون المشروع محققاً لأهداف الدرس ومناسباً لموضوع التعلم وميول الطلاب ومستواهم وإمكانياتهم وأن يؤدي إلى خبرة وفيرة متعددة الجوانب.
- ٢- التخطيط للمشروع: يضع الطلاب بإشراف المعلم خطة زمنية مفصلة للمهام مع تحديد المنفذين والصعوبات المحتملة، ويجب مراعاة التالي:
  - تحديد الأهداف الخاصة بالمشروع بدقة من أجل انتقاء الأنشطة والوسائل التي تقود إلى تحقيق الأهداف.
  - تحديد نوع النشاط الفردي والجماعي اللازم لتحقيق الأهداف.
  - تحديد الطرق المتبعة في تنفيذ النشاط ودور الأفراد والمجموعات فيه.
  - تحديد مراحل تنفيذ المشروع ومتطلبات العمل في كل مرحلة.
- ٣- التنفيذ: يبدأ الطلاب بتنفيذ المشروع وفق الخطة، كل منهم بالمسؤولية المكلف بها، وتسجيل النتائج التي توصل إليها، ورصد الملاحظات التي تحتاج إلى نقاش وحل؛ من أجل تعديل

النتائج وتعزيزها وكيفية التغلب على المشكلات التي صادفت التلاميذ أثناء العمل، وقد يجري خلال هذه المرحلة تعديل لأدوار التلاميذ وفق ميولهم وقدراتهم، وفي هذه المرحلة تظهر الجهود التي يبذلها الفرد والفريق في القيام بتحقيق أهداف النشاط من خلال تدريبهم على طريقة اكتساب المعلومات والمهارات والعادات اللازمة لتحقيق أهداف المشروع، والتي تفوق في أهميتها تكامل المشروع وإنتاجه.

١٤- التقويم: يتم تقويم المشروع بشكل مستمر في جميع مراحل من قبل المعلم والتلاميذ من أجل أن يرى كل تلميذ نتائج جهده ضمن جهد المجموعة، وليحكم هو عليه أولاً، ويحكم المعلم والأقران من بعد. وفي نهاية المشروع تستعرض كل مجموعة مشروعها لتقييمه تقييماً نهائياً، وهذا يتطلب كتابة تقرير وإعداد عرض تقديمي لعرض نتائج المشروع والفوائد التي عادت عليهم من هذا المشروع.

## ٢- استراتيجية التصور الذهني

عرف (عبد الحميد: ٢٠٠٩، ٤٥) التصور الذهني بأنه: العملية أو الملكة الخاصة بتكوين التمثيلات العقلية للأشياء التي لا تكون موجودة فعلاً، ويحوي التخيل بداخله وينشط على نحو فعال الخيال الواعي لدى الفرد.

ويعرف (عبد الباري: ٢٠٠٩، ١٥) استراتيجية التصور الذهني بأنها: مجموعة من الإجراءات العقلية التي يتبعها التلاميذ عند تفاعلهم مع الموضوع القرائي، وتتضمن هذه الإجراءات بناء مجموعة من الصور أو المخططات العقلية المعينة علي استخلاص المعنى من النص.

وتعرف الباحثة استراتيجية التصور الذهني إجرائياً بأنها: مجموعة من الإجراءات العقلية التي يتبعها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي عند تفاعلهم مع النص القرائي، وتتضمن هذه الإجراءات بناء مجموعة من الصور أو المخططات العقلية المعينة علي استخلاص المعنى من النص المقروء.

## خطوات استراتيجية التصور الذهني

حددها (عبد الباري: ٢٠٠٩، ٢٠-٢١) في الخطوات التالية:

### أولاً: مرحلة ما قبل القراءة :

- (١) تحديد الهدف من المهمة القرائية .
- (٢) تحديد التلاميذ ذوي القدرات التخيلية، ويتم ذلك من خلال ما يلي:
  - يكف التلميذ بوصف منظر من المناظر أو مكان محدد .

- مناقشة التلميذ في هذه الصور وأبعادها .
- يعرض المعلم على تلاميذ مجموعة من الصور، ثم يطلب منهم إغلاق عيونهم.
- ووصف ما رأوه فيها .
- يطرح مجموعة من الأسئلة لاستثارة الخلفية المعرفية السابقة عن الموضوع.

### ثانيًا: في أثناء القراءة :

- (٣) تقسيم الموضوع القرآني إلي عدة فقرات، وقراءتها جهرًا من قبل المعلم أو من قبل تلميذ فائق.
- (٤) نمذجة المعلم أمام التلاميذ لكيفية تكوين صور ذهنية للموضوع المقروء .
- (٥) القراءة الصامتة من قبل التلاميذ، حيث يعطى كل تلميذ فقرة أو جزءًا من النص، ويطلب منه تكوين صورة عقلية عن المقروء.
- (٦) يرسم كل تلميذ الصورة العقلية التي ارتسمت في ذهنه على الورق .
- (٧) يتبادل التلاميذ صورهم المرسومة؛ لاختيار أجودها، وأكثرها صلة بالموضوع .
- (٨) إجراء مناقشة بين التلاميذ من جهة، وبينهم وبين المعلم من جهة ثانية عن تفضيلهم لصورة ذهنية معينة دون أخرى .
- (٩) التمثيل الصامت للمعلم: حيث يقوم المعلم بعرض بعض الصور الذهنية التي تدور حول أحداث وردت في الموضوع، أو تمثيل لأداء شخصية وردت في القصة، وما على التلاميذ إلا أن يحددوا هذا الحدث، أو هذه الشخصية .

### ثالثًا: بعد القراءة :

- (١٠) طرح مجموعة من الأسئلة التي تنصب علي المهارات موضع القياس مثل :
  - ما الفكرة العامة للموضوع ؟
  - ما أبرز المشاهد في هذا الموضوع ؟
  - ما الأماكن التي وردت في الموضوع ؟ وما صورتها التي ارتسمت في ذهنك؟
  - ما الصورة التي يريد الكاتب أن تصل للقارئ ؟
  - ما العلاقة بين الأفكار الفرعية والرئيسية ؟
  - ما الصورة التي يمكن رسمها للشخصية الرئيسية في الموضوع ؟

١١) توسع التلاميذ في قراءة موضوعات أخرى مع تطبيق الإجراءات السابقة لاستراتيجية التصور الذهني .

أهمية استراتيجية التصور الذهني وأهدافها:

- تحقيق مزيج من المهارات مثل: الرسم، التخيل، التصور، القراءة.
  - ربط المعارف السابقة للتلاميذ مع مفاهيم وأفكار جديدة يطرحها المعلم.
  - تعزيز من قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة.
  - استنتاج وتحليل المفاهيم والرسومات.
  - تقييم المعلم لتقديم مهارات تلاميذه.
- ٣- استراتيجية كيجان: وتعني دمج التعلم التعاوني بالتعلم بالترفيه لتصبح البيئة الصفية ممتعة ومؤثرة، وتعتمد على إيجابية التلميذ في الموقف التعليمي وتهدف إلى إكسابه معلومات ومهارات وتكوين قيمه واتجاهاته (وهيب، محمد، السيد: ٢٠٢٢، ١٤٣٢) وتعرفها (حسن: ٢٠١٨، ١٢) أيضاً بأنها: استراتيجيات تعليم وتعلم ينفذها المعلم مع تلاميذه بهدف تنشيط العقل ومشاركة جميع الطلاب بحيث يقسم الصف إلى مجموعات وفق قواعد محددة.

تركيب استراتيجية كيجان

أشار كل من (العتيبي: ٢٠٢٠، ١٤-١٥)، (حسن: ٢٠١٨، ٣٣-٤١)، (المحمدي: ٢٠١٨، ٢٠٥-٢٠٧) إلى أهم تراكيب استراتيجية كيجان كما يلي:

١- تعرف على الخطأ ( find the fib )

وهنا يعطى المعلم سؤالاً أو فقرة بها معلومات خاطئة ويطلب من كل فريق اكتشاف الخطأ ويمكن أن تتم هذه التركيبة بين كل إثنين من الفريق.

الخطوات :

١. تحديد المحتوى من المعلم .
٢. توزيع أوراق العمل بين الفريق .
٣. اكتشاف الخطأ من أحد أعضاء الفريق وتصحيحه .
٤. استعراض الإجابات .

## ٢- الترتيب المخفي ( Baling sequencing )

وهنا يوزع المعلم بطاقات تحمل محتوى مترابطاً بين كل فريق ( ظاهرة معينة، وحقيقة ما، وصورة لشيء ما)، ويقوم كل عضو بإخفاء البطاقة عن بقية أعضاء الفريق ويصف لهم ما تعبر عنه بطاقته ثم ترتب على وفق التصور الذي يراها الفريق ثم تكشف البطاقات للتأكد من هذا التصور .

## الخطوات :

١. توزع البطاقات المخفية من قبل المعلم بين الفريق بصورة مخفية .
٢. يصف كل عضو في الفريق محتوى بطاقته .
٣. ترتب البطاقات على وفق التصور الذي يراها الفريق لتسلسلها .
٤. الكشف عن البطاقات والتأكد من صحة التسلسل .

## ٣- مبعوث خاص: ( one stray )

ويتم فيها توزيع نص أو سؤال بارز بين كل مجموعة ثم الإجابة على الأسئلة بالتشاور بين أعضاء الفريق، وتكليف أحد أعضاء الفريق كمبعوث خاص يقوم بشرح ما تم التوصل إليه من حل إلى الفرق الأخرى، وفي النهاية يتم تعريف كل فريق بالأسئلة والإجابات التي تم التوصل إليها.

## الخطوات :

١. توزيع نصوص مختلفة بين المجموعات .
٢. تحديد المبعوث الخاص من كل فريق .
٣. قراءة النص وكتابة الإجابة في ورقة العمل .
٤. نقل الناتج التعليمي إلى الفرق الأخرى من قبل المبعوث الخاص .
٥. مناقشة جميع الفرق في ما تم نقله بين المجموعات .

## أهمية استراتيجية كاجان

ذكرت (المحمدي: ٢٠١٨، ٢٠٤) أهمية استخدام استراتيجية كيجان في الفصول

الدراسية كما يلي:

- أداة فعالة وقوية تساعد على زيادة مشاركة التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم.

- تؤثر إيجابيًا في تحسين سلوك التلاميذ وتقليل السلوكيات السلبية وزيادة السلوكيات الإيجابية
  - تجعل المعلم يتأكد من أن كل تلميذ حصل على المعرفة المطلوبة
  - تحول الفصول الدراسية إلى مشهد رائع وممتع.
- بعد عرض الباحثة للاستراتيجيات سألته الذكر يمكن الخروج بمجموعة من الإجراءات الموحدة كما يلي:

- ١- التهيئة: وهنا يقوم المعلم بتهيئة أذهان التلاميذ للنص المسموع أو المقروء وذلك بطرح سؤال أو أكثر يستثير أذهانهم ويجعلهم يتناقشون ويذكر كل منهم معلوماته وخلفيته المعرفية حول هذا الموضوع ومن ثم يطرحون الأسئلة التي يودون معرفة إجاباتها.
- ٢- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة.
- ٣- القراءة الصامتة للموضوع من قبل التلاميذ.
- ٤- تدوين التلاميذ للصور الذهنية والعقلية التي ارتسمت في عقولهم عن الموضوع.
- ٥- المناقشة بين المعلم والتلاميذ فيما توصلوا إليه من خلال قراءتهم وتدعيم المعلومات التي توصلوا إليها من قبل المعلم.
- ٦- توزيع الأنشطة المتنوعة المرتبطة بالدرس على مجموعات التلاميذ ليتعاونوا في حلها.
- ٧- مناقشة التلاميذ في الإجابات التي توصلوا إليها وتدعيمها من قبل المعلم مع شكر التلاميذ والثناء عليهم وتشجيعهم.
- ٨- التقويم من خلال طرح أسئلة متنوعة تغطي جوانب الدرس .
- ٩- تكليف التلاميذ بأنشطة فردية وجماعية لتدعيم فهم الدرس وجمع معلومات أكثر عنه من خلال مصادر المعرفة المتنوعة.

**رابعاً: الوسائل التعليمية:** تلعب الوسائل التعليمية دورًا هامًا في إيصال المعلومة للطالب

بسهولة وإثارة دافعيته للتعلم، وزيادة خبرته، وتنمية قدراته الإبداعية، وقد تضمن

التصور المقترح مجموعة من الوسائل التعليمية وهي كما يلي:

- السبورة.
- العروض التقديمية للموضوعات المقترحة في التصور.
- صور ومقاطع فيديو عن الموضوعات الواردة في التصور.
- أوراق عمل عن الموضوعات الواردة في التصور.

**خامساً: الأنشطة التعليمية:**

يقصد بالنشاط كل ما يقوم به المعلم والتلاميذ من أجل تعليم وتعلم الموضوع أو الوحدة داخل الفصل أو خارجه تحت إشراف المعلم أو دونه، ويستهدف تحقيق إيجابية التلميذ ومشاركته في المواقف التعليمية والوصول إلى الأهداف المرجوة إلى أقصى حد ممكن (شحاتة: ٢٠٠٣، ٨٩).

وقد تضمن التصور المقترح مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي مثل: تكليف التلاميذ بالبحث في مصادر المعرفة المختلفة والحكم على نوعية تلك المصادر وأهميتها بالنسبة له، اقتراح حلول لمشكلات حياتية: كالنتمر اللفظي أو الإلكتروني، الإيذاء الجسدي وغيرها، استنباط الفكرة العامة من النصوص المقروءة أو المسموعة، القيام بمبادرة أو حملات توعية لحل بعض المشكلات المجتمعية أو البيئية المعاصرة: كمشكلة نقص الطاقة أو التلوث بكل أنواعه، كتابة مقال عن بعض القضايا المعاصرة: كالتغيرات المناخية مثلاً، إبداء الرأي في بعض المواقف والشخصيات الواردة بالنصوص)

**سادساً: التقويم:**

التقويم عنصر من عناصر المنهج وقد ارتبطت به العملية التربوية لمعرفة ما تحققه الجهود التربوية من نتائج، ويقصد بالتقويم: عملية تشخيصية علاجية ووقائية تهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في المنهج، وذلك من أجل العمل على دعمها وتعزيزها، ثم تحديد نقاط الضعف كي نبذل الجهود من أجل إصلاحها أو التخلص منها، وفي النهاية يتم إصدار حكم على المنهج، بأن يبقى كما هو، أو أن يتم إصلاحه بشكل جزئي أو كلي من أجل التحسين أو تبديل بعض الأجزاء أو القيام بعملية التطوير، أو التغيير الكامل له.

(سعادة والعميري: ٢٠١٩، ٤٨)

وقد تضمن التصور المقترح مجموعة من أسئلة التقويم التي تهدف إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مثل: ما رأيك في شخصية ما، وما أهم الصفات التي أعجبتك فيها، عمل استقصاء لجمع المعلومات عن موضوع أو مشكلة حياتية معاصرة، استنباط المغزى العام من الدرس، المقارنة بين أنواع النصوص الأدبية المختلفة، استنباط معاني المفردات من

سياقاتها اللغوية، اتخاذ القرار في بعض المواقف، البحث عن المعلومات في مصادر متنوعة ومشاركة زملائه نتيجة بحثه.

### توصيات البحث:

- توجيه عناية القائمين على تطوير المناهج بالمرحلة الابتدائية نحو إعادة النظر في مناهج اللغة العربية بتلك المرحلة من حيث تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين (التي تم التوصل إليها في هذا البحث)، خاصة تلك المهارات التي أظهرت نتائج البحث ضعفاً فيها.
- تزويد أدلة المعلم المصاحبة لكتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بخلفية نظرية عن مهارات القرن الحادي والعشرين من حيث: تعريفها، وأهميتها، وتصنيفاتها، وكيفية تنميتها لدى تلاميذ تلك المرحلة.
- إعداد ورش عمل ودورات تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم؛ لتعريف المعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتدريبهم على كيفية تنمية تلك المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تضمين موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج الإعداد المهني للطلاب المعلمين بكليات التربية.

### مقترحات البحث:

- تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، وأثره في تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ.
- تقويم مناهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- إطار مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية.
- تطوير مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأثرها في تنمية مهارات الإبداع اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- برنامج مقترح قائم على تطبيقات الويب 0,2 لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية.

## المراجع

## ١- المراجع العربية:

- ١- بركات، زياد سعيد (٢٠١٣): فاعلية استراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة
- ٢- ترلينج، بيرني، فادل، تشارلز (٢٠١٣): *مهارات القرن الحادي والعشرين : التعلم للحياة في زمننا*، ترجمة بدر بن عبد الله الصالح، الرياض، جامعة الملك سعود.
- ٣- جابر، وليد أحمد (٢٠١٤): *طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية*، ط(٦)، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ٤- جاكوبز، هايدى هايز (٢٠١٥) : *منهاج القرن ٢١ : التعليم الأساسي لعالم متغير*، ترجمة نيفين الزاغة، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ٥- جودة، علي، ماهر، أحمد، عبد الصادق، محسوب (٢٠١٠): *المناهج (المفهوم - الأسس - النظريات - النماذج - العناصر - التنظيمات - التقويم - التطوير - المصطلحات الإنجليزية)*، بنها: مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
- ٦- حسن، استقلال فالح (٢٠١٨): *تصميم تعليمي- تعلمي على وفق تراكيب كيجان (kagan) وأثره في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط ومهاراتهم في توليد المعلومات في مادة الرياضيات*، رسالة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ٧- حسين، عبدالرازق سيد (٢٠٢٠): *درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات، مؤتمر اللغة العربية الدولي الرابع بالشارقة، المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج*. ص ص ٣٤٥-٣٥٢
- ٨- الخالدي، إيناس إبراهيم (٢٠٢٠): *مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، مؤتمر اللغة العربية الدولي الرابع بالشارقة، المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج*، ص ص ٣٦٣-٣٨٤.
- ٩- روفائيل، عصام وصفي، يوسف، محمد أحمد (٢٠٠١) : *تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ١٠- الزهراني، علي بن خلف (٢٠٢٢): تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج(٦)، ع(٢٨) يوليو، ص ص ٤٢٧ - ٤٧٢.
- ١١- الزويني، ابتسام، العرنوسي، ضياء، حاتم، حيدر (٢٠١٣): *المناهج وتحليل الكتب*، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٢- سعادة، جودت أحمد، العميري، فهد بن علي (٢٠١٩): *تقويم المناهج (التوجهات الحديثة- المعايير العالمية- التطبيقات التربوية- التطلعات المستقبلية)*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٣- سعودي، علاء الدين حسن (٢٠١٣) : منهج قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية إعادة إنتاج النص: دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس ع (١٩٣)، ص ص (١٥ - ٥٤)
- ١٤- سليمان، أمين علي محمد، أبو علاّم، رجاء محمود (٢٠١٠): *القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته*، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ١٥- السبيهي، سعد لوين (٢٠٢٠): مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدرا سي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ أنموذجا، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مجلة العلوم التربوية والنفسية -* مج(٤) - ع(٥) - ص ص ٤٥ - ٦٣
- ١٦- شحاتة، حسن (٢٠٠٢): *المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- ١٧- شحاتة، حسن (٢٠٠٣): *المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق*، ط(٣)، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- ١٨- طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤): *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه أسسه استخداماته* القاهرة، دار الفكر العربي.

- ١٩- عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠٠٩): فاعلية استراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور بمجلة *دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، ع(١٤٥)، ص ص ٧٣-١١٤.
- ٢٠- عبد الحميد، شاكر (٢٠٠٩): *الخيال من الكهف إلى الواقع الافتراضي*، سلسلة عالم المعرفة، ع(٦٣)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ٢١- مها محمد حميد (٢٠٢٠): أثر التدريس باستخدام تراكيب كيجان (kagan) للتعلم التعاوني في التحصيل الدراسي والقدرة على حل المشكلات لدى عينة من طالبات مقرر أحياء بالتعليم الثانوي- نظام المقررات مسار العلوم الطبيعية بمدينة مكة المكرمة، *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، الإصدار (١٧) ص ص ٨-٣٤.
- ٢٢- عطية، محسن علي (٢٠٠٨): *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، الأردن، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٣- عمران، عبد الحافظ عمران بركات (٢٠٢٠): استخدام استراتيجية التعلم الائم على المشروعات المدعومة بأدوات الويب ٢,٠ في تدريس مقرر الحاسب الآلي لتنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *المجلة التربوية لتعليم الكبار- كلية التربية- جامعة أسيوط*، مج(٢)، ع(٣)، يوليو ٢٠٢٠، ص ص ٧٠-١١٥.
- ٢٤- قرني، زبيدة محمد (٢٠١٦): *تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها*، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- ٢٥- المحمدي، نجوى بنت عطيان (٢٠١٨): فاعلية إستراتيجية تراكيب كيجان (kagan) في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو البيئة الصفية في مقرر الحاسب الآلي لطالبات المرحلة المتوسطة، *مجلة العلوم التربوية*، مج(٣ط)، ع(١)، ص ص ١٩٥-٢٢٤.
- ٢٦- محمود، حمدي شاكر (٢٠٠٤): *التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات*، المملكة العربية السعودية، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- ٢٧- محمود، محمد فاروق حمدي (٢٠٢١): تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، مج (٣٦)، ع (٢)، ج (١)، ص ص (٦٥ - ١١٢).
- ٢٨- الهمص، ولاء عبد الفتاح عبد الغني (٢٠١٩): فاعلية برنامج تعليمي قائم على المشاريع (PBL) لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٢٩- وهيب، فاطمة أحمد عبد الباقي، محمد، آمال ربيع كامل، السيد، تامر شعبان (٢٠٢٢): أثر استخدام استراتيجية كاجان في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير الناقد للطلاب المكفوفين للمرحلة الإعدادية، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ع (١٦)، مج (١٠)، ص ص ١٤٢٦ - ١٤٧٨.
- ٣٠- يونس، إدريس سلطان صالح (٢٠١٦): تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ع (٦٧)، ص ص ٦٣ - ٩٢.

## ٢-المراجع الأجنبية:

- 1- Ashraf , H., Ahmadi, F., and Hosseinnia, M.(2018): Integrating 21st century skills into teaching English : Investigating its effect on listening and speaking skills, i- manager's Journal on English language Teaching 7(4), p p (35-43).
- 2- Johnson,P.(2009): The 21st century skills Movement. El Educational Leadership, September2009,76 (1) pp (11-11): Eric Number EJ855078
- 3- Fumiko Nazikian,& Park , J(2016):How to Develop "21st century skills" in Foreign Language Education. Japanese Language & Literature, 50(2), p p (73-347).
- 4- Felix ,J.E.,& Selvam, K.(2018):Integrating Soft Skills with English Language Learning.Language in India, 18(2),P P(54-64)
- 5- Gut , Dianne M .(2011):integrating 21st century skills into the Curriculum , Explorations of Educational Purpose,v13 pp(137-157)
- 6- Kay, K. (2010). 21st Century skills: Why they matter, What they are, and How we get there. 21st century skills: Rethinking how students learn. Edited by, James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii
- 7-Central Board of Secondary Education, DELHI (2020). 21<sup>st</sup> Century Skills:A Handbook.Published by the Secretary, Central Board of Secondary Education, Shiksha, 2, Community Center, Preet Vihar, Delhi-110092.

- 8- Miller, Robert D. (2009): Developing 21st century skills Through the Use of student Personal Learning Networks, Ed.D. Northcentral University. United States- Arizona .
- 9- Partnership for 21st Century Learning (P21) (2007). P21 Partnership for 21st Century Learning: 21st Century Students Outcomes and Support System.
- 10- Partnership for 21st century skills (2008): 21st century skills Map, p(16) <http://www.p21.org>
- 11- Partnership for 21st century skills (2009): 21st century skills Standards <http://www.p21.org>
- 12- Shubert, A.N. (2012): Teaching millennials: A model for integrating 21st century skills into an English Language curriculum, phd/Humanities and Social Sciences. ProQuest Information & Learning .
- 13- Woods-Groves, S. (2015). The human behavior rating scale—brief: A tool to measure 21 century skills of K–12 learners. Psychological Reports, 116(3), p( 769-796)