



**فعالية التعلم بالأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية
المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة
المبكرة**

د. أمل مطلب السبيلة

أستاذ المناهج والتدريس المساعد
جامعة البلقاء التطبيقية-كلية الأميرة عالية الجامعية-قسم العلوم التربوية- الاردن

فعالية التعلم بالأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات**الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة**

د. أمل مطلب السبيلة

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة فعالية التعلم بالأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٨) معلمة في القطاعين الحكومي والخاص في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) تم اختيارها بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة أداة دراسة عبارة عن استبانة مكونة من (١٦) فقرة تم تطبيقها على عينة الدراسة بعد التحقق من دلالات صدقها وثباتها بالطرق العلمية، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة فعالية التعلم بالأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة جاءت بمستوى متوسط، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمات على توظيف الأنشطة الإلكترونية التفاعلية بشكل أكبر وأكثر فاعلية.

الكلمات الدالة: الأنشطة التعليمية الإلكترونية، المهارات الاجتماعية، رياض الأطفال،

معلمات الطفولة المبكرة

The effectiveness of learning through electronic educational activities in developing children's social skills from the point of view of early childhood teachers

DR. Amal Mutlab Al Sabielah

Assistant Professor of Curriculum and Instruction

Department of Educational Sciences, Princess Alia University College,
Jordan Al-Balqa Applied University

Orcid No: <https://orcid.org/0000-0002-5326-4056>

Email: dramalalsabeelah@bau.edu.jo

*Corresponding Author: **Amal Mutlab Al Sabielah**

Abstract

The current study aimed to reveal the degree of effectiveness of learning through electronic educational activities in developing children's social skills from the point of view of early childhood teachers. The study sample consisted of (208) teachers in the public and private kindergarten in the Directorate of Education for the Qasaba District of Amman/Capital Governorate, in the first semester of the academic year (2024/2025). They were selected randomly. To achieve the objectives of the study, the researcher developed a study tool in the form of a questionnaire consisting of (16) paragraphs that were applied to the study sample after verifying the indications of its validity and reliability using scientific methods. The results of the study showed that the degree of employment of the gamification strategy was at an average level, and that there were no statistically significant differences attributable to years of experience. The study recommended the necessity of employing interactive electronic activities more and training teachers to use them more effectively.

Key Words: E-learning activities, social skills, kindergarten, early childhood teachers

مقدمة

التعلم ظاهرة إنسانية تسعى المجتمعات قديماً وحديثاً إلى إكسابها للمتعلمين ، وقد وجدت تلك المجتمعات ضالتها في وجود مؤسسات تساهم في إكساب المتعلمين عديد من المهارات والمعارف والقيم التي يرضاها المجتمع لأبنائه بشكل عادل ومتساو للجميع، وقد عملت المؤسسات التعليمية على تحقيق الأهداف الاجتماعية من خلال العمليات التدريسية المتنوعة، ومع تطور الزمن والتطور العلمي والتغيرات الاجتماعية استطاعت المدرسة أن تغير وتطور في منهجيتها وطرائقها التقليدية لتحقيق الأهداف.

وفي ظل التقدم العلمي والانفجار المعرفي الهائل والتغيرات الاجتماعية المتلاحقة وتعدد الحياة وقلة الفرص المتاحة وتزايد الطلب على الوظائف؛ باتت العملية التعليمية أمام مسؤولية كبيرة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين بكفاءة وفاعلية عالية بهدف تنمية الذكاء الانفعالي لدى المتعلمين و زيادة الوعي بالذات وبالأخرين والتعاون والتواصل مع الآخرين (Moore, 2019) وتعرف المهارات الاجتماعية: بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها المتعلمون في جميع المراحل الدراسية؛ لإعدادهم للمستقبل، ومساعدة المتعلمين في الحصول على المعلومات وتقييمها، وكيفية توظيفها بكفاءة وفاعلية، والحرص على تطبيق المبادئ والقيم والأخلاقية والاجتماعية في جميع مجالات العمل. وتشتمل على مجموعة من المهارات الفرعية (التفكير الناقد، التواصل، وحل المشكلات، والتعاون والمشاركة) (Riggio ، 2005)، وقد حدد بعض الباحثين (دخيل الله، 2014؛ Bunge & Gengoux 2021) المهارات الاجتماعية بالآتي: التواصل مع الآخرين، والتعاطف، والتعاون، والتنافس الشريف. كما حدد المجلس الوطني للتربية الخاصة في أيرلندا (National Council for Special Education, 2020) بعض المهارات الاجتماعية منها: فهم القوانين والمعايير الاجتماعية، استخدام لغة الجسد بشكل صحيح، استخدام التعاطف لفهم العالم، استخدام نبرة الصوت المناسبة، .

يعد اكتساب الأطفال للمهارات الاجتماعية من أبرز الأهداف الاجتماعية للمدرسة، ويمكن أن يبدأ تعليم المهارات الحياتية عموماً والاجتماعية بشكل خاص من الطفولة المبكرة (فراج، ٢٠١٩) مما يحتم على معلمات الطفولة المبكرة تنمية مهارات الأطفال بأساليب واستراتيجيات حديثة أبرزها استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية، حيث أشارت دراسة (كاتي و آخرون،

٢٠١٩) إلى أهمية تطبيق نمط التعليم بالأنشطة التعليمية التفاعلية بهدف تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين وزيادة خبراتهم تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو ذواتهم ونحو الآخرين ونحو المجتمع.

مشكلة الدراسة:

تعد العملية التعليمية من أبرز النشاطات الإنسانية تطوراً وتكيفاً من التغيرات التي تحدث للمجتمع الإنساني؛ ولذلك تسعى المؤسسات التربوية إلى البحث عن أفضل الوسائل والاستراتيجيات التي تلائم المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية، ويأتي ذلك بالتزامن مع تقرير منظمة اليونسيف (٢٠١٧) الذي أشار إلى ضعف المهارات الحياتية لدى الأطفال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، إضافة إلى توصيات عديد من الدراسات العلمية حول المهارات الحياتية لطفل الروضة (Goole, Floyd, 2015)؛ فراج ٢٠١٩؛ عبدالعزيز والذيب، ٢٠٢٠؛ مباركي والزهراني، ٢٠٢٢) ونظراً لكوني عضو هيئة تدريس في جامعة البلقاء التطبيقية في مجال الطفولة المبكرة، وعضو لجنة استحداث الخطط الأكاديمية لتخصص الطفولة المبكرة وفقاً لمعايير (CAEP)؛ جاءت الدراسة الحالية للكشف عن فعالية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما درجة فعالية استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قسبة عمان/ محافظة العاصمة؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند درجة الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) في درجة فعالية استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر مديرية تربية وتعليم قسبة عمان/ محافظة العاصمة تعزى لسنوات الخبرة؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة فعالية استخدام الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة من وجهة نظر المديرية تربية وتعليم قسبة عمان/ محافظة العاصمة وفيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند درجة الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) في درجة فعالية

الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة تعزى لسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الكشف عن درجة فعالية الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة حيث يتوقع أن تلفت انظار المسؤولين عن رياض الأطفال إلى الاساليب التربوية الحديثة والاستفادة من التطور التكنولوجي في التعامل مع هذه الفئة، والعمل على تطوير المناهج التعليمية واساليب تطوير تمكن المتعلمين من امتلاك بعض المهارات الحياتية التي تساعد على التكيف مع المتغيرات والتطورات الحديثة محلياً وعالمياً، كما يمكن للدراسة أن تلفت أنظار الباحثين للقيام بأبحاث جديدة تركز على المهارات الحياتية لطفل الروضة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة مما يفيد في ترايد الأدب النظري في هذا المجال.

التعريفات الإجرائية:

المهارات الاجتماعية: يعرفها ريجو (Riggio, et al, 1990, 801) بأنها "مكون متعدد الأبعاد يتضمن المهارة في ارسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي" أما (سليمان, ٢٠١١, ص: ٢١) فقد عرفتها بأنها "سلوكيات مكتسبة تمكن الطفل من التفاعل الإيجابي مع الآخرين وتمكنه من التعبير عن مشاعره وآرائه وأفكاره وتعطيه القدرة على أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل صحيح" وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات التي تم اعتمادها في أداة الدراسة والتي استجابت عليها معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة والتي يمكن للأطفال الرياض اكتسابها من خلال ممارسة بعض الأنشطة الإلكترونية وتشمل التعاون والتعاطف والتواصل مع الآخرين والتعبير عن الذات والتسامح والثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية.

الأنشطة التعليمية الإلكترونية: "هي كل نشاط يؤديه المتعلم داخل الغرفة الصفية أو خارجها لتحقيق الأهداف التعليمية التعليمية، ويساعد في تنمية القدرات والمهارات العقلية العليا ويساعد على الدراسة وحل المشكلات، وعلى التنمية المعرفية لدى المتعلمين" (بدير, ٢٠٢١, ص: ١٠١) كما عرفتها (عبد اللطيف, ٢٠٢١, ص: ١٧٥) أنها "الطرق والاساليب المختلفة التي تعتمد على

استخدام الحاسوب والانترنت التي تتيح للمتعلم النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية والتعاون مع زملائه لاكتساب خبرات ومهارات اجتماعية"، أما ماك كيب وميلر (٢٠١٩, 316, MaCabe & Meller) فقد عرفت الأنشطة الإلكترونية انها مجموعة من المهمات التربوية المنظمة والهادفة التي يؤديها الطفل متوفرة على هيئة الكترونية من خلال الحاسوب والانترنت بهدف تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال، كما عرفها كامل وكدواني وأحمد (٢٠٢١) بأنها " الأنشطة الإلكترونية بأنها مجموعة من الأنشطة التي لا يمكن القيام بها إلا عن طريق الكمبيوتر وتشمل القصص التفاعلية الإلكترونية والبرمجيات التفاعلية الإلكترونية والفيديوهات التفاعلية عن طريق نظارة الواقع الافتراضي VR، وتتضمن الصور والنصوص والرسوم المتحركة والموسيقى والألعاب والمؤثرات الأخرى بحيث يمكن للطفل الاندماج والمشاركة والتفاعل الفردي والجماعي". وتعرف الباحثة الأنشطة التعليمية الإلكترونية إجرائياً: بأنها مجموعة من التعليمات التي يتلقاها أطفال رياض الأطفال في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة من خلال المشاهدة والتفاعل والانغماس ضمن موقع الكتروني متاح على شبكة الإنترنت أو من خلال برمجية تعليمية إلكترونية لممارسة نشاط معين بخطوات نظامية هادفة.

معلومات رياض الأطفال: هن المعلومات اللواتي يحملن مؤهلاً أكاديمياً يؤهلن للعمل كمعلمات في رياض الأطفال. وتعرف إجرائياً بأنهن المعلمات اللواتي يعملن في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

حدود الدراسة ومحدداتها:

الحدود الموضوعية: اقتصر ت الدراسة على استقصاء درجة فعالية نمط التعلم بالأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة

الحدود المكانية: رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ويتحدد تعميم نتائج الدراسة على الأدوات المستخدمة في الدراسة وسماتها من صدق وثبات وموضوعية.

الإطار النظري:

"الإنسان اجتماعي بطبعه" (ابن خلدون، ١٣٣٢) فلا ينعزل عن مجتمعه وثقافته؛ ولذلك تعد المهارات الحياتية ضرورة حتمية لكل فرد من أفراد المجتمع، لكي يتوافق الفرد مع نفسه ومع مجتمعه، ولكي يتمكن من مواجهة المشكلات التي تعترض طريقه، ويكون قادراً على التفاعل الإيجابي مع مواقف الحياة المختلفة، وأن ضعف المهارات الاجتماعية للطفل يمكن ييب تطور نماذج من السلوك البشري العدواني أو الخجل الشديد أو مشكلات صحية أو نفسية أو ضبط الذات الضعيف أو إظهار سلوكيات غير تكيفية كالعدوان أو الانسحاب الاجتماعي أو التخريب وعدم التقبل (Davis & Qi, 2020). ولما كانت الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الإنسان التي تتشكل فيها ملامح شخصيته، ويبدأ فيها تشكيل مستقبله، وهويته، وقدراته العقلية والمهارية والانفعالية، واتجاهات نحو ذاته ونحو مجتمعه، والتأثر العاطفي؛ كان لابد من مساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم الاجتماعية، وتمكينهم من التفاعل الإيجابي مع الآخرين وإقامة علاقات اجتماعية بناءة معهم، واكسابهم القدرة على الفهم والإنجاز التعليمي (De Mooij, et al. 2020).

فدراسة السلوك الاجتماعي لتلاميذ لأطفال الروضة باتت حديثاً من أهم الموضوعات في العلوم التربوية وعلم النفس ، فالطفل في هذه المرحلة يكتسب مختلف المهارات والعادات السلوكية والاتجاهات الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان اجتماعي، وتنمي قدراته العقلية وعلاقاته الاجتماعية الصحيحة وكيفية ممارستها (Krash, et al. 2021).

مفهوم المهارات الاجتماعية:

تعددت تعريفات المهارات الاجتماعية نتيجة لاختلاف وجهات نظر الباحثين حول مفهومها، فمنهم من يرى أنها قدرة الفرد علي التفاعل الإيجابي مع افراد المجتمع بعدة اشكال، وعرفها آخرون بأنها استجابات متعلمة تنمو بالممارسة والتدريب، أو أنها القدرة علي التفاعل المقبول بين الفرد وغيره في إطار الثقافة المجتمعية (المرتضى، ٢٠١٨). وقد صنفت (الكاشف وعبد الله، ٢٠٠٧) المهارات الاجتماعية إلى مهارات اتصال لفظي، ومهارات اتصال غير لفظي. كما صنف ليتل وسونجر وآكن (Little, et al 2017) المهارات الاجتماعية إلى: (مهارة الحب والمحافظة عليه ومهارة الإفصاح عن الذات ومهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة ومهارة التغلب علي الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين ومهارة اختيار الأصدقاء وبدء الصداقة

ومهارة التحكم في الغضب)، أما منظمة اليونسيف (World Health Organization, ٢٠٠٦) فقد صنفتها إلى: مهارة التواصل ومهارة التعاون عمل الفريق وتفهم الآخرين و مهارة صنع القرار والتفكير الناقد والتعاطف وإدارة الذات وإدارة الضغوط ومهارة التأييد والمساندة والسيطرة على المشاعر والمسؤولية الاجتماعية.

تعد الروضة والمدرسة البيئة الأكثر أهمية التي تعمل على صقل مهارات الفرد الاجتماعية بشكل مخطط ومنظم من خلال ما تقدمه من أنشطة وتجارب وخبرات تتيح للأطفال اكتساب المهارات الحياتية عموماً والاجتماعية بشكل خاص نظراً لأن الأفراد يقضون جزءاً كبيراً من حياتهم يتلقون فيها ألواناً من المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات المتنوعة مما يسمح بتكوين شخصياتهم وتقرير اتجاهاتهم وسلوكهم الاجتماعي (بحيري وجمعة، ٢٠٢٣) فالروضة والمدرسة تساعدان المتعلمين على النمو الجسمي والعقلي والعاطفي والاجتماعي كونهما ميداناً للتفاعلات الاجتماعية وتبادل الخبرات والقيم والمفاهيم والعادات والمعايير والمهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة التعليمية (Pacholik & Nedelova, 2017). وقد أشارت ليفوس (Levos, 2023) إلى أن المشاركة والاستماع والتعاون والتنسيق والصبر والتعاطف واحترام الحدود والايجابية، وذكرت أن معلمة رياض الأطفال تؤدي دوراً مهماً في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل من خلال اللعب التعاوني والأنشطة التعاونية وتعليم الأطفال على إدارة مشاعرهم وتوفير بيئة تعليمية إيجابية تشجع على التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال ومن استخدام القصص والألعاب والأنشطة التي تعزز القيم والسلوكيات الاجتماعية؛ وذلك لأن المهارات الاجتماعية تساعد في بناء شخصية الطفل وتكاملها وتبني ثقافة مجتمعه.

الأنشطة التعليمية الإلكترونية وتنمية المهارات الاجتماعية:

يعرف النشاط التعليمي بأنه : كل نشاط يقوم به المدرس أو المتعلم أو كلاهما بقصد تحقيق أهداف مادة تعليمية معينة؛ فالنشاط المدرسي جزء أساسي من المنهج الدراسي نادى به عديد من التربويين أبرزهم الفيلسوف الأمريكي جون ديوي، حيث يمكن للأنشطة التعليمية أن تحقق عديد من الفوائد الاجتماعية للأطفال منها: الاعتماد على الذات، ومعالجة عديد المشكلات الاجتماعية كالجمل والانطواء والعزلة، إضافة إلى تنمية مهارات الاتصال والتواصل، والتخطيط والعمل الجماعي والصداقة وتحمل المسؤولية واحترام النظام والقانون واحترام وجهة نظر الآخرين وتقدير مسؤولياتهم، وتنمية قدرة المتعلمين على التعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر (Bovey

(Strain, 2024) & وقد أظهرت دراسة كامل و كدواني وأحمد (٢٠٢١) وجود فروق دالة إحصائية لصالح الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية أخلاقيات طفل الروضة مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

الدراسات السابقة:

بعد مراجعة الأدب النظري توصلت الباحثة إلى بعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية التي ترى أنها تخدم أهداف الدراسة وهي على النحو الآتي:

أجرت برسوم وآخرون (Barson, et al. 2024) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال رياض الأطفال، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي، على عينة عشوائية مكونة من (٦٢) متعلماً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية (٣٢) والأخرى ضابطة (٣٠) متعلماً، بروضة الطائف بمدينة الجبيل الصناعية من المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية. وقد صمم الباحثون عدة أدوات تضمنت قائمة بأهم مفاهيم الوعي السياحي المناسبة لطفل رياض الأطفال، إضافة إلى برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية مفاهيم الوعي السياحي لأطفال الروضة، ومقياس إلكتروني لقياس الوعي السياحي لدى الأطفال، وبينت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة التفاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة، وأوصى الباحثون بتوسيع نطاق دمج البرامج التفاعلية في مناهج الروضة.

كما أجرى الخوالدة والفاخوري ومطر (Alkhawadeh&Alfakhori&Matar, 2023) دراسة تناولت أثر التدريس بالاعتماد على الأنشطة المحوسبة في تنمية القيم الاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال، تم استخدام المنهج شبه تجريبي، حيث يتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الأنشطة المحوسبة ومجموعة ضابطة تم تدريسها من خلال الطرق الاعتيادية، وأداة البحث المستخدمة هي مقياس القيم الاجتماعية، الذي يقيس قيم التفكير الإبداعي وقيم الاتصال وقيم حل المشكلات، وبينت النتائج إلى أن التدريس من خلال الأنشطة المحوسبة له تأثير إيجابي كبير على تنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال حيث كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مجالات القيم الاجتماعية مقارنة

بالمجموعة الضابطة، وأوصى الباحثون بإجراء مزيد من الدراسات لاستكشاف التأثيرات طويلة المدى واستدامة الأنشطة المحوسبة في تعليم الطفولة المبكرة. كما أجرت إسماعيل (٢٠٢٣) دراسة هدفت إلى أثر برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية وقياس فاعليته في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبة المعلمة برياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الباحة، بالاعتماد على المنهج شبه التجريبي من خلال الاختبارات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً تعزى لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الأنشطة الإثرائية لتنمية قيم المواطنة، وأوصت الباحثة بضرورة توظيف الأنشطة الإثرائية في العملية التعليمية لمرحلة رياض الأطفال.

كما أجرت مباركي والزهراني (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية الأنشطة القصصية الإلكترونية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الروضة من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد بلغت عينة الدراسة (٥٠) من أطفال من منطقة بجي طويق في الرياض، حيث تم تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ما يشير إلى حجم تأثير كبير للأنشطة القصصية الإلكترونية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، وأوصت الدراسة بتوظيف الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات الأطفال الاجتماعية.

أما الدراسة التي قام بها باونترى (Bountri, 2021) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية ودمجها في الممارسات التعليمية في رياض الأطفال في فنلندا من قبل مربّي رياض الأطفال ومعتقداتهم حول تأثيرها على تعلم الأطفال، حيث تم استخدام البحث النوعي لمناسبته لأغراض الدراسة من خلال إجراء مقابلات شبه منظمة مع ستة من مربّي الطفولة المبكرة الذين يعملون بنشاط في رياض الأطفال في فنلندا، حيث تكونت المقابلة من أسئلة مفتوحة، كشفت النتائج أن المشاركين في الدراسة يستخدمون جزئياً الأنشطة التكنولوجية الرقمية مع أطفال الرياض، ومع ذلك فإنهم يعتقدون بقوة أنهم بحاجة إلى مزيد من التدريب لتطبيق التكنولوجيا الرقمية في تعليم الطفولة المبكرة المهارات الحياتية والعاطفية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام مزيد من التطبيقات الإلكترونية لتنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة.

كما هدفت دراسة كامل آخرون (٢٠٢١) إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم أطفال الروضة الخلقية بالاعتماد على المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية وعددها (٣٠) طالباً لكل مجموعة في مدينة ديروط في محافظة أسيوط، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي اعتمدت على البرنامج الإلكتروني التفاعلي في اكتساب طفل الروضة للقيم الخلقية، حيث أوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات حول استخدام الأنشطة الإلكترونية لتعليم المهارات الحياتية لأطفال الرياض.

أما دراسة عبد الغفار وسليمان (٢٠٢١) فقد هدفت إلى التعرف على متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات، وفيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص وسنوات الخبرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨٦) شخصاً من أولياء الأمور والمعلمات في المدارس الأهلية في مدينة جدة السعودية، وأظهرت النتائج أن متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال جاءت بدرجة عالية جداً، وعدم وجود فروق بين آراء المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

كما أجرى عبدالعزيز وآخرون (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على دمج الأنشطة مع المحفزات الرقمية لتنمية مهارات الطفل الحياتية من خلال المنهج شبه التجريبي والمنهج التحليلي باستخدام اختبار مصور ومقياس حب الاستطلاع المعرفي، وقد تم تطبيقها على ثلاث مجموعات تجريبية، حيث بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة (الأنشطة الحياتية بالورقة والقلم - محفزات الألعاب الرقمية فقط - الأنشطة الحياتية ومحفزات الألعاب) على المقياسين (الاختبار المصور ومقياس حب الاستطلاع) ولصالح الدمج بين الأنشطة الحياتية ومحفزات الألعاب الرقمية، وأوصت الدراسة بالاهتمام بإعداد وتدريب وتأهيل معلمات الروضة لتوظيف الأنشطة الرقمية لطفل الروضة لتنمية مهاراته الحياتية.

أما دراسة يوسف (٢٠٢٠) فقد هدفت إلى تصميم مجموعة من الأنشطة القائمة على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال اختبار تحصيلي مصور لقياس الجانب المعرفي للمهارات الاجتماعية إضافة إلى بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن التلميحات الإلكترونية

المسموعة أفضل من المكتوبة بالنسبة للأطفال، وأوصت الدراسة بتوظيف الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات الطفل الاجتماعية.

وأجرى (Gaturi,2020) دراسة للكشف عن أثر الأنشطة والوسائط الإلكترونية على تعلم المهارات الاجتماعية من قبل اطفال روضة رويرو في مقاطعة كيامبو، كينيا، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المعتمد على الاستبانة، والنوعي المعتمد على المقابلة حيث تشكلت عينة الدراسة من (٢٨٤) متعلماً منتشرين في مدارس رويرو العامة و(٨) معلمين إضافة إلى (١١٥) من أولياء أمور أطفال ما قبل المدرسة. تضمنت الأدوات المستخدمة استبياناً للآباء وجدولاً للمقابلات لكل من الآباء والمعلمين وقائمة مراجعة للمراقبة ومناقشات جماعية مركزة لأطفال ما قبل المدرسة، وأظهرت الدراسة أن غالبية الآباء والمعلمين أكدوا على أن الوسائط الإلكترونية لها أثر كبير على اكتساب أبنائهم للمهارات الاجتماعية، وأوصت الدراسة بتضمين المناهج الدراسية أنشطة الكترونية.

كما أجرت السفيناني و عبد الرحمن (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى قياس بعض المهارات الاجتماعية منها (التعاطف، التواصل مع الآخرين، التعاون) من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال استخدام مقياس مصور وبطاقة ملاحظة لدى عينة مكونة من (٢٠) طفلاً من أطفال ما قبل المدرسة في مدرسة سناو في ولاية المضبيي بسلطنة عمان، حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مهارة التعاطف حصلت على أعلى نسبة استجابة لدى الأطفال (٧٦.٩٪)، ثم التواصل مع الآخرين بنسبة (٧١.٦٪) في المرتبة الثانية، وأخيراً مهارة التعاون (٧٠٪)، وأوصت الدراسة باستخدام الأنشطة والبرامج التي تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

كما أجرى اوجلان وآخرون (Ogelman.et al, ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الأنشطة التكنولوجية على المهارات الاجتماعية للأطفال ما بين ٥-٦ سنوات، حيث بلغت عينة الدراسة من (١٦٢) طفلاً من سبع رياض أطفال في مدينة دنيزلي التركية، وتم جمع البيانات من خلال استخدام اختبار مصور للأطفال، وأظهرت النتائج ضعف تأثير الوسائط التكنولوجية على تنمية مهارات الأطفال اجتماعية لدى أطفال الروضة..

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال تفحص الدراسات السابقة يلاحظ أن غالبيتها اعتمد على المنهج شبه التجريبي بالاعتماد على الاختبارات المصور وبطاقات الملاحظة كونه الأنسب لفئة الطفولة المبكرة منها دراسة (برسوم وآخرون) (٢٠٢٤)؛ إسماعيل، ٢٠٣٢؛ الخوالدة الفاخوري ومطر، ٢٠٢٣؛ مباركي والزهراني، ٢٠٢٢؛ باونتري، ٢٠٢١؛ خير الدين والكسواني وأحمد، ٢٠٢١؛ عبدالعزيز والديب وإبراهيم، ٢٠٢١؛ يوسف، ٢٠٢٠؛ السفيناني وعبد الرحمن، ٢٠١٨؛ أوجلان وآخرون، ٢٠١٦)، وبالنسبة لهذه الدراسة فإنها تتميز عن غيرها من الدراسات بالاعتماد على المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث حاولت الكشف عن فاعلية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة، والتي تعد الأولى من نوعها - في حدود علم الباحثة - في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/ محافظة العاصمة.

منهج الدراسة:

انسجاماً مع أهداف الدراسة فقد تم الاعتماد على المنهج المسحي الوصفي لقياس درجة فعالية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية ويقاس بالمتوسطات الحسابية لاستجابات معلمات الطفولة المبكرة على فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الطفولة المبكرة في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/محافظة العاصمة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) والذي بلغ (١٧٥٤) معلمة، وتم توزيع (٢٥٠) استبانة عليهم، استرد منها (٢٠٨) استبانة صالحة للتحليل والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الجدول (١) وصف خصائص عينة الدراسة:

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أكثر من ٥ سنوات	١١٠	٥٢.٦
	٥ سنوات فأقل	٩٨	٤٧.٤
مجموع أفراد العينة		٢٠٨	١٠٠٪

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة باستبانة تكونت بصورتها النهائية (١٦) فقرة، والتي بنيت على أساس قياس درجة فعالية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبه عمان، وقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي في بناء فقرات الاستبانة.

صدق وثبات الأداة:

تم عرض أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة على مجموعه من المحكمين المختصين في مجال المناهج والتدريس والطفولة المبكرة وتكنولوجيا التعليم من أجل التحقق من صدقها، حيث تم تعديل أداة الدراسة بناء على ملاحظاتهم بصورتها النهائية بحيث أصبحت مناسبة لما وضعت لقياسه. وفيما يتعلق بثبات الاداة، فقد تم حساب معامل الثبات باستخدام اختبار (كرونباخ - ألفا)، من خلال التطبيق وإعادة التطبيق بعد أسبوعين على عينة ضمن مجتمع الدراسة وخارج عينتها، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٩٣٪) وهذا المعامل مناسب لأغراض الدراسة.

متغيرات البحث:**المتغيرات المستقلة التالية:**

- سنوات الخبرة
- المهارات الاجتماعية.

المتغيرات التابعة:

- الأنشطة التعليمية الإلكترونية

إجراءات الدراسة:

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية
- توزيع أداة الدراسة على الفئة المستهدفة بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها بالطرق العلمية
- إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة واستخراج النتائج ووضع التوصيات

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) الخاص بالدراسات الإنسانية والاجتماعية، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والتكرارات كما تم استخدام اختبار (T-test) للمتغيرات المستقلة ذات المستويين، من أجل التوصل أن نتائج الدراسة. وتم استخدم المعيار الآتي لتحديد درجة فعالية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال رياض الأطفال، حيث تم اعتماد تدرج ليكرت الخماسي لدرجات الأداء على المقياس، كما تم إعطاء الإجابة كبيرة جداً (٥ درجات) وكبيرة (٤ درجات) ومتوسطة (٣ درجات) وقليلة (درجتان) وقليلة جداً (درجة واحدة). كما تم الحكم على المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- من (١.٠٠ - ٢.٣٣) درجة منخفضة.
- من (٢.٣٤ - ٣.٦٦) درجة متوسطة.
- من (٣.٦٧ - ٥.٠٠) درجة عالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا القسم عرضاً للنتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وتفسيرها والتوصيات وهي على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة فعالية استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قسبة عمان/ محافظة العاصمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لكل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية لجميع الفقرات وفيما يلي توضيح لهذه النتائج.

الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على درجة فعالية استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/ محافظة العاصمة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات أسهمت الأنشطة الإلكترونية في	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	غرس روح التعاون بين المتعلمين	4.39	1.066	عالية
٢	٣	تحسين مهارات تواصل الطفل مع الآخرين	4.11	1.002	عالية
٣	٤	تنمية قدرة المتعلم في التعبير عن ذاته	3.75	1.050	عالية
٤	٦	تحسين التعاطف مع الآخرين ومساعدتهم	3.70	1.001	عالية
٥	٥	تنمية قدرة المتعلم على التقليد	3.65	1.019	متوسطة
٦	١١	تنمية قيمة احترام التعليمات وتنفيذها	3.65	0.912	متوسطة
٧	٩	تنمية قدرة الطفل للإنصات للآخرين	3.63	0.970	متوسطة
٨	١٠	احترام الطفل للحرية الشخصية للآخرين	3.59	0.961	متوسطة
٩	١٣	تنمية قدرة المتعلم على التعبير اللفظي بكفاءة	3.58	1.015	متوسطة
١٠	١٢	تعزيز ثقة الطفل بنفسه	3.55	0.886	متوسطة
١١	٧	تحسين قدرة الطفل التحكم بعواطفه	3.54	1.060	متوسطة
١٢	٨	تحسين المهارات القيادية لدى الطفل	3.53	0.944	متوسطة
١٣	١٥	غرس المسؤولية الاجتماعية للطفل	3.52	1.042	متوسطة
١٤	١٤	ممارسة قيمة التسامح مع الآخرين	3.33	1.084	متوسطة
١٥	١٦	زيادة تقدير الذات لدى الطفل	3.31	0.927	متوسطة
١٦	١	تنمية الخبرات الحسية والواقعية للطفل	3.31	1.037	متوسطة
الدرجة الكلية			3.6337	0.9985	متوسطة

يتبين من خلال الجدول (2) أن درجة فعالية استخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مديرية تربية وتعليم قصبة عمان/ محافظة العاصمة جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي (٣.٦٣) وانحراف معياري (٠.٩٩) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٣٩-٣.٣١) توزعت بين عالية ومتوسطة، مما يشير أن فعالية الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة مقبولة بناء على استجابات عينة الدراسة، ولكنها بحاجة إلى مزيد التطوير والتوظيف

من قبل المعلمات، وربما يستدعي عقد ورشات تدريبية للمعلمات لتطوير مهارتهن في مال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وقد أشارت عديد من الدراسات السابقة إلى ذلك مثل دراسة (برسوم وآخرون (٢٠٢٤)؛ إسماعيل، ٢٠٣٢؛ الخوالدة الفاخوري ومطر، ٢٠٢٣؛ مباركي والزهراني، ٢٠٢٢؛ باونتري، ٢٠٢١؛ خير الدين والكسواني وأحمد، ٢٠٢١؛ عبدالعزيز والديب وإبراهيم، ٢٠٢١)، وقد أشار تقرير اليونيسف (٢٠١٧) إلى أن هناك ضعف في المهارات الحياتية لدى الأطفال في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وأكد على ضرورة تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في التدريس.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة حول درجة فعالية الأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

الجدول (٣) نتائج اختبار (T.test) للعينات المستقلة لفحص درجة دلالة الفروق بين

اجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أكثر من ٥ سنوات	١١٠	٣.٥٧	.٦٠٤	.٦٥٣	٢٠٦	.٥٧٦
٥ سنوات فأقل	٩٨	٣.٥١	.٥٦٥			

يبين الجدول (٣) أن قيمة ت كانت (.٦٥٣) عند مستوى دلالة أكبر من ($\alpha \leq 0.5$)

مما يدل على عدم وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة على تقديرات أفراد عينة الدراسة، وتعزى هذه النتيجة أن وجود تشابه كبير في تأهيل معلمات رياض الأطفال وخبرتهن، كما أن ظروف العمل وطبيعة المهمات التربوية التي يمارسها مع أطفال الرياض إلى حدٍ كبيرٍ متشابهة، كما أن استخدام الوسائط التكنولوجية في رياض الأطفال -على أهميتها البالغة- محدود؛ نظراً لأن هذه المرحلة النمائية تتطلب أنشطة حسية ووسائل تعليمية تتيح للأطفال فرص التفاعل المباشر مع الخبرات باعتبارها أفضل أنواع الخبرات التي تقدم لهذه المرحلة النمائية حسب نظرية بياجيه وبرونر ومنتسوري وادجارديل وغيرهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الغفار

وسليمان (٢٠٢١) التي اشارت إلى عدم وجود أثر لمتغير الخبرة التدريسية على استخدام معلمات رياض الأطفال للأنشطة التفاعلية الالكترونية.

التوصيات والمقترحات :

- بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- ١- اجراء مزيد من دراسات حول توظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال الطفولة المبكرة.
- ٢- توفير برامج وورشات تدريبية لمعلمات الطفولة المبكرة حول أساليب التعلم النشط المقدم للأطفال الرياض
- ٣- الاهتمام بتطوير مهارات الأطفال الحياتية عموما والاجتماعية على وجه الخصوص بشتى الأساليب.

المصادر والمراجع

- ابن خلدون، عبد الرحمن. (١٣٣٢). مقدمة ابن خلدون. لبنان: دار الفكر للنشر.
- بحيري، مایسة و جمعة، محمد. (٢٠٢٣). دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية جامعة دمياط. ٣٨ (١٦٠٠٥). ٦١٥ - ٦٤١.
- خير الدين، مجدي والكسواني، لمياء، وأحمد، شيماء (٢٠٢١) أن قياس فاعلية برنامج دمج الأنشطة الإلكترونية في تنمية القيم الاجتماعية لدى طفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية. ١٩ (١٩)، ١٩٣ - ٢٢٢
- دخيل الله، عبدالله. (٢٠١٤). تعليم المهارات الاجتماعية. السعودية: مكتبة العبيكان
- سليمان، فريال. (٢٠١١). بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتقييم الوالدين. مجلة جامعة دمشق. ٢٧ (ملحق) ١٣-٥٦
- عبد الغفار، حسناء و سليمان، خالد. (٢٠٢١). متطلبات الأنشطة الإلكترونية التفاعلية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الأهلية بمدينة جدة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات والقائدات. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. ٤٢ (٦١)، ٤٣-١٠٥
- عبداللطيف، هيام (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التعليمية النشط والمشاركة الوالدية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية جامعة أسيوط. ١٨ (٤)، ١٦٦ - ١٩٣.

- فاتح، كاتي ونصيرة، زيان وسواليندة، ايزري.(٢٠١٩). أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لطفل (الروضة) ما قبل المدرسة. *المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية* ١٢ (١)، ١٧٨ - ١٨٥.
- فراج، عبير. (٢٠١٩). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة باستخدام اشكال أدب الأطفال. *مجلة الطفولة* (٣٣)، ٢٦١ - ٣٢٠.
- كامل، مجدي و كدواني، لمياء و أحمد، شيماء.(٢٠٢١).فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية* (١٩)، ٧٩٤ - ٨٢٩.
- الكاشف، ايمان و عبدالله، هشام.(٢٠١٥).تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مصر: دار الكتاب الحديث.
- المرتضى، إلهام يحيى(٢٠١٨).المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأطفال الروضة الموهوبين. *مجلة الطفولة* (٢٩)، ٨٠٩ - ٨٣٢.
- نوير، مها و محمود، مديحة.(٢٠٢١). أثر أنشطة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائم على التعلم الخبرات لمهن المستقبل لتعزيز التأهب الريادي وتشكيل الهوية المهنية للتلاميذ بمدارس التعليم المجتمعي. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية جامعة المنيا- كلية التربية النوعية* ٧ (٣٢)، ٧٧ - ١٧٦.
- Bunge, E. L., & Gengoux, G. W. (2021). Social skills training for autism spectrum disorder: A meta-analysis of in-person and technological interventions. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 6(1), 166-180.
- Bovey, T & Strain, P .(2024). Using Classroom Activities & Routines as Opportunities to Support Peer Interaction .*Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. Project funded by the Child Care and Head Start Bureaus in the U.S. Department of Health and Human Services*. Retrieved from <https://csefel.vanderbilt.edu/resources/wwb/wwb5.html>
- Davis, A. N., & Qi, C. H. (2020). A longitudinal examination of language skills, social skills, and behavior problems of preschool children from lowincome families. *Topics in Early Childhood Special Education*, 40(3), 172-186.

- De Mooij, B., Fekkes, M., Scholte, R. H., & Overbeek, G. (2020). Effective components of social skills training programs for children and adolescents in nonclinical samples: A multilevel meta-analysis. *Clinical child and family psychology review*, 23(2), 250-264.
- Krach, S. K., McCreery, M. P., Doss, K. M., & Highsmith, D. M. (2021). Can computers teach social skills to children? examining the efficacy of "The Social Express" in an African-American sample. *Contemporary School Psychology*, 25(3), 321-331.
- Levos. J.(2023).8 Important Social Skills for Kids. Retrieval at <https://www.beginlearning.com/parent-resources/social-skills-for-kids/>
- Little, S & Swangler & Akin- Little.(2017).*Defining Social Skills*. Springer Cham. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6>
- Moore, J. (2019). The Relationship between Speech/Language and Social Skills in Preschool Children with Developmental Language Delays, *Journal of Special Education*, 17 (11).1-21
- McCabe, P. C., & Meller, P. J. (2019). The relationship between language and social competence: How language delay affects social growth in young children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 313-321
- National Council for Special Education,(2020).*Developing Social Skills .Government of Ireland*. <https://www.superduperinc.com>.
- Pacholik , V, & Nedelova , M .(2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, 2(7), 2017. DOI: 10.1515/atd-2017-0013
- Riggio ,R . (2005). *The Social Skills Inventory (SSI): Measuring Nonverbal and Social Skills* .Taylor & Francis Group. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410611703-4/social-skills-inventory-ssi-measuring-nonverbal-social-skills-ronald-riggio>.
- Riggio, R.& Throckmorton, B & Depaola, S. (1990). Social Skills and Self Esteem. *Personality and individual Differences*,11(8),799-804.
DOI:[10.1016/0191-8869\(90\)90188-W](https://doi.org/10.1016/0191-8869(90)90188-W)
- World Health Organization. (2006). *Partners in Life skills education conclusions from a United Nations Inter – Agency Meeting*, Geneva.