



فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تدريس وحدتي البيئة الزراعية والصناعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

إعداد

أ/ ياسر محمد أحمد الباجورى

إشراف

أ.د محمد عبد المجيد حزين
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية المتفرغ بكلية التربية جامعة بنها

أ.د/ رجاء محمد عبد الجليل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
بكلية التربية - جامعة بنها

د/ سناء أبو الفتوح مغاوري
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
بكلية التربية جامعة بنها

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحث

فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تدريس وحدتي البيئة
الزراعية والصناعية لتنمية بعض المهارات الحياتية
لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

إعداد

أ/ ياسر محمد أحمد الباجورى

إشراف

أ.د/ رجاء محمد عبد الجليل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
بكلية التربية - جامعة بنها

أ.د محمد عبد المجيد حزين
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية المتفرغ بكلية التربية جامعة بنها

د/ سناء أبو الفتوح مغاوري
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
بكلية التربية جامعة بنها

مستخلص الدراسة

عنوان البحث:

فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تدريس وحدتي البيئة الزراعية والصناعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
المشكلة:

تتحدد مشكلة البحث في أن مادة الدراسات الاجتماعية من المواد التي يمكن أن تسهم في تنمية المهارات الحياتية إلا أن النمط السائد الآن في تدريس الدراسات الاجتماعية مازال يهتم بالجانب المعرفي ويعتمد على الحفظ والتلقين.

نتائج البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية ككل (وفي كل مهارة على حدة) عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.01)$ قبل وبعد تدريس الوحدات باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة البحث في بطاقة الملاحظة ككل (وفي كل مهارة على حدة) عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.01)$ قبل وبعد تدريس الوحدات باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي.

مقدمة:

تهدف التربية في وقتنا الحاضر إلى إعداد المواطن القادر على مواجهة المستقبل وذلك لما يتسم به الحاضر من تغير دائم، لذا كان لزاما على التربويين أن يسعوا جاهدين لبناء الفرد القادر على مواجهة التطورات المتلاحقة في المجتمع.

ويمر العالم اليوم ونحن في القرن الحادي والعشرين بثورة علمية وتكنولوجية تجتاح شتى مجالات العلوم ومناشط الحياة البشرية، وتسعى دول العالم المتقدمة والنامية إلى تطوير مؤسساتها المختلفة بحيث تكون مسايرة لتلك الثورة العلمية والتكنولوجية (محمد، 2001: 91) إن إعداد واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم من الممكن أن يسهم في تدعيم المهارات العليا في التفكير، حيث أن هناك بعض البرمجيات المصممة خصيصاً لتشجيع وتنمية مهارات الطلاب في جمع المعلومات الجغرافية، تنظيمها، تحليلها واستخدامها في حل بعض المشكلات الحياتية (عبد الباسط، 2005: 49)

وقد أشارت (مغاوري، 2006: 176، 177) إلى أن الخرائط بصفة عامة تعد أحد الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات الحياتية حيث إنها ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً حيث تستخدم الخرائط في قياس المسافات والمساحات على الخريطة ومقارنتها بما هو موجود على الطبيعة وتحديد مواقع الأحداث الجارية عالمياً ومحلياً وتحديد الموقع النسبي على الخريطة بالإضافة إلى إمكانية استخدام الخريطة في حل المشكلات المكانية المرتبطة بالحياة اليومية.

وتعد الخرائط الالكترونية وأطالس الجغرافيا الرقمية من أبرز الإسهامات التكنولوجية في مجال الجغرافيا والتي تعد مصدرًا هامًا من مصادر المعلومات والمراجع الجغرافية ووسيلة للتفاعل مع الأحداث المعاشة مما يمثل أداة مهمة في تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة (سعادة:2001:48)

أولاً: مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في أن مادة الدراسات الاجتماعية من المواد التي يمكن أن تسهم في تنمية المهارات الحياتية إلا أن النمط السائد الآن في تدريس الدراسات الاجتماعية مازال يهتم بالجانب المعرفي ويعتمد على الحفظ والتلقين، ومن هذا المنطلق فقد حاولت هذه الدراسة استخدام الخريطة الالكترونية لتنمية المهارات الحياتية المتضمنة في وحدتي البيئة الزراعية والصناعية بمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي وللتصدي لهذه المشكلة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية:

أسئلة البحث:

تحدد مشكلة الدراسة في الاسئلة الآتية:

- 1- ما المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها من خلال تعليم وحدتي البيئة الزراعية والصناعية بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ؟
- 2- ما الخرائط الالكترونية المناسبة لتلاميذ تعليم وحدتي البيئة الزراعية والصناعية بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ؟

3- ما فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية فى تنمية بعض المهارات الحياتية المرتبطة بوحدتي البيئة الزراعية والصناعية من منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

فروض الدراسة:

أولاً: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في اختبار المواقف الحياتية (مهارة على حدة) وفي كل عند مستوى دلالة ($\infty = 0.01$) قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي.
سابعاً: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة البحث في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية ككل (وفي كل مهارة على حدة) عند مستوى دلالة ($\infty = 0.01$) قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث:

أولاً: بالنسبة للمتعلم:

- المساعدة فى تحسين مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: بالنسبة للمعلم:

- مساعدة المعلم على التعرف على المهارات الحياتية وكيفية قياسها وتنميتها.
- مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية باستخدام هذه التقنية الحديثة.

ثالثاً: بالنسبة لواقعي المناهج

- يقدم قائمة بالمهارات الحياتية الرئيسة والفرعية التي يمكن تضمينها فى محتوى المادة الدراسية.
- تقديم أحد الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدريس مناهج الدراسات الاجتماعية.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحد التالى:

- 1- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الغربية إدارة كفر الزيات التعليمية.
- 2- بعض المهارات الحياتية والتي يمكن تنميتها عن طريق الخريطة الالكترونية. والمتضمنة بوحدتي البيئة الزراعية والصناعية بمنهج الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) عام 2014 / 2015

مصطلحات البحث:

- **الخريطة الالكترونية:** يعرف الباحث الخريطة الالكترونية إجرائياً على أنها " الخريطة المدعومة بالصو والصور الجوية وصور الأقمار الصناعية والتي يمكن تخزينها وتحليلها وعرضها على التلاميذ بواسطة الحاسب الآلي بحيث يمكن قراءتها الكترونياً وذلك باستخدام برمجيات مناسبة تتميز بدرجة عالية من الدقة والوضوح وسهولة الاستخدام والتي تكون متاحة إما عن طريق برمجيات الإنترنت، أو عن طريق برامج متخصصة ليس من الضروري اتصالها بالإنترنت.

- **وتعرف المهارات الحياتية إجرائياً:** على أنها مجموعة من الأداءات التي تمكن الفرد من التفاعل الإيجابي مع المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية وتشمل حل المشكلات واتخاذ القرار وإدراك العلاقات المكانية.

الإطار النظري للبحث

أولاً: مفهوم الخريطة الالكترونية

يرى سيكرسكا (Siekiersk EM,1996:2) أنه توجد العديد من المصطلحات التي تطلق على الخرائط الالكترونية ومنها الأطالس الالكترونية، خرائط الوسائط المتعددة أو الفائقة، الخرائط الواقعية، خرائط الانترنت، الأطالس الرقمية، منتجات الخريطة الالكترونية، ورغم تعدد هذه المصطلحات فإنها تتشابه في كونها يتم رسمها وعرضها من خلال برمجيات الحاسب الآلي ويمكن عرض بعض هذه التعريفات فيما يلي:

كما تعرف الخرائط الالكترونية بأنها كتاب أو كتب إلكترونية تحتوي على الخرائط والإحصاءات والرسوم البيانية التي توضح أو تشير إلى مواقع وجود الأشياء (عبد الباسط: 2005، 56).

كما عرفها(البخاري: 2007، 138) بأنها الخريطة التي تعتمد على الوسائل الالكترونية في إدخال المعطيات وتحليلها والصياغة الخرائطية لها وطباعتها وذلك بواسطة نظم وبرامج مختصة.

ويعرف فلوك (2 , 2008 : Fluke) الخريطة الرقمية أو المحوسبة بأنها الخريطة التي تقدم الميزات القياسية للخريطة الورقية التقليدية، ولكنها تتميز عليها بإمكانية تخزين البيانات وتقديمها في شكل رقمي. كما أن هذه الطبيعة الرقمية تسمح بدعم المستوى الوظيفي للخريطة إلى ما يتعدى إمكانات الخرائط الورقية.

ويعرف (تومان، 2010: 11) الخرائط الالكترونية بأنها تلك الخرائط الجغرافية والمعلومات الجغرافية المتوفرة على محركات البحث والأطالس الجغرافية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية.

ثانياً: تصنيف الخرائط الالكترونية:

1- تصنيف الخرائط الالكترونية وفقاً للوظائف التي تقدمها وفقاً لما أشار إليه سيكيرسكا وتيلور (Siekierska and Taylor 1991 , p.11-12) وأكده كذلك كل من كراك وأرميلنج (Kraak and Ormling, 1996, P. 184-185) فإن الأطالس الإلكترونية الحالية يمكن أن تقسم وفقاً لطريقة العرض ومقدار التفاعل والقدرة التحليلية إلى الأنواع التالية:

- أ) أطالس إلكترونية للعرض فقط View –Only Electronic Atlases
- ب) أطالس إلكترونية تفاعلية Interactive Electronic Atlases
- ج) أطالس إلكترونية تحليلية Analytical Electronic Atlases

2- تصنيف الخرائط الالكترونية حسب نوع البرامج المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلتين الابتدائية والإعدادية حيث يصنف (عبد الباسط، 2001:158) الخرائط الالكترونية إلى:

- أ) برنامج atlas explorer
- ب) برنامج pc globe

ج) برنامج Google earth

3- تصنيف الخرائط الالكترونية وفقاً لبعض البرمجيات التي تستخدم الخرائط الالكترونية كجزء منها حيث يقدم (عبد الوهاب: 2008، 203 - 208) بعض هذه البرمجيات متمثلة في:

أ) برنامج Gold Rush

ب) برنامج Discovered World

4- تصنيف الخرائط الالكترونية حسب طرق تمثيل البيانات الموضحة عليها في الحاسب الآلي حيث يرى كل من (الزهراني، 1992، 12) و (m. p. paterson , 2007 , 7) أنه يمكن يتم تقسيمها "إلى نموذجين رئيسيين:

- الأولى: النموذج أو الخريطة الخطية vector
- الثانية: نموذج الشبكة النقطية raster

ثالثاً: مميزات الخريطة الالكترونية

يشير كلاً من ريستولد Rystedt (1995:5) و كارترت وبيترسون (Peterson: 7, 1999 ; Cartwright) و فلوك (Fluke , 2008, 3) إلى العديد من مميزات الأطلس الالكتروني (الرقمي) بما تتضمنه من وسائط متعددة يمكن تلخيصها في النقاط التالية: -

- 1- يمكن زيادة عدد الخرائط إذا لم تكن تكفي خريطة واحدة لتوضيح إحدى الظواهر.
- 2- يمكن للمستخدم رؤية الخريطة من الفضاء من زوايا مختلفة عن طريق التحريك الافتراضي.
- 3- يمكن الجمع بين المعلومات الجغرافية والوسائط المتعددة على الخريطة.
- 4- إمكانية إتاحة المعلومات المكانية من خلال الخريطة الالكترونية ومن ثم فإنها تصبح وسيلة أكثر تفاعلية.
- 5- تعد الخريطة الالكترونية محركات لاسترجاع البيانات الجغرافية.
- 6- تقدم الخرائط الالكترونية عروضاً أكثر واقعية للبيانات الجغرافية.
- 7- القدرة العالية للمستخدم على التحكم في الخريطة من خلال (النقر بالفأرة لتحديد المواقع، السحب، التكبير)
- 8- إمكانية التحديث المستمر لبيانات الخريطة.
- 9- الاختيار من بين العديد من البدائل الداعمة للخريطة الالكترونية مثل صور الأقمار الصناعية.

10- تحديد المواقع من خلال الاحداثيات (دوائر العرض وخطوط الطول)

وقد أولت بعض الدراسات اهتمامها باستخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا بصفة عامة والمهارات بصفة خاصة ومن هذه الدراسات:

دراسة سيفيرت (Severt ، 2005) و التي أشارت إلى أن الأطلس الرقمي أكثر فائدة ووظيفية وسهولة في الاستخدام من الأطلس الورقية. وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الأطلس الرقمي في تعليم الجغرافيا

دراسة (عبد الله، 2006) وقد استهدفت الدراسة معرفة أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وقد أوصت الدراسة بضرورة توجيه القائمين على استخدام البرمجيات التعليمية بحيث يتم تزويدها بالأطلس الالكترونية الفائقة والموسوعات الالكترونية.

دراسة (سعيد، 2006) وقد استهدفت الدراسة تصميم برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات اللازمة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام أجهزة التكنولوجيا الرقمية0وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في إكساب المعلمين لكل من المفاهيم والمهارات المتعلقة باستخدام بعض أجهزة التكنولوجيا الرقمية وقد أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية0

دراسة (الشهراني، 2010) هدفت الدراسة إلى تحديد أثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو الجغرافيا وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية الخرائط المستخدمة في تنمية كل من التحصيل والاتجاه لدى التلاميذ وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الخرائط الالكترونية لما لها من أهمية كبيرة في ربط الواقع بالخيال.

دراسة توني نافاريتي (Tonni Nvarrete: 2011) استهدفت الدراسة تحديد قابلية استخدام وتطبيق الخرائط الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت كأحد التقنيات التفاعلية التعليمية وذلك لدعم واكتساب المهارات الجغرافية لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الاسبانية، أظهرت نتائج الدراسة زيادة دافعية الطلاب لاستخدام الخرائط الالكترونية إلى جانب تنمية المهارات الجغرافية وذلك مقارنة بالخرائط العادية.

دراسة (الزهراني: 2013) استهدفت الدراسة تحديد أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الخرائط الالكترونية ضمن التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا، هذا إلى جانب عقد دورات تدريبية لمعلمين الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل الدراسية لاستخدام الخرائط الالكترونية.

دراسة (بريجو فرانكلين: 2013) والتي استهدفت تحديد أثر دمج خرائط Google Earth على تنمية الجانب المعرفي لدى طلاب وقد تكونت عينة الدراسة من 102 من الصف السادس والصف العاشر من ثلاث مدارس بجنوب شرق ولاية أوهايو الأمريكية وقد أسفرت نتائج الدراسة أن متوسطات الطلاب الذين استخدموا خرائط جوجل إيرث في الاختبار المعرفي كان اعلى من طلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الخرائط المطبوعة وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في تدعيم الجانب النظري إلى جانب كيفية استخدام الخرائط الالكترونية

ثانياً: المهارات الحياتية

أولاً مفهوم المهارات الحياتية وماهيتها

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم المهارات الحياتية حيث تناولت العديد من البحوث والدراسات هذا التعريف ومن التعريفات التي تناولت مفهوم المهارات الحياتية تعريف منظمة الصحة العالمية حيث أكد التقرير الخاص بها: (world) (1 , 1993 Health Organization الخاص بتعليم مهارات الحياة اللازمة لتنمية الكفايات الاجتماعية والنفسية للأطفال المراهقين أن المهارات الحياتية يمكن أن تعرف بأنها قدرة الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي التي تجعله يتعامل مع متطلبات الحياة اليومية بكفاءة وفاعلية.

كما أشار داوسون (Dawson: 1993,21) إلى أن المهارات الحياتية هي الرغبة والقدرة على حل المشكلات الحياتية ومواجهة التحديات اليومية أو إجراء تعديلات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع.

ويعرف كرافت (kraft, 1998,35) المهارات الحياتية بأنها قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلات الحياة المتعددة، وأنها تشمل التفكير الإبداعي واتخاذ القرار واكتساب المعرفة والمسئولية ومهارة الاتصال.

ويعرف (آل عامر: 2011، 35) المهارات الحياتية بأنها تلك المهارات التي تساعد الفرد على التعامل الناجح مع بيئته ومواجهة مشكلاته وتحسين أسلوب ونوعية حياته.

ثانياً: أهمية المهارات الحياتية

ويرى (اللقاني ومحمد: 2001، 222، 225) و(وزارة التربية والتعليم: 2002، 162) و(إبراهيم، 2010، 24، 25) أن أهمية اكتساب المهارات الحياتية تتمثل فيما يلي:-

- 1- تجعل الفرد قادراً لإدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع.
- 2- تشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس نتيجة لممارسة هذه المهارات.
- 3- تشجع الفرد على الارتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل.
- 4- تساعد الفرد على استيعاب التكنولوجيا الحديثة.
- 5- يحتاج إليها المرء في كل حياته، سواء في الأسرة أو العمل أو في العلاقات مع الآخرين.
- 6- تعطي الفرصة للفرد بأن يعيش حياته بشكل أفضل وخصوصاً في العصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي.
- 7- تجعل الأفراد قادرين على التكيف والتفاعل مع المتغيرات المتلاحقة من خلال تدريبهم على العديد من المهارات.
- 8- تمكن الفرد من التفكير البناء في مجريات الأمور من حوله مع الاعتماد على نفسه في اتخاذ قراراته.

كما يشير كلاً من (سعيد، 2003 ص 68، 69) و(أبو حجر: 2005، 54) و(الشرقاوي: 2005، 31) إلى أن اكتساب الفرد للمهارات الحياتية له أهمية خاصة تتمثل في:

- 1- تكسب الفرد القدرة على أداء الأعمال في يسر وسهولة.
- 2- تكسب المتعلم ميلاً إلى العلم حيث أن إتقان المهارات الأساسية في العلم.
- 3- تنمية النواحي الصحية والاجتماعية والروحية، والعقلية لدى الفرد.
- 4- تساعد في بناء قدرات المتعلم النفسية والاجتماعية
- 5- تسهم في تطور الذات والبحث في مواطن الضعف والقوة وتربط بين المتعلم والبيئة المحيطة
- 6- تسهم في تطوير المناهج وتغيير نظرة المتعلم للمنهج.
- 7- تسهم في تدريب المتعلمين على مهارات تحليل المشكلات والطلاقة والمرونة وأصالة البدائل.
- 8- تساعد التلميذ على تعديل سلوكه في مواقف الحياة اليومية.

تصنيف المهارات الحياتية

تتعدد التصنيفات التي تناولت المهارات الحياتية والتي يمكن تناولها فيما يلي:
تصنيف شاستر (Schuster:1999,50) والذي صنف المهارات الحياتية الأساسية إلى:-

- 1- اتخاذ القرار.
 - 2- تحديد الأهداف
 - 3- حل المشكلات
 - 4- التعرف على مواد التبغ والكحول والمخدرات
 - 5- القدرة على الرفض
- بينما حددت دراسة انتيلو (Antonello: 1999, 25) بعض المهارات الحياتية منها:
- 1- مهارة إدارة شؤون الحياة.
 - 2- مهارة المسؤولية الاجتماعية
 - 3- مهارة فهم القانون
 - 4- مهارة إدارة الأعمال
 - 5- مهارة تغيير المواقف واختيار البدائل المناسبة.
- كما قدم كلاً من (مركز تطوير المناهج التعليمية بوزارة التربية والتعليم 2000: 56) و(عمران، 2001، 14-15) تصنيفاً آخر للمهارات الحياتية يتضمن الآتي: -
- 1- مهارات انفعالية
 - 2- مهارات اجتماعية
 - 3- مهارات عقلية
 - 4- تقدير دور المعلم والتكنولوجيا المعاصرة في الإسهام في حل المشكلات البيئية.
- وتصنف (صباحي، 2006: 61) المهارات الحياتية إلى: -
- أولاً: مهارات الحفاظ على الحيا
ثانياً: مهارات علمية وتكنولوجية
ثالثاً: مهارات بيئية
- من خلال التصنيفات السابقة يتضح لنا اختلاف تصنيفات المهارات الحياتية من تصنيف إلى آخر حسب طبيعة كل دراسة ففي حين يتم تصنيف المهارات الحياتية إلى مهارات (اجتماعية، عقلية، انفعالية) حيث تربط بالجوانب الشخصية للمتعلم فإنه يتم تصنيفها في أحيان أخرى تبعاً للمواقف الحياتية التي يمر بها الفرد في حياته اليومية وكيفية التعامل معه. وتوجد العديد من الدراسات التي تناولت تنمية المهارات الحياتية من خلال مادة الدراسات الاجتماعية ومن هذه الدراسات:
- دراسة (باتريشيا lemma patrizia 2000) هدفت إلى قياس فاعلية برنامج في المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد أوضحت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية وقد أوصت الدراسة بضرورة تنمية المهارات الحياتية في المرحلة الابتدائية.
- دراسة (سعيد وإبراهيم: 2001) هدفت إلى تنمية بعض أبعاد التنور البيئي كأحد المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الثورة المعرفية والتكنولوجية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية أبعاد التنور البيئي.
- دراسة (سعيد 2003) وقد هدفت الدراسة تحديد فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات

الحياتية وقد أسفرت الدراسة عن فعالية البرنامج المقترح وما يتضمنه من أنشطة ووسائل في تنمية المهارات الحياتية.

دراسة (مغاوري 2006) ومن أهداف الدراسة تحديد المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى تدنى العديد من المهارات الحياتية.

دراسة (قزامل 2007) وقد هدفت الدراسة تحديد فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية هذا المدخل في تنمية المهارات الحياتية.

دراسة (عطية 2007) وقد هدفت الدراسة تحديد فاعلية وحدة دراسية قائمة على نشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وقد أوصت الدراسة بضرورة تنمية المهارات بصفة عامة والمهارات الحياتية بصفة خاصة في تدريس الدراسات الاجتماعية.

دراسة (مبارز وجودة 2007) وقد هدفت الدراسة إلى تعرف أثر برنامج كمبيوترى مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ وقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحياتية.

دراسة (علام 2009) وقد هدفت إلى تحديد أثر استخدام البورتفوليو في تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية البورتفوليو في تنمية العديد من المهارات الحياتية المتصلة بالدراسات.

دراسة (آل عامر 2011) استهدفت الدراسة تحديد فاعلية استخدام برنامج قائم على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية وقد أشارت نتائج الدراسة أن تأثير البرنامج والمبنى على "" الأنشطة الصفية المرتبط بمنهج الدراسات الاجتماعية ""

إجراءات الدراسة:

أولاً: إعداد قائمة المهارات الحياتية في صورتها المبدئية¹

تم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية والتي يمكن تنميتها من خلال وحدتي البيئة الزراعية والصناعية من منهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي، وبما أن الهدف من إعداد القائمة تحديد المهارات الحياتية المناسبة للمرحلة الابتدائية والتي يمكن تنميتها من خلال تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية فقد تم ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية للتوصل إلى هذه المهارات:

- 1- تحليل الوجدتين المختارتين البيئة (، الزراعية، الصناعية) لتحديد المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها.
- 2- الرجوع للدراسات السابقة العربية والأجنبية.
- 3- الرجوع إلى أدبيات البحث المتصلة بمجال المهارات الحياتية.

(1) ملحق رقم 2 القائمة المبدئية للمهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

4- طبيعة الخرائط الالكترونية.

5- طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية وخصائصهم.

وبذلك أصبحت القائمة المبدئية للمهارات الحياتية في صورتها المبدئية حيث اشتملت القائمة المبدئية للمهارات الحياتية علي (9) مهارات رئيسية يندرج تحتها (51) مهارة فرعية. 6- التحقق من صدق القائمة وصلاحيتها ووضعها في صورتها النهائية حيث تم إعداد استبانة تتناول القائمة المبدئية والتي تم عرضها على السادة المحكمين وذلك لمعرفة صدق القائمة ولإبداء آراءهم والاستفادة بخبراتهم في مدى مناسبتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وقد تم وضعها في صورتها النهائية¹ والتي تكونت من (9) مهارات رئيسية يندرج تحتها (46) مهارة فرعية.

ثانيًا: إعداد قائمة الخرائط الالكترونية المناسبة لتعليم بعض المهارات الحياتية. تم إعداد قائمة الخرائط الالكترونية والواردة بوحدتي البيئة الزراعية والصناعية من منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

(أ) **تحديد الهدف من القائمة** هدف إعداد القائمة إلى اختيار مجموعة من الخرائط الالكترونية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي يمكن من خلالها تنمية بعض المهارات الحياتية

(ب) **تحديد الشروط الواجب توافرها لاختيار الخرائط الالكترونية المناسبة لكل من**

1- طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- المهارات الحياتية التي تم اختيارها.

3- طبيعة المحتوى العلمي لمادة الدراسات الاجتماعية.

4- الامكانيات المتاحة (البيئة المدرسية)

5- المهارات المتوافرة لدى المعلم.

(ج) **إعداد القائمة في صورتها الأولية** تم إعداد القائمة في صورتها الأولية والتي تكونت من تسع وثمانين (89) خريطة والتي تم عرضها على مجموعة من المحكمين والموجهين والزلاء في مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا وذلك بهدف التأكد من النقاط التالية

■ سهولة استخدام الخرائط الالكترونية وملاءمتها لمستوى لتلاميذ الصف السادس.

■ مناسبة الخرائط الالكترونية للمهارات الحياتية المراد تنميتها.

■ دقة ووضوح الخرائط الالكترونية المستخدمة

■ عدم احتواء طبقات البيانات على معلومات غير صحيحة.

(د) **تحليل نتائج عرض القائمة على السادة المحكمين وعرضها في صورتها النهائية**² بعد عرض القائمة على مجموعة من المحكمين الذين أجروا العديد من التعديلات عليها تم عرض قائمة المهارات في صورتها النهائية والتي اشتملت على (67) خريطة والتي يمكن عرضها الكترونيا في صورة (16) خريطة الكترونية.

(هـ) **تحديد تعليمات استخدام الخريطة:** وقد تم ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية

1- اختيار برمجيات الخرائط الالكترونية المناسبة والمتمثلة في برنامج (Arc Map)، برنامج (Google Earth).

(1) ملحق رقم 3 القائمة النهائية للمهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

(2) ملحق رقم 4 قائمة للخرائط الالكترونية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

2- تحديد خطوات استخدام كل خريطة علي حدة.

ثالثاً: بناء أدوات البحث:

- نظراً لطبيعة هذه الدراسة لذا فقد تم إعداد الأدوات التاليتين للتقويم هما: -
 (أ) اختبار الموافق.
 (ب) بطاقة الملاحظة

أ) إعداد اختبار المواقف

و لإعداد الاختبار تم اتباع الخطوات الآتية

- 1- **تحديد الهدف من إعداد الإختبار:** هدف اختبار المواقف إلى قياس بعض المهارات الحياتية المتمثلة في (المهارات البيئية، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، مهارة تحديد الموقع في الحياة اليومية، تحديد الاتجاهات في الحياة اليومية) لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
- 2- **صياغة مفردات الاختبار:** تم صياغة بنود الاختبار على نمط الاختيار من متعدد والذي يعتمد على اختيار التلميذ للموقف الصحيح من بين عدة مواقف وقد راعى الباحث عند صياغة مفردات الاختبار حيث يندرج تحت كل فقرة أربعة اختيارات
- 3- **تحديد نظام تقدير درجات الاختبار:** وقد أشار المحكمون إلى أن يتم تقدير درجات الاختبار بحيث يتم إعطاء التلميذ الذي يختار التصرف المناسب درجة واحدة بينما يتم إعطاء صفر لباقي البدائل.
- 4- **كتابة تعليمات الاختبار:** تم وضع تعليمات الاختبار في صفحة منفردة، وقد روعي فيها تحديد الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة بطريقة واضحة وسهلة.
- 5- **ضبط الاختبار لضبط اختبار المواقف** تم بالتأكد من صدق الاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين بغرض التأكد من سلامة كل من (صياغة مفردات الاختبار، مدى صلاحية الاختبار، التأكد من الصياغة اللغوية للمفردات، مدى ملاءمتها لعينة الدراسة) وقد تم تعديل مفردات الاختبار في ضوء آراء المحكمين وقد أسفر ذلك عن حذف أربع أسئلة ليصبح عدد مفردات الاختبار (65) مفردة تم (69) سؤالاً.

ب) التجربة الاستطلاعية للإختبار

بعد الإنتهاء من إعداد الإختبار بحيث أصبح الاختبار في صورته المبدئية تم تطبيقه على عينة الاستطلاعية مكونه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة كفور بلشاي الابتدائية - مركز كفر الزيات - محافظة الغربية حيث تكونت العينة من 31 تلميذاً وتلميذة وكان الهدف من تطبيق هذا الاختبار ما يلي:

- 1- معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- 2- حساب ز من الاختبار والذي بلغ (80) دقيقة.
- 3- حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة (إعادة الاختبار: Test-Retest) والذي بلغ 85%.

جدول مواصفات الاختبار قام الباحث بإعداد جدول مواصفات لتحديد المواقف التي

تقيس كل مهارة حياتية وارده بالوحدتين ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (1)

الأبعاد الرئيسية لاختبار المواقف والوزن النسبي لكل بعد

النسبة المئوية	المفردات التي تقيسها	المهارات الحياتية
21,6%	14 ، 13 ، 12 ، 11 ، 10 ، 9 ، 8 ، 7 ، 6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ،	الحفاظ على البيئة
23%	26 ، 25 ، 24 ، 23 ، 22 ، 21 ، 20 ، 19 ، 18 ، 15 ، 16 ، 17 ، 29 ، 28 ، 27	حل المشكلات
23%	42 ، 41 ، 40 ، 39 ، 38 ، 37 ، 36 ، 35 ، 34 ، 33 ، 32 ، 31 ، 44 ، 43	اتخاذ القرار
18.4	56 ، 55 ، 54 ، 53 ، 52 ، 51 ، 50 ، 49 ، 48 ، 47 ،	تحديد الموقع في الحياة اليومية
14%	65 ، 64 ، 63 ، 62 ، 61 ، 60 ، 59 ، 58	تحديد الاتجاه في الحياة اليومية
100%	65	المجموع

وبناءً على ما سبق فإنه من الممكن استخدام الاختبار كأداة لقياس ، وبذلك أصبح اختبار
المواقف في صورته النهائية وقابل للتطبيق 1 انظر الملحق رقم 6

ج) إعداد بطاقة الملاحظة: لاعداد بطاقة الملاحظة تم اتباع الخطوات التالية

1- **تحديد الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة** هدف تصميم بطاقة ملاحظة إلى قياس بعض
المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس وتحديد فاعلية استخدام الخرائط
الالكترونية في تنمية هذه المهارات.

2- **تصميم بنود بطاقة الملاحظة:** ووقد اتبع الباحث الخطوات التالية عند إعدادها

وضع الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة: وقد تضمنت البطاقة بعض المهارات
الحياتية وهي (مهارة المحافظة على البيئة، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، تحديد
الموقع في الحياة اليومية، تحديد الاتجاهات في الحياة اليومية)

3- **التقدير الكمي لأداء التلاميذ لعناصر بطاقة الملاحظة:** تم تحديد أربعة مستويات لأداء
التلاميذ على كل عنصر سلوكي من عناصر المهارات الحياتية المتضمنة في البطاقة
وهي لا يؤدي المهارة (صفر)، مستوى الأداء بدرجة منخفضة (1)، مستوى الأداء
بدرجة متوسطة (2)، مستوى الأداء بدرجة عالية (3)

جدول رقم (2) مجموع درجات التقدير الكمي لبطاقة ملاحظة المهارات الحياتية الواردة
بالوحدتين

مجموع الدرجات	عدد المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
15	5	المحافظة على البيئة
15	5	حل المشكلات

(1) ملحق رقم 5 الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية.

15	5	اتخاذ القرار
12	5	تحديد الموقع في الحياة اليومية
9	3	تحديد الاتجاهات في الحياة اليومية
66	22	المجموع

- 4- **أسلوب تسجيل الملاحظة:** يتم وضع علامة (√) أمام السلوك الملاحظ الذي يؤديه التلميذ وذلك في إحدى خانات تقدير مستوى الأداء لكل سلوك.
- 5- **صدق بطاقة الملاحظة:** وتعني قدرة أداة القياس المتمثلة هنا في بطاقة الملاحظة على قياس ما وضعت لقياسه وللتأكد من صدق بطاقة الملاحظة فقد اتبع الباحث عدة مراحل:
- **المرحلة الأولى: صدق المضمون:** وهو يعني الاتساق الداخلي للمفردات ولتحقيق ذلك تم صياغة المفردات المتضمنة في بطاقة الملاحظة بصورة إجرائية بحيث لا يشتمل كل عنصر إلا على فعل واحد.
 - **المرحلة الثانية: صدق المحكمين:** ولتحقيق ذلك تم عرض بطاقة الملاحظة على المحكمين لإبداء الآراء في بطاقة الملاحظة من حيث مدى صلاحيتها لقياس المهارات موضع القياس وقد تم تعديلها في ضوء آراء المحكمين.
- 6- **ثبات بطاقة الملاحظة:** قام الباحث بحساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام نسبة الاتفاق من خلال تطبيق معادل كوبر (Cooper) وقد اتضح أن نسبة الثبات الكلية 81% وهي نسبة يمكن من خلالها الإطمئنان إليها.
- 7- **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:** بعد ضبط البطاقة وإجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمون والقيام بالتجربة الاستطلاعية أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق الميداني ومن ثم وضعت في صورتها النهائية 1.

رابعاً: كتاب التلميذ.

- 2^و وقد تم إعداد سجل الأنشطة المصاحبة من خلال اتباع الخطوات التالية:
- (أ) **تحديد الهدف من كتاب التلميذ** استهدف إعداد كتاب التلميذ إلى تقديم مجموعة من الأنشطة المصاحبة لتعلم وحدتي (البيئة الزراعية والبيئة الصناعية) من منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وذلك باستخدام الخرائط الالكترونية.
- (ب) **اختيار وتحديد المحتوى:** تم تحديد المحتوى والمتمثل في وحدتي (البيئة الزراعية، البيئة الصناعية) من منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. **الاستعانة بالخرائط الالكترونية التي تم إعدادها** تم الاستعانة بالخرائط الالكترونية التي تم إعدادها من قبل والتي اتسمت بالبساطة والوضوح بحيث يتمكن التلميذ من قراءتها وتفسيرها

(1) ملحق رقم 6 الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة لبعض المهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ الصف السادس الابتدائية

(2) ملحق رقم (8) كتاب التلميذ.

(ج) تحديد الأنشطة المصاحبة الخاصة بالوحدتين: تم تحديد الأنشطة التعليمية بحيث يمكن من خلالها تنمية المهارت الحياتية و بحيث تكون مناسبة مرتبطة بالخرائط الالكترونية المستخدمة و مناسبة لمستوى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

خامساً : إعداد دليل المعلم.

¹ اتبع الباحث ما يلي لإعداد دليل المعلم

تحديد الهدف من الدليل هدف إعداد هذا الدليل إلى أن يكون مرشداً للمعلم في تدريس وحدتي (البيئة الزراعية و البيئة الصناعية) من منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و ذلك باستخدام الخرائط الالكترونية لتنمية بعض المهارات الحياتية

(ب) تحديد مكونات الدليل

- 1- مقدمة الدليل
- 2- تحديد أهداف دليل المعلم
- 3- اختيار المنطقة التي تغطيها الخرائط (عنوان الخريطة)
- 4- ربط الخرائط المستخدمة بالمهارات الحياتية الرئيسية
- 5- تحديد برامج الخرائط الالكترونية المستخدمة (Arc Map) وهما وبرنامج (Google Earth)
- 6- تحديد خطوات استخدام الخريطة الالكترونية
- 7- تحديد استراتيجيات المستخدمة في تدريس الوحدتين
- 8- تحديد الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين والتي تضمنت ست عشر ساعة أي (عشر فترات و نصف) أي 21 حصة مقسمة على سبع أسابيع ثلاث حصص لكل أسبوع.
- 9- تحديد الأنشطة التعليمية بحيث تكون مناسبة لكل من الخرائط الالكترونية المستخدمة و لمستوى التلاميذ.
- 10- أساليب التقويم والتي انقسمت إلى (تقويم قبلي، تقويم بنائي، تقويم نهائي) هذا وقد تم ضبط دليل المعلم بعد إعداد الدليل في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين بهدف التأكد من صلاحية الدليل و بذلك أصبح في صورته النهائية.

إجراءات تجربة البحث:

أولاً: إجراءات تجربة البحث

تم اتباع الإجراءات التالية في هذا البحث والتي يمكن ذكرها فيما يلي:

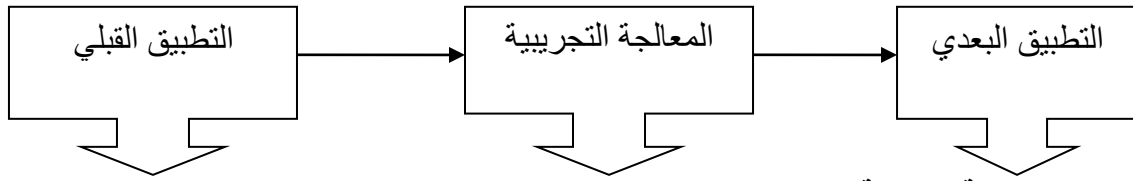
1- تحديد الهدف من الدراسة التجريبية استهدفت الدراسة التجريبية التعرف على مدى فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

1- التصميم التجريبي في هذه الدراسة: تم استخدام المنهج (التجريبي) في هذا البحث لذا كان من الضروري أن يكون التصميم التجريبي عبارة عن مجموعة تجريبية واحدة، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة قليلاً والتي تتكون من (اختبار المواقف، بطاقة الملاحظة

(1) ملحق رقم (9) دليل المعلم لاستخدام الخريطة الالكترونية .

(ثم تم تدريس الوجدتين المختارتين لعينة من تلاميذ الصف السادس باستخدام الخرائط الالكترونية وذلك لتنمية بعض المهارات الحياتية والتمثلية في (المهارات البيئية، حل المشكلات، اتخاذ القرار، تحديد المواقع في الحياة اليومية، تحديد الاتجاه في الحياة اليومية)، ثم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً وقياس تنمية تلك المهارات سالفه.

شكل (1) التصميم التجريبي للدراسة



3- اختيار عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة في مجموعة من تلاميذ الصف السادس بمدرسة كفر القصار الابتدائية بمركز كفر الزيات — محافظة الغربية وقد بلغ عدد تلاميذ العينة 33 تلميذاً وتلميذة ولكنها اقتصر على 30 تلميذاً وتلميذة بسبب تكرار غياب أحد التلاميذ وانقطاع 2 تلميذين عن الحضور.

4- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة

تم تطبيق اختبار المواقف على مجموعة الدراسة يوم السبت 23 / 10 / 2015 وذلك لتحديد مستوى التلاميذ في المهارات الحياتية المراد تنميتها من خلال تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية والتي من المحتمل أن يكون قد تم تنميتها من خلال خبرات أخرى قد يكون قد مر بها التلميذ من قبل.

استمرت فترة التقويم القبلي لبطاقة الملاحظة من يوم الأربعاء الموافق 2015 / 10 / 9 إلى يوم الخميس 2015 / 10 / 17 وبعد إجراء الملاحظة القبلي على مجموعة الدراسة تم تفرغ البيانات وقد لوحظ تدني أداء التلاميذ في المهارات الخمس التي تم ملاحظتها كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (4)

أداء التلاميذ مجموعة الدراسة في (اختبار المواقف) قبل تدريس الوجدتين المختارتين باستخدام الخرائط الالكترونية لتنمية بعض المهارات الحياتية موضوع الدراسة

النسبة المئوية لدرجات التلاميذ	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات	النهاية العظمى	المهارة
40.5%	5.67	420	14	المهارات البيئية
38.9%	5.80	450	15	حل المشكلات
36%	5.40	450	15	اتخاذ القرار
31.66%	3.80	360	12	تحديد الموقع في الحياة اليومية

29.2%	2.63	270	9	تحديد الموقع في الحياة اليومية
35.84%	23.30	1950	65	الاختبار ككل

جدول رقم (3)

أداء التلاميذ مجموعة الدراسة في (بطاقة الملاحظة) قبل تدريس الوحدتين المختارتين
باستخدام الخرائط الالكترونية لتنمية بعض المهارات الحياتية موضوع الدراسة

النسبة المئوية لدرجات التلاميذ	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات	النهاية العظمى	المهارة
38%	5.7	450	15	المهارات البيئية
36%	5.4	450	15	حل المشكلات
34.2%	5.13	450	15	اتخاذ القرار
25.8%	3.1	360	12	تحديد الموقع في الحياة اليومية
22.6%	2.4	270	9	تحديد الموقع في الحياة اليومية
32.9%	21.73	1980	66	البطاقة ككل

أ) مرحلة الإعداد للتدريس

- 1- تم إعداد كتاب التلميذ والذي تتضمن دروس الوحدتين وأهدافها كما تم صياغة المهارات الحياتية على هيئة أهداف بالإضافة إلى الأنشطة المصاحبة والخرائط الالكترونية المستخدمة مع كل نشاط وذلك لكي يكون مرجع للتلاميذ أثناء التدريس.
- 2- تم الإستعانة بممثلة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة للمساعدة في تدريس الوحدتين باستخدام الخرائط الالكترونية، وذلك بعد تدريبها على استخدام الخريطة الالكترونية كما تم إمدادها ببعض القراءات عن المهارات الحياتية.
- 3- تم إمداد معلمة الدراسات الاجتماعية بنسخة من (دليل المعلم) وذلك لرجوع إليه عند تدريس الوحدتين.

ب) مرحلة تدريس الوحدتين للتلاميذ باستخدام الخريطة الالكترونية

- تم إعداد مجموعة من طبقات الخرائط الالكترونية والصور الفضائية التي تمثل دروس الوحدتين الأولى والثانية من منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي وتدريب التلاميذ على التعامل معها.
- تم عرض مجموعة من المواقف الحياتية تمثل المهارات الحياتية المراد تنميتها والخرائط الالكترونية التي المستخدمة مع كل مهارة وذلك مع تقديم الإجابات للأسئلة التي يثيرها التلاميذ تم تدريس الوحدتين يوم الإثنين. وذلك بدءاً من يوم الإثنين الموافق 2015 / 10/22 واستمرت فترة التدريس حتى يوم الخميس الموافق 2015 / 12 / 12 وقد استغرق زمن تدريس الوحدتين باستخدام الخرائط الالكترونية عشر فترات ونصف أي 21 حصة بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لمدة سبعة أسابيع.

6- التطبيق البعدي لكل من اختبار المواقف وبطاقة الملاحظة

بعد الإنتهاء من تدريس الوجدتين تم تطبيق اختبار المواقف عليهم في يوم الأحد 15 / 12 / 2015 وتم رصد الدرجات، كما تم تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً بالاستعانة ببعض المدرسين والاحصائية الاجتماعية، وقد امتدت فترة الملاحظة من يوم الإثنين الموافق 16 / 12 إلى يوم الثلاثاء 24 / 12 / 2015

نتائج الدراسة وتفسيرها

للإجابة على السؤال الثالث: ما فاعلية ما فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تنمية بعض المهارات الحياتية المرتبطة بالدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟ تم التحقق من الفروض التالية:

مناقشة صحة اختبار الفرض الأول:

وينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية عند مستوى دلالة $(\infty = 0.01)$ قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة المهارات البيئية، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام قيمة (ت) المحسوبة (20.4) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني قبول الفرض الأول. كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.34) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة الحفاظ على البيئة. و من هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية المهارات البيئية لدى التلاميذ. مما كان له دوراً في تنمية المهارات البيئية، ويمكن تفسير بأن استخدام الخرائط الالكترونية بما تتضمنه من إمكانات عديدة أمكن من خلالها عرض العديد من الخرائط شديدة الدقة والوضوح بحيث تظهر تأثير البيئة سلبياً بالأنشطة الزراعية والصناعية للإنسان

جدول رقم (5) يوضح الفروق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية

المهارة	التطبيق القبلي			التطبيق البعدي			ت	مستوى الدلالة (0.01)	درجات الحرية	المعدل الكسب	الفاعلية
	ع	م	ن	ع	م	ن					
الحفاظ على البيئة	2.2	5.67	30	1.4	12.7	30	20.4	دالة	29	1.34	فعال
حل المشكلات	1.9	5.80	30	1.9	12.4	30	19.1	دالة	29	1.17	
اتخاذ القرار	2.1	5.40	30	2.0	13.0	30	19.2	دالة	29	1.2	فعال
تحديد الموقع في الحياة اليومية	2.0	3.80	30	1.5	9.67	30	23.9	دالة	29	1.205	فعال

فعال	1.227	29	دالة	17.1	1.3 7	7.17	30	1.2 7	2.63	3 0	تحديد الاتجاه في الحياة اليومية
فعال	1.25	29	دالة	39.5	6.4 5	55.0 7	30	7.3 5	23.3 0	3 0	الاختبار ككل

مناقشة الفرض الثاني

و ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة حل المشكلات، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (19.1) وهذه القيمة دالة جدولياً عند مستوى دلالة (0.01) ، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.17)

مما يعني قبول الفرض الثاني، ومن هنا يتبين أن الخرائط الالكترونية كن لها دوراً إيجابياً في تقديم العديد من المواقف التي تم من خلالها تحديد مشكلات البيئتين الزراعية الصناعية وأسبابها والنتائج المترتبة على تلك المشكلات ومن ثم تحديد كيفية حلها.

مناقشة صحة الفرض الثالث

و ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة اتخاذ القرار، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (19.24) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني قبول الفرض الثالث. كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.297) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار.

و مما سبق يتبين إن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ. حيث تمكن التلاميذ من خلال الخرائط الالكترونية المستخدمة من اتخاذ العديد من القرارات المناسبة بخصوص البيئتين الزراعية والصناعية.

مناقشة صحة الفرض الرابع

و ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة تحديد المواقع في الحياة اليومية، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (23.9) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ، مما يعني قبول الفرض الرابع. كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.205) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة تحديد الموقع في الحياة اليومية.

مناقشة صحة الفرض الخامس

و ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية

لصالح التطبيق البعدي في مهارة تحديد الاتجاهات في الحياة اليومية، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.1) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ، مما يعني قبول الفرض الخامس، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.227) (مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة تحديد الاتجاه.

لذا يتبين أن الأنشطة المقدمة من خلال الخرائط الالكترونية كان لها دوراً فعالاً وإيجابياً في تنمية مهارتي (تحديد الموقع في الحياة اليومية، تحديد الاتجاه في الحياة اليومية) حيث يمكن للتلميذ تحديد كم هائل من الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة الالكترونية وذلك بدقة عالية باستخدام أداة التقريب مما يتيح له إمكانية تحديد عدد كبير من المواقع في الحياة اليومية. تحديد الاتجاهات في الطبيعة)

مناقشة صحة الفرض السادس

و ينص الفرض السادس على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية ككل قبل وبعد تدريس الوحدات باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي ، وقد اتضح ارتفاع متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (39.5) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ، مما يعني قبول الفرض السادس، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.25) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية المهارات الحياتية ككل ومن هنا يتبين أن تدريس الوحدات باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية مهارات الحياتية في الاختبار ككل لدى التلاميذ.

بالنسبة لبطاقة الملاحظة

جدول رقم (6) يوضح الفروق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة

المهارة	التطبيق القبلي			التطبيق البعدي			ت	الدالة (0.01) مستوى	درجات الحرية	الكسب المعدل	الفاعلية
	ع	م	ن	ع	م	ن					
الحفاظ على البيئة	2.20	5.70	30	1.63	13.13	30	15.3	دالة	29	1.294	فعال
حل المشكلات	1.90	5.40	30	1.81	12.33	30	15.7	دالة	29	1.18	
اتخاذ القرار	2.03	5.13	30	1.70	12.47	30	20.5	دالة	29	1.232	فعال
تحديد الموقع	1.49	3.10	30	1.32	9.90	30	11.8	دالة	29	1.33	فعال

											في الحياة اليومية
فعال	1.208	29	دالة	14.1	1.17	7.00	30	1.16	2.4	30	تحديد الاتجاه في الحياة اليومية
فعال	1.259	29	دالة	21.04	5.36	54.83	30	5.90	21.73	30	الاختبار ككل

مناقشة صحة الفرض السابع:

وينص الفرض السابع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة التعامل الإيجابي مع البيئة، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.3) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني قبول الفرض السابع، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.294) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية الحفاظ على البيئة.

ومن هنا يتضح أن للخرائط الالكترونية دوراً في تنمية مهارة التعامل الإيجابي مع البيئة، ومن هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية المهارات البيئية لدى التلاميذ، وهذا يؤكد فاعلية الخرائط الالكترونية في تعديل سلوك التلاميذ بصورة إيجابية في مهارات المحافظة على البيئة.

مناقشة صحة الفرض الثامن:

وينص الفرض الثامن على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة حل المشكلات، وكانت قيمة (ت) المحسوبة (15.7) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.18) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة حل المشكلات.

مناقشة صحة الفرض التاسع:

وينص الفرض التاسع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة اتخاذ القرار، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (20.5) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني قبول الفرض التاسع، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.232) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار.

و من هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى التلاميذ وهذا يؤكد فاعلية الخرائط الالكترونية في تعديل سلوك التلاميذ بصورة إيجابية في مهارة اتخاذ القرار.

مناقشة صحة الفرض العاشر:

وينص الفرض العاشر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارة تحديد المواقع في الحياة اليومية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.8) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني قبول الفرض العاشر، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.33) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة تحديد الموقع في الحياة اليومية، ومن هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية مهارات تحديد الموقع في الحياة اليومية لدى التلاميذ، وهذا يؤكد فاعلية الخرائط الالكترونية في تعديل سلوك التلاميذ بصورة إيجابية في مهارات تحديد المواقع في الحياة اليومية.

مناقشة صحة الفرض الحادي عشر:

وينص الفرض الحادي عشر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي تحديد الاتجاه في الحياة اليومية، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.1) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني قبول الفرض الحادي عشر، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.208) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية مهارة تحديد الاتجاه في الحياة اليومية. ومن هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تعديل سلوك التلاميذ في تحديد الانجاهات في الحياة اليومية لدى التلاميذ.

مناقشة صحة الفرض الثاني عشر:

وينص الفرض الثاني عشر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في اختبار المواقف الحياتية ككل قبل وبعد تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية لصالح التطبيق البعدي، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.04) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني قبول الفرض الثاني عشر، كما بلغ معدل الكسب لبلاك (1.259) مما يدل على فاعلية الخرائط الالكترونية في تنمية المهارات الحياتية بالنسبة لبطاقة الملاحظة ككل. ومن هنا يتبين أن تدريس الوجدتين باستخدام الخرائط الالكترونية كان له أثراً إيجابياً في تنمية بطاقة الملاحظة ككل لدى التلاميذ.

ثالثاً : توصيات البحث

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث فإنه يوصي بالآتي:

- 1- تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام الخرائط الالكترونية في مختلف المراحل التعليمية نظر لما تمتلكه هذه الخرائط من امكانات هائلة.

- 2- ضرورة تضمين مقررات إعداد المعلمين في كلية التربية استخدام التقنيات الحديثة وخصوصاً الخرائط الالكترونية ، بحيث يتمكن المعلمين من استخدام وتطبيق هذا النوع من الخرائط المتطورة.
- 3- ضرورة الاهتمام بتدريب المتعلمين على استخدام برمجيات الخرائط الالكترونية سواء المتاح منها على شبكة الانترنت أو البرمجيات المثبتة على جهاز الكمبيوتر.
- 4- توفير أجهزة الحاسب الآلي بالمدارس لتدريب المتعلمين على استخدام برمجيات الخرائط الالكترونية و ذلك حسب المرحلة الدراسية.
- 5- العمل على تطوير برمجيات للخرائط الالكترونية مثل (خرائط الوسائط المتعددة) وتزويدها بطبقات للبيانات بحيث تكون مناسبة لمناهج الدراسات الاجتماعية في المراحل الدراسية المختلفة.
- 6- عدم الاقتصار على استخدام الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا فقط، وتوسيع استخدامها لكي تشمل تدريس مناهج التاريخ (الخرائط التاريخية)
- 7- العمل على تخطيط وتنفيذ نشاطات تعليمية متنوعة في البيئة المحيطة بالتلميذ باستخدام الخرائط الالكترونية مما يساعد على تنمية العديد من المهارات والمعارف والجوانب الوجدانية لدى التلاميذ.
- 8- ضرورة العمل على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تنمية المهارات بصفة عامة والمهارات الحياتية بصفة خاصة.

رابعاً: مقترحات البحث:

- 1- انطلاقاً من إجراءات البحث والنتائج التي توصل إليها والدراسات حول ما يلي:
إجراء المزيد من البحوث في مجال استخدام الخرائط الالكترونية في المراحل الدراسية المختلفة.
- 2- إجراء المزيد من البحوث في مجال استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة لتنمية المهارات الحياتية.
- 3- إجراء المزيد من البحوث حول تطوير خرائط سهلة الاستخدام بحيث تلائم تلاميذ المرحلة الابتدائية.

و من البحوث المقترحة

- دراسة فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية لتنمية مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- دراسة فاعلية استخدام الخريطة التفاعلية في تنمية المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- دراسة فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فاعلية استخدام الخريطة الالكترونية في تنمية المهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

قائمة المراجع

- 1- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف 2010 المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سيكومترية الطابعة الأولى إيتراك للطباعة ص 23 – 25.
- 2- أبو حجر ، فايز محمد 2005 برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى، كلية التربية، جامعة عين شمس ص 54.
- 3- البخاري، نجم الدين: 2007، معجم المصطلحات الجغرافية، الطبعة الأولى، دار كنوز لمعرفة العلمية للنشر والتوزيع ص 138.
- 4- الزهراني، رمزي أحمد رمزي (1992): **نظم المعلومات الجغرافية مكوناتها وبعض استخداماتها** سلسلة بحوث العلوم الاجتماعية معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي جامعة أم القرى مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ص 12.
- 5- الزهراني ، هيلة عبيد خضر السويدي (2013) أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- 6- الشراقوي، عبير عبد الرحمن (2005) برنامج لتطوير بعض مهارات الحياة لدى عينة من أطفال الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا ص 31.
- 7- الشهراني، مسعود محمد تومان (2010): **أثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها** رسالة دكتوراه منشورة كلية التربية جامعة أم القرى.
- 8- آل عامر، صالح جابر (2011): **فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية.**
- 9- اللقاني، أحمد حسين (2001): **مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، الطبعة الأولى، القاهرة عالم الكتب، ص ص 223 – 224 .**
- 10- سعيد، سعاد وإبراهيم، جمال الدين (2001) **تنمية بعض أبعاد التنوير البيئي كأحد المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الثورة المعرفية 0 المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس القاهرة ص ص 213 – 233**
- 11- سعيد، عاطف محمد (2003): **فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية –مجلة القراءة والمعرفة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 28 ص ص 46- 50.**
- 12- سعيد، هبة الله حلمي عبد الفتاح 2003 **تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامع عين شمس ص ص 68، 69.**

- 13- صبحي، شيماء إبراهيم 2006: تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 14- عبد الباسط، حسين محمد أحمد (2001) فاعلية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوى 0(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة جنوب الوادى)
- 15- عبد الباسط، حسين محمد أحمد (2005) التطبيقات والأساليب الناجحة لاستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا جمعوية التنمية التكنولوجية والبشرية، مجلة التعليم بالانترنت، العدد الخامس مارس ص 49
hussainbaset@yahoo.com
- 16- عبد الجابر ، حارص (2006) أثر استخدام الوسائط الفانقة في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- 17- عبد الوهاب، علي جودة (2008)، اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ، مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية، الطبعة الأولى ص ص 203 – 205.
- 18- عطية، علي حسين محمد (2007) : فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط فى الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى 0 مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد 95، ص ص 47 – 96.
- 19- عزيز، محمد الخزامى (2000): نظم المعلومات الجغرافية أساسيات وتطبيقات للجغرافيين، الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية ص ص 66-70.
- 20- علي، محمد رجب عبد الحكيم (2009 فاعلية) برنامج مقترح لإعداد الطالب المعلم بقسم الجغرافيا بكلية التربية في ضوء المستحدثات التكنولوجية، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية جامعة عين شمس.
- 21- علام، عباس راغب (2009) أثر استخدام البورتفوليو فى تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم فى الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد الرابع والعشرون ص ص 38- 89.
- 22- عمران، تغريد وآخرون (2001) المهارات الحياتية الطبعة الأولى القاهرة، مكتبة زهراء الشرق ص140.
- 23- قزامل، سونيا هانم (2007) فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج فى تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على التحصيل مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد 121 ص ص 82_47
- 24- محمد، وليد سالم (2004) : برنامج مقترح لتدريب الأخصائى الاجتماعى على تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة فى ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس) ص91.

- 25- مبارز، منال عبد العال وجيهان محمود محمد جودة (2007): أثر استخدام برنامج كمبيوترى مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة من التعليم الأساسى على ذكائهم الاجتماعى مجلة البحث التربوى المجلد السادس العدد الأول يناير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة ص ص 241: 309.
- 26- مغاورى، سناء أبو الفتوح (2006): تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المهارات الحياتية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- 27- وزارة التربية والتعليم (2002) القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج الدراسية، العولمة، التربية من أجل السلام، المهارات الحياتية، مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية ص 162

المراجع الأجنبية

- 28- Antello, S (1999) Life skills , Development Practical Strategies for Adolecent and Adult with Development Disagilities London: Allyn and Bacon
- 29- Cartwright, W.E. Peterson ,M.P and Ganter , G, (eds) 1999. " Multimedia Cartography ,Heidelberg 30- Springer j- Verlag ,, pp7 , etrospective, eds D. Lamnot Johnson and Cleborne D. Maddux. New York: Haworth Press
- 30- Dawson,G.(1999):Life Skills Based Videodisc Curriculum Social Science Record Press ,Vol 29,No,2 pp20-22.
- 31- Fluke,J,Christopher. (2008).Using Google Maps to Support Online Learning and Teaching of the History of Astronomy. Astronomy Education Review, Aug 2008 - Jan 2009 Vol.7,no. 2,pp.74-96.
- 32- Kraft , David thaye (1998) Promoting Special Education teacher pedagogical knowing of life skills instruction in fused into content area subject the effect of variations in case methods instruction D.A.I. , vol 59,no.5. p 85
- 33- Kraak , M. and F. Ormeling (1996). Cartography: Visualization of Spatial Data Harlow Essex, England: Addison Wesley , Longman Limited ISBN-10: 0582259533
- 34- M. P. Peterson , Maps and the Internet: Polarizing Contrasts in Development Proceedings of the ICA Commission on Maps and the Internet, Warsaw, Poland, 31 July – 2 August, 2007, p 7

- 35- Navarrete , Toni , Patricia Santos , Davinia Hernandez – Leo and Josep Blat: (2011) QTIMaps A Model to Enable Web Maps in Assessment , ICT Department , University Pompeu Febrer Barcelona , Spain // Available Toni Navarrete @ Upf edu pp 203 – 217.
- 36- Patrizia, Lemma:Alletto borrocion: Calvo France (2000) Life Skills Education A Pilot Study Internet Journal Of Public Health Education Vol. 2 B Http: // Www. Health Platform Dell-1Database\ -39Barticless\Acrobate \Jbh p 18.
- 37- Rystedt , B. 1995.Current trends in electronic atlas production. Cartographic Perspectives NOVEMBER 20.5:11
- 38- Sevet, Bayram (2005) Naïve And Expert Geography Students Perceptions And Digital Map Literacy Instructional Technologies Marmara University Istanbul Simili ;Vol5,Nov pp116-132
- 39- Shuster Sandy &Palmares sussana (1991) family connection teaching for children the life skills of self steem and drug preventionation parents p50
- 40- Thankachan Briju & Teresa Franklin, Impact of Google Earth on Student Learning
- 41- Ph.D International Journal of Humanities and Social Science Vol. 3 No. 21 [Special Issue – December 2013] pp 11- 17.
- 42- World Health Organization 1993"life skills for children and Adolescents in school Program on Mental Health Genevs

Abstract**the Research title:**

the effectiveness of using electronic maps which is used in teaching the two units of the agricultural and industrial environment, for developing several life skills in Social Studies subject of the sixth grade primary.

The Problem of the research:

the research problem can be identified that the Social Studies subject could contribute to developing life skills, however, the common pattern now in the teaching of Social Studies still cares side cognitive and depends on the conservation and indoctrinate.

findings

Proven results of the search the effectiveness of using electronic maps in developing life skills such as (environmental conservation, problem solving, decision taking, and identification of the site in the daily life, to identify the direction in daily life) to the pupils of the sixth grade primary.

There are statistically significant differences between the average degrees of pupils group of the study in the test of life situations as a whole and in each skill separately) when the level of significance ($0.01 = \alpha$) before and after Teaching the units using electronic maps for the benefit of the post application

There are significant statistical differences between the average degrees of pupils group of the Search in the observation card as a whole and(in each skill separately) when the level of significance ($0.01 = \alpha$) before and after Teaching the units using electronic maps for the benefit of post application.