تقنين مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بالمرحلة الإعدادية

إعداد

د/ أمل محمد حسن حسن غنايم

مدرس التربية الخاصة المساعد
كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس

تقنين مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بالمرحلة الإعدادية

إعداد

د/ أمل محمد حسن حسن غنايم

مدرس التربية الخاصة المساعد

كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس لتقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين، ومحاولة التحقق من صلاحيتة فى الكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرستي التل الكبير الإعدادية بنين والتل الكبير الإعدادية بنات بإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية للعام الدراسي (٢٠١٤ – ٢٠١٥)، منهم (٦٥) ذكور، و(٩٨) إناث، وبلغ متوسط أعمارهم الزمنية (١٢.٨٨) سنة بانحراف معياري قدره (٠.٥٣)، وقد تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقتى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وتم حساب الصدق باستخدام: صدق المحكمين، والصدق العاملى، وأظهرت نتائج الدراسة أن المقياس يتمتع بقدر مناسب من الثبات والصدق يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

مقدمة الدراســـة:

تمثل عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتعرف علـــيهم المـــدخل الطبيعى لأى مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقاتهم، وهى عملية فـــى غاية الأهمية إذ يترتب عليها إتخاذ قرارات قد تكون لها آثار خطيرة، فبموجبها يمكن أن

يصنف طالب على أنه موهوب أو متفوق، بينما يصنف آخر على أنه غير موهوب وغير متفوق.

ويعد الذكاء أحد المحكات الأساسية وأقدمها فى تحديد الموهوبين والمتفوقين، فقد استمر التعريف التقليدى للتفوق لسنوات طويلة يعتمد على مفهوم الذكاء العام كما يقاس باختبارات الذكاء، ويعتبر الشخص متفوقاً فى ضوء هذا المحك إذا زادت درجته فى الإختبار عن المتوسط بانحرافين معياريين على الأقل، وقد استخدم هذا المؤشر فى الدراسات الكلاسيكية للتفوق وعلى رأسها الدراسة الشهيرة التى قام بها لويس تيرمان وزملاؤه فى جامعة ستانفورد (فؤاد أبو حطب، ١٩٩٦، ٦١٢ – ٦١٣).

ولكن ظهرت الكثير من الإنتقادات التى وجهت إلى التعريفات الكلاسيكية للمتفوق فى حقبة السبعينيات من القرن الماضى، ومن هذه الإنتقادات أن اختبارات الذكاء لا تقيس قدرات الفرد الأخرى، كالقدرة الإبداعية، أو المواهب الخاصة، أو السمات العقلية الشخصية الأخرى للفرد، بل تظهر فقط قدرته العقلية العامة، التى يعبر عنها بمعامل الذكاء (عيد عبد الواحد، ومحمد الشريف، وفايزة أحمد، ٢٠١٢، ٨١).

*بحث مستخلص من رسالة دكتوراه بعنوان " فعالية برنامج تدريبى باستخدام الحاسب الآلى لتحقيق التكامل الوظيفى بين نصفى المخ الكرويين لدى المتفوقين بالمرحلة الإعدادية وأثره فى تنمية القدرة على التفكير الإبداعى والناقد لديهم".

تحت إشراف:

أ.د/ محمد محمد شوكت "أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.

د/ نجلاء عبدالله الكلية أستاذ علم النفس التربوى المساعد بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.

ومع اتساع دائرة المعارف الإنسانية فى شتى المجالات ولا سيما فى العقدين الأخيرين من القرن العشرين، حيث بزغت أعمال كلاً من كارول Carroll، وسترنبرج Sternberg، وجاردنر Gardner، وجانيه Gagne، وجمهور آخر من الباحثين حول القدرات العقلية للإنسان "الذكاء"، ومع تأثير التقدم فى تقنية الحاسوب والعلوم الطبيعية والبيولوجية تأثيراً مباشراً على البحوث النفسية حول وظائف الدماغ وتركيبه، اتسعت

دائرة الموهبة والتفوق متحررة من نظرية العامل العام فى الذكاء لتشمل الموهبة العقلية، والإبداعية، والإنفعالية الإجتماعية "القيادية" والنفسحركية (فيلدهيوزن وجروان Feldhusen & Jarwan، ٢٠٠٠، ٢٧٢؛ وفتحى جروان، ٢٠٠٨، ٦٩ – ٧٠)

ولذا فقد اعتمدت التعريفات الحديثة للتفوق على تغيير النظرة إلى أداء المتفوق فى المجتمع، وقيمته الإجتماعية، إذ لم يعد ينظر إلى القدرة العقلية العالية كمعيار وحيد لتعريف المتفوق، بل أصبح ينظر إلى أشكال أخرى من الأداء كالتحصيل الأكاديمى، والتفكير الإبداعى، والمواهب الخاصة، والسمات الشخصية كمعايير أساسية فى تعريف المتفوق (عيد عبد الواحد وآخرين، ٢٠١٢، ٨١).

مشكلة الدراسة:

يتفق جمهور العاملين والمهنيين فى مجال الموهبة والتفوق فيما بينهم حول ضرورة تبنى مدخل المحكات المتعددة فى تحديد الموهوبين والمتفوقين والكشف عنهم، حيث يسمح مدخل المحكات المتعددة للطلاب ممن لديهم قدرات ومواهب متميزة، وممن يتمتعون بمستوى مرتفع من الدافعية، بل وممن لديهم استعدادات مرتفعة أن يصبحوا جزءاً من البرنامج (Gallagher, 2002, 29)، فلم تعد اختبارات الذكاء أو التحصيل مقنعة كوسائل مستخدمة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين إلا إذا استخدمت معها وسائل وإجراءات أخرى (يوسف القريوتى وآخرين، ٢٠١٢، ٤٦٩).

ومن خلال مراجعة لإجراءات تحديد الموهوبين والمتفوقين والكشف عنهم فى العديد من الدراسات والبحوث وُجد أن أكثر الأدوات شيوعاً فى تحقيق هذا الغرض هى: اختبارات الذكاء، والإختبارات التحصيلية، واختبارات القدرة على التفكير الإبداعى، وقوائم السمات السلوكية، وقد كشفت نتائج الدراسة التى أجراها صلاح الدين عطا الله (٢٠٠٦) بهدف التوصل إلى نموذج إحصائى يمكن استخدامه فى إجراء عمليات انتقاء الموهوبين والمتفوقين عن الأهمية النسبية لأوزان المتغيرات، فكان أعلاها للتحصيل الدراسى (٠,٨٦)، ثم السمات السلوكية (٠,٧٧)، والذكاء (٠,٦٣)، والإبداع (٠,٣).

وعلى الرغم من تزايد الإتجاهات نحو ضرورة استخدام مقاييس التقدير السلوكية كأحد محكات الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين إلا أن عدد قليل من الباحثين هم من حاولوا تطوير قوائم لتقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين، وأغلب تلك القوائم التى تم تطويرها وإعدادها كانت فى بيئات أجنبية ومن أشهرها مقياس رينزولى لتقدير السمات السلوكية للطلبة الموهوبين والمتفوقين فى مجالات الدافعية، والتعلم، والإبداع، والقيادية، والموسيقى، والفنون، والمسرح، والإتصال، والتخطيط.

وبرغم شهرة ذلك المقياس الذى وضعه رينزولى إلا أن هناك بعضاً من المآخذ التى أخذت عليه، فقد أشار عبد المطلب القريطى (٢٠١٤، ١٩٨) إلى أن بعض فقرات هذا المقياس طويلة ومركبة، أى تتضمن أكثر من خاصية أو سمة واحدة إن توافرت واحدة منها لدى الطالب ربما لا تتوافر الأخرى، وهو ما يحير المعلم ويربكه فى وضع التقدير المناسب للطالب فى مثل هذه الفقرات.

ومن ناحية أخرى، فإن عدداً من مقاييس وقوائم التقدير السلوكية للموهوبين والمتفوقين قد تم إعداده وتقنينه فى بيئات خليجية ومنها قائمة أسامة معاجينى (١٩٩٧) لأبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين كما يدركها المعلمون فى أربع دول خليجية وهى: الكويت، وقطر، والبحرين، والسعودية، وكذا قائمة الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين السعوديين من سن (٣-٦) سنوات والتى أعدها كل من أسامة عبد المجيد وعبد الله الجغيمان (٢٠٠٧)، وكذا قائمة الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين من سن (٦-٩) بالمملكة العربية السعودية والتى صممها مشارى الدهام (٢٠١٣).

وإضافة لما سبق، فإن ما تم إعداده من مقاييس وقوائم لتقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين فى البيئة المصرية، قد اهتم فى المقام الأول بفئة المتفوقين بالمرحلة الثانوية دون غيرها، كما هو الحال فى مقياس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين عقلياً إعداد/ فتحى الزيات (٢٠٠١)، ومقياس تقدير خصائص الشخصية للمتفوقين دراسياً إعداد/ عبد الصبور منصور (٢٠٠٧)، واستمارة الكشف عن الطلاب المتفوقين دراسياً إعداد/ أمانى فايز (٢٠٠٧).

كما اهتمت قائمة عبد المطلب القريطى (٢٠١٤) للسمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين فى المقام الأول بسمات وخصائص الموهوبين والمتفوقين

فى مجالات نوعية كالفنون التشكيلية، والقيادة، والموهبة الأدبية، والموهبة النفسحركية، والموهبة الموسيقية، وحصرت السمات والخصائص المشتركة بين جميع الموهوبين والمتفوقين فى: الدافعية والتعلم والقدرة على التفكير الإبداعى.

وعليه يتضح أن هناك حاجة ملحة لإعداد وتقنين مقياس لتقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين بالمرحلة الإعدادية، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال الرئيس التالى:

ما مدى صلاحية مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين فى الكشف عنهم بالمرحلة الإعدادية؟. ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ماهى معاملات الثبات التى يتمتع بها مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين؟.

٢- ماهى معاملات الصدق التى يتمتع بها مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين؟.

هدف الدراسة:

تقنين مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

أهمية الدراسة:

وتأتى أهمية الدراسة من خلال:

١- أن مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين تؤدى دوراً لا يمكن تجاهله فى الكشف عما لا تكشف عنه اختبارات الذكاء والتحصيل.

٢- أنها أداة جيدة للتعرف على المتفوقين، ويمكن استخدامها فى عمليتى التنبؤ والتسكين.

٣- أن الخصائص السلوكية للمتفوقين تعبر عن نفسها بشكل متواتر داخل الفصل أو خارجه، وفى مختلف الأنشطة والمواقف، مما يمكن المعلم بحكم تفاعله المباشر مع طلابه من التعرف على المتفوقين منهم بشكل أكثر دقة عن طريق الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة.

٤- أن مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين تتسم بسهولة التعامل معها من قبل المعلمين.

مصطلحات الدراسة:

مقياس التقدير Rating Scale :

هو أداة لتقدير درجة وجود الخاصية السلوكية لدى الفرد موضع التقدير من قبل المعلم، وذلك فى ضوء ما يقوم به من ملاحظة مباشرة وهادفة لمدى تواتر تلك الخاصية، وتتراوح تقديرات الخاصية بين دائماً، وأحياناً، ونادراً تُعطى الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب. وقد تضمن المقياس الحالى ثلاثة أبعاد:

الأول: الخصائص المرتبطة بالتعلم: وتتمثل في بعض العوامل المرتبطة بالنواحي الأكاديمية مثل سرعة التعلم، وقوة الذاكرة، وارتفاع المستوى التحصيلى، والقدرة على استيعاب المفاهيم.

الثاني: الخصائص المرتبطة بالدافعية: وتشمل رغبة الفرد "المتفوق "في التعلم، والنشاط والحماس في العمل، والإصرار على الوصول إلى الهدف مهما كلفه ذلك من مشاق.

الثالث: الخصائص الاجتماعية: وتبدو في قدرة الفرد "المتفوق" على القيادة، والاستقلالية، والتوافق الاجتماعي، والميل إلى تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين..

المتفوق Gifted :

ويقصد بالمتفوق في الدراسة الحالية: التلميذ الذي يحصل على معامل ذكاء (١٢٠) فأكثر كما يقاس باختبار كاتل للذكاء، ويبلغ مستوى تحصيله الدراسي (٩٠%) فأعلى في نهاية المرحلة الإبتدائية، كما يتسم بمجموعة من الخصائص السلوكية المميزة للمتفوقين والتي تقاس بمقياس الخصائص السلوكية للمتفوقين إعداد/ الباحثة.

الخصائص السلوكية Behavioral Characteristics:

هى مجموعة مختلفة نسبياً من أنماط السلوك القابلة للملاحظة والتقدير والتى تميز المتفوقين عن غيرهم، تمييزاً يقوم على الكم أو الدرجة لا الكيف أو النوع، وثبت أنها

أعلى تكراراً وتواتراً فى الدراسات والبحوث المعنية بهذه الفئة (فتحى الزيات، ١٩٨٧، ٥١٧).

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

أولاً الإطار النظرى:

مقدمة:

تحتل سلسلة دراسات لويس تيرمان والتى عرفت باسم "الدراسات الجينية للعبقرية" Genetic Studies of Genius مكانة متميزة فى تاريخ علم النفس والتربية الخاصة – وقد تألفت تلك السلسلة مما يقرب من خمس مجلدات بدأت منذ عام ١٩٢١ – فهى من أقدم الدراسات الرائدة التى أسهمت فى لفت أنظار الباحثين والمهتمين بموضوع الموهوبين والمتفوقين فى مختلف البلدان العربية والأجنبية، حيث تعرض تيرمان وفريقه البحثى "زملاؤه وتلامذته" ضمن تلك السلسلة إلى الخصائص العقلية والجسمية والتعليمية للموهوبين والمتفوقين، وكذا ميولهم واهتماماتهم، وتوافقهم الشخصى والاجتماعى خلال مراحل أعمارهم المختلفة من الطفولة وحتى الرشد (Terman & Oden, 1959).

خصائص المتفوقين:

ويقصد بها كل سمة أو صفة يتسم بها المتفوق وتميز سلوكه عن بقية أقرانه العاديين وهى خصائص ذات دوام نسبى (عبد الصبور منصور، ٢٠٠٧، ٢١٤ – ٢١٥)، وتمثل أولى علامات وجود الموهبة أو التفوق وتختلف من فرد إلى آخر (Wellisch & Brown, 2012, 156)، كما أنها تعكس الإحتياجات المختلفة لهؤلاء الطلبة (Cross, 2011). وتتضمن هذه الخصائص مزيجاً من الخصائص: العقلية والمعرفية، والإجتماعية، والإنفعالية، والجسمية.

وبمراجعة العديد من الأدبيات العربية والأجنبية التى اهتمت بالبحث فى خصائص الموهوبين والمتفوقين (ليتا هولينجورث Hollingworth، ١٩٢٦؛ ولويس تيرمان ومليتا أودين Terman & Oden، ١٩٥٩؛ وفيليس كوفمان، ٢٠٠١؛ وبورتر Porter، ٢٠٠٢؛ وراضى الوقفى، ٢٠٠٤؛ وخالد الشيخلى، ٢٠٠٥؛ وعادل الأشول،

٢٠٠٥؛ وفاطمة الكعبى، ٢٠٠٧؛ وجودت سعادة، ٢٠٠٩؛ وبهرنس Behrens، ٢٠١٠؛ والجمعية القومية للأطفال المتفوقين وأسرهم "NAGC"، ٢٠١٣؛ وعبد المطلب القريطى، ٢٠١٤؛ ويوسف قطامى، ٢٠١٥) يمكن تلخيص تلك الخصائص فيما يلى:

الخصائص العقلية والمعرفية وأبرزها:

- القدرة على القراءة والكتابة واستخدام الأرقام بطرق متقدمة.
- قوة الذاكرة.
- حب القراءة والإستطلاع.
- تركيز الإنتباه لفترات طويلة.
- قوة الملاحظة.
- القدرة على التعامل مع النظم الرمزية والأفكار المجردة.
- سرعة التعلم والحفظ والفهم.
- سرعة الإستجابة وحضور البديهة.
- حصيلة لغوية خصبة.
- القدرة على التعبير عن الأفكار.
- الإهتمام بالمسائل العقلية والعلمية.
- المتعة فى البحث والإكتشاف وترتيب الأشياء وتصنيفها.
- إدراك الأشياء بطريقة مختلفة عن الآخرين.
- القدرة على الإستنتاج والإستقراء والتعميم.
- سرعة استيعاب المفاهيم والتعميمات والعلاقات المعقدة بين الأشياء أو الأمور أو الموضوعات أو الأحداث.

الخصائص الإجتماعية ومنها:

- مقاومة الضغوط الإجتماعية وتدخل الآخرين فى شئونه.
- المبادرة للعمل والإستعداد لبذل الجهد وتقديم العون للآخرين.
- الميل إلى مصاحبة الأكبر سناً.
- المشاركة فى الأنشطة الثقافية المختلفة.
- الميل إلى مجاراة الناس ومجاملتهم.

- حب السيطرة والإستقلالية.
- الميل إلى المرح والبهجة.
- الميل إلى عدم تكوين علاقات وثيقة مع الآخرين خاصة تلك العلاقات التى تضع عليه قيوداً معينة فيبدو وكأنه وحيد معزول إجتماعياً.
- سهولة التكيف مع المواقف الجديدة.
- الإستمتاع بإتخاذ القرارات وممارسة صفات قيادية.
- تذوق وتقدير للقيم الإجتماعية.
- الإهتمام بالمواقف الإجتماعية والسياسية والعدالة والخير والشر.

الخصائص الإنفعالية:

ومن أهم الخصائص الإنفعالية للمتفوقين:

- الحساسية المفرطة والحدة الإنفعالية.
- الشعور بالمخاوف مبكراً.
- النمو المبكر لمفهوم الذات.
- الثقة العالية بالذات فيما يتعلق بجوانب تفوقهم.
- الحساسية المفرطة نحو النقد.
- الحس الفكاهى وروح الدعابة والمرح.
- النزعة الكمالية أو المثالية.

الخصائص الجسمية والحركية:

- يمتازون بالنمو الحركى المبكر.
- الوعى المبكر بالاتجاهات "اليمين – اليسار".
- يمتلكون مستويات عالية من الطاقة الجسمية.
- أكثر وزناً وطولاً من أقرانهم.
- أقل عرضةً للأمراض مقارنة بمن يماثلونهم فى العمر الزمنى.
- أكثر قوة ورشاقة من الآخرين.
- الخلو من الإضطرابات العصبية.

ومع الإعتراف بوجود تلك الخصائص، إلا أن أى فرد موهوب أو متفوق ليس بالضرورة أن تكون لديه مثل هذه الخصائص، فكما أن الموهوبين والمتفوقين ينحرفون عن المتوسط فى مجموعة من الخصائص عن أقرانهم العاديين، فإن هناك أيضاً إنحرافات عن متوسط مجموعة الموهوبين والمتفوقين التى ينتمى إليها أى فرد موهوب أو متفوق (يوسف القريوتى وآخرين، ٢٠١٢، ٤٦٣ – ٤٦٤).

وفى ضوء ما سبق يتضح أن المتفوقين يتسمون بالعديد من الخصائص – سواء من الناحية العقلية والمعرفية، أو الإجتماعية، أو الإنفعالية، أو الجسمية، أوغيرها – التى تميزهم عن أقرانهم ممن هم فى مثل سنهم، وليس من الضرورى أن تنطبق تلك الخصائص جميعها على كل فرد موهوب أو متفوق، وذلك لأن فئة الموهوبين والمتفوقين كغيرها من الفئات الأخرى، توجد بين أفرادها فروقاً فى مختلف الخصائص والسمات، وتعد هذه الخصائص المميزة لفئة الموهوبين والمتفوقين على درجة كبيرة من الأهمية، حيث تمثل مؤشراً قوياً وظاهراً للتعرف على هؤلاء الأفراد، ولذا فهى تستخدم كوسيلة أو أداة من أدوات الكشف والتعرف عليهم، ومما يجدر ذكره أيضاً أن الخصائص سالفة الذكر لا تمثل كل سمات أو خصائص المتفوقين التى ذكرتها أدبيات الموهبة والتفوق بل هى جزء من كل، وذلك لعدم اتساع المجال لذكر الكل.

مقاييس التقدير السلوكية: Scales For Rating the Behavioral Characteristics

وتستخدم بصورة واسعة فى عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين، لأنها تقدم معلومات قيمة قد لا يتسنى الحصول عليها من خلال الإختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة، وهناك أشكال متنوعة بعضها يعبأ من قبل المعلمين أو المرشدين الذين يعرفون الطفل فى المدرسة، وبعضها يعبأ من قبل الأهل أو الرفاق أو الطفل نفسه إذا كان فى مرحلة عمرية مناسبة، وعن طريق مقاييس التقدير يمكن تجميع معلومات حول الخصائص والسمات السلوكية الشخصية المشتقة من الدراسات التتبعية للأطفال الموهوبين والمتفوقين، أو من سير حياة مبدعين وعباقرة تركوا بصمات واضحة فى تاريخ الحضارة الإنسانية، ومن أشهر الأمثلة على هذا النوع من المقاييس مقاييس رينزولى لتقدير السمات السلوكية للطلبة الموهوبين والمتفوقين فى مجالات الدافعية

والتعلم والإبداع والقيادية والموسيقى والفنون والمسرح والإتصال والتخطيط، ويتكون كل مقياس من مجموعة من العبارات تصاغ بطريقة إجرائية يتم تقدير درجة توافرها لدى الطالب من قبل المعلمين أو الآباء على مدرج من ست نقاط هى : أبداً – نادراً جدا – نادراً – أحياناً – كثيراً – دائماً (رينزولى وآخرين Renzulli et al، ٢٠٠٢؛ وفتحى جروان، ٢٠٠٨).

ثانياً: الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المقاييس العربية والأجنبية التي تتعلق بخصائص الموهوبين والمتفوقين وأبرزها (سيلفرمان Silverman، ١٩٩٣؛ وشوكسيان، ودانلى، وجياجو، وسبنكس، وباكون–شون Shaoxian, Danli, Jiaju, Spinks & Bacon-Shone، ١٩٩٤؛ وسمية عبد الوارث، ١٩٩٦؛ وأسامة معاجيني، ١٩٩٧؛ ورينزولى وآخرين Renzulli et al، ٢٠٠٢؛ وعبد الرحمن سليمان والسيد أبو هاشم، ٢٠٠٥؛ وأسامة عبد المجيد وعبد الله الجغيمان، ٢٠٠٧؛ وأماني فايز، ٢٠٠٧؛ وعبد الصبور منصور، ٢٠٠٧؛ وسامر العياصرة ونور عزيزى، ٢٠١٢؛ ومشارى الدهام، ٢٠١٣؛ وعبد المطلب القريطى، ٢٠١٤).

فروض الدراسة:

١– يتمتع مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بقدر مناسب من الثبات يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

٢– يتمتع مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بقدر مناسب من الصدق يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة

وتكونت من (١٦٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرستي التل الكبير الإعدادية بنين والتل الكبير الإعدادية بنات بإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية للعام الدراسي (٢٠١٤ – ٢٠١٥)، منهم (٦٥) ذكور، و(٩٨) إناث، وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (١٢.٨٨) سنة بانحراف معياري قدره (٠.٥٣).

إجراءات الدراسة:

بعد الإطلاع على أدبيات الدراسة – الأطر النظرية والدراسات السابقة – فيما يتعلق بالخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين، قامت الباحثة بصياغة قائمة مبدئية للخصائص السلوكية للمتفوقين بالمرحلة الإعدادية، تضمنت (٤١) عبارة، تشكلت ضمن ثلاثة أبعاد رئيسية هى:

الخصائص المرتبطة بالتعلم: وشملت بعض العوامل المتعلقة بالنواحي الأكاديمية مثل سرعة التعلم، وقوة الذاكرة، وارتفاع المستوى التحصيلى، والقدرة على استيعاب المفاهيم المجردة.

الخصائص المرتبطة بالدافعية: وتمثلت في رغبة الفرد – المتفوق– في التعلم، والنشاط والحماس في العمل، والإصرار على الوصول إلى الهدف مهما كلفه ذلك من مشاق.

الخصائص الاجتماعية: وبدت في قدرة الفرد "المتفوق" على القيادة، والاستقلالية، والتوافق الاجتماعي، والميل إلى تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين، والرغبة في تقديم المساعدة لهم.

وقد اشتمل البعد الأول على (١٤) مفردة، واشتمل الثاني على (١٤) مفردة أيضاً، أما البعد الثالث فتضمن (١٣) مفردة، وأمام كل مفردة ثلاث بدائل هي (دائما، أحياناً، نادراً)، تُعطى الدرجات (٣؛ ٢؛ ١) على الترتيب.

وبعد أن تمت صياغة مفردات المقياس، تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية الخاصة بكليات التربية بالجامعات المصرية والعربية وعددهم (٢٨) محكماً، وذلك لإبداء آرائهم فيما إذا كانت مفردات المقياس مناسبة للهدف منه، وكذا مدى دقة ووضوح مفردات المقياس من الناحية اللغوية، إضافة إلى إبداء أي مقترحات أو ملاحظات يمكن أن تفيد الباحثة، وبناءاً على ذلك تم تعديل بعض المفردات، وحذف بعض الكلمات من المفردات التي اتفق السادة المحكمين على أنها مفردات مركبة، كما تم إضافة مفردة أخرى للبعد الثالث ليصبح عدد مفرداته (١٤) بدلاً من (١٣) مفردة.

ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٦٣) طالباً وطالبة بالصف الأول الإعدادى بهدف التحقق من صدقه، وثباته، وقد أسفرت النتائج عن تمتعه بدرجة مناسبة من الصدق والثبات (وذلك كما سيتضح فى نتائج الدراسة)، وأصبح المقياس في

صورته النهائية مكوناً من (٤٢) مفردة موزعة على خمسة أبعاد هي: البعد (١): الخصائص المرتبطة بالتعلم وعدد مفرداته (١١)، والبعد (٢): الخصائص الإجتماعية وعدد مفرادته (١٠)، والبعد (٣): الخصائص المعرفية وعدد مفرداته (٣)، والبعد (٤): الخصائص المرتبطة بالدافعية وعدد مفرداته (١٤)، والبعد (٥): القدرات العملية وعدد مفرداته (٤)، وكل مفردة يتبعها ثلاث استجابات محددة هي (دائما، أحياناً، نادراً) تُعطى التقديرات (٣، ٢، ١) على الترتيب. وبذلك تكون النهاية العظمى للمقياس (١٢٦) درجة، والنهاية الصغرى (٤٢) درجة، ويقوم المعلم بملء المقياس، ويعتبر الطالب متفوقاً إذا حصل على درجة تزيد عن م (المتوسط) ٧٩.٤٠ + ١ ع (الانحراف المعياري) ١٨.٦٠ وهى تعادل (٩٨) درجة على المقياس، ومن ثم فالطالب الذي يحصل على (٩٨) درجة فأكثر يدخل في نطاق المتفوقين.

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على أنه: يتمتع مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بقدر مناسب من الثبات يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام طريقتى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، ويتضح ذلك على النحو التالى:

أولاً: طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل حيث بلغت قيمته (٠.٩٧٤)، كما تم حساب معاملات ثبات ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس على حدة حيث بلغت قيم معاملات الثبات (٠.٩٥٧)، (٠.٩٥٨)، (٠.٩٥٠)، للأبعاد الثلاثة الأول والثانى والثالث على الترتيب، وفيما يلى قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات المقياس قبل وبعد حذف المفردة.

جدول (١) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات المقياس

البعد الأول			البعد الثانى			البعد الثالث	
أرقام المفردات	معاملات الثبات قبل حذف المفردة	معاملات الثبات بعد حذف المفردة	أرقام المفردات	معاملات الثبات قبل حذف المفردة	معاملات الثبات بعد حذف المفردة	أرقام المفردات	معاملات الثبات قبل حذف المفردة	معاملات الثبات بعد ح ذف المفردة
١	٠.٨٠٧	٠.٩٥٣	١	٠.٧٤٨	٠.٩٥٥	١	٠.٧٧٩	٠.٩٤٦
٢	٠.٨٥٠	٠.٩٥٢	٢	٠.٧٦٧	٠.٩٥٤	٢	٠.٦٧٦	٠.٩٤٩
٣	٠.٨٣١	٠.٩٤٨	٣	٠.٧١١	٠.٩٥٦	٣	٠.٧٥٦	٠.٩٤٧
٤	٠.٨٠٠	٠.٩٥٤	٤	٠.٧٧٥	٠.٩٥٥	٤	٠.٥٧٥	٠.٩٥١
٥	٠.٨٠٢	٠.٩٥٤	٥	٠.٧٢٠	٠.٩٥٦	٥	٠.٦٠٠	٠.٩٥٠
٦	٠.٧١٥	٠.٩٥٥	٦	٠.٧٢٦	٠.٩٥٧	٦	٠.٨١٥	٠.٩٤٥
٧	٠.٧١٧	٠.٩٥٤	٧	٠.٨٢٢	٠.٩٥٣	٧	٠.٨١٣	٠.٩٤٥
٨	٠.٦٢٨	٠.٩٥٧	٨	٠.٨٢٨	٠.٩٥٣	٨	٠.٧٩٧	٠.٩٤٥
٩	٠.٧٦٣	٠.٩٥٣	٩	٠.٨٠٢	٠.٩٥٤	٩	٠.٧٢٩	٠.٩٤٧
١٠	٠.٧٣١	٠.٩٥٥	١٠	٠.٧٨٣	٠.٩٥٣	١٠	٠.٦٩٣	٠.٩٤٨
١١	٠.٧٤٩	٠.٩٥٤	١١	٠.٦٨٣	٠.٩٥٧	١١	٠.٧٨٥	٠.٩٤٦
١٢	٠.٧٦٥	٠.٩٥٦	١٢	٠.٨٣٤	٠.٩٥٣	١٢	٠.٨٠١	٠.٩٤٥
١٣	٠.٧٦٦	٠.٩٥٤	١٣	٠.٨٠٢	٠.٩٥٤	١٣	٠.٨١٠	٠.٩٤٥
١٤	٠.٧٩٧	٠.٩٥٣	١٤	٠.٧٨٢	٠.٩٥٤	١٤	٠.٧٤٥	٠.٩٤٧

- *جميع هذه القيم دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات ثبات ألفا للبعد الأول قبل حذف المفردة تراوحت ما بين (٠.٦٢٨، ٠.٨٥٠)، بينما تراوحت قيم معاملات الثبات بعد حذف المفردة بين (٠.٩٤٨، ٠.٩٥٧)، وتراوحت قيم معاملات ثبات ألفا للبعد الثانى قبل حذف المفردة ما بين (٠.٦٨٣، ٠.٨٣٤)، وما بين (٠.٩٥٣، ٠.٩٥٧) بعد حذف المفردة، فى حين تراوحت قيم معاملات ثبات ألفا للبعد الثالث قبل حذف المفردة بين (٠.٥٧٥، ٠.٨١٥)، وبعد حذف المفردة ما بين (٠.٩٤٦، ٠.٩٥١)، وجميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١).

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية:

وفيها تم تقسيم المقياس إلى نصفين، واستُخدمت درجات النصفين في حساب معامل الثبات النصفي حيث بلغت قيمته (٠.٧٦٨)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان – براون لحساب معامل الثبات الكلى الذي بلغ (٠.٨٦٩) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٢) معاملات ثبات مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين

	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	
مقياس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين ن= ١٦٣	معامل الارتباط بين النصفين (معامل الثبات النصفي)	معامل الثبات الكلى سبيرمان – براون
	٠.٧٦٨	٠.٨٦٩

وتعتبر هذه القيم مناسبة ومُرضية لثبات المقياس وتجيز استخدامه لما وضع لأجله.

نتائج الفرض الثانى:

ينص هذا الفرض على أنه: يتمتع مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بقدر مناسب من الصدق يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الصدق العاملى للمقياس باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلينج مع التدوير المائل للعوامل المستخلصة بطريقة Direct Oblimin والذي يعبر عن العلاقة الحقيقية بين المتغيرات (فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ١٩٩١، ٦٢٦) لمعاملات ارتباط استجابات أفراد عينة التقنين (ن= ١٦٣) على مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين الحالى لتحديد مكوناته الأساسية، واعتماداً على ذلك فقد أسفر التحليل العاملى عن خمسة عوامل، ولم تُحذف أى مفردة حيث كانت تشبعاتها أكبر من (٠.٣) وفق محك جيلفورد (صفوت فرج، ١٩٨٠، ١٥١)، ويوضح الجدول التالى التشبعات الجوهرية للمفردات بالعوامل:

جدول (٣) تشبعات المفردات بالعوامل لمقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين بعد التدوير

المفـــــــردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
يحصل على درجات مرتفعة فى معظم المقررات الدراسية.	٠.٨٢٤				
يتعلم بسرعة وسهولة.	٠.٨٧٤				
لديه قدرة كبيرة على الحفظ والإسترجاع.	٠.٨٤٨				
يتمكن من فهم الموضوعات الصعبة.	٠.٧٥٩				
يظهر إهتماماً بدراسة اللغات الأجنبية.	٠.٨٦٥				
يطرح الكثير من الأسئلة الإستطلاعية المثيرة.	٠.٦٩٥				
يستطيع إدراك الأشياء بطريقة مختلفة عن الآخرين.	٠.٦٧٩				
لديه حصيلة لغوية تفوق أقرانه الذين هم فى نفس صفه.	٠.٧٩٩				
يتمتع بسرعة الإستجابة وحضور البديهة.	٠.٨٥٨				
لديه القدرة على إعطاء رأيه فيما يدرسه.	٠.٨١٦				
يتمتع بقوة الملاحظة.	٠.٨٥٩				
يستمتع بوجوده بين زملائه.		٠.٨٠٦			
محبوب من زملائه ومعلميه.		٠.٨٨٣			
لديه رغبة قوية فى مساعدة الآخرين.		٠.٨٦٠			

المفـــــــردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
يستطيع تحمل المسئولية بشكل جيد.		٠.٨٥١			
يتمتع بثقة كبيرة بذاته.		٠.٧٧٥			
يستطيع التواصل مع الآخرين بفعالية، والتعبير عن أفكاره بوضوح.		٠.٧١٦			
يستمع جيداً للآخرين.		٠.٨٢٤			
يقدّر ويحترم زملاؤه ومعلميه.		٠.٨٦٦			
لديه القدرة على التأثير فى الآخرين.		٠.٨٢٢			
متعاون مع زملائه ومعلميه.		٠.٨٢٩			
يستطيع استخدام المفاهيم المجردة مثل مفهوم الديمقراطية.			٠.٦٨٥		
يستطيع تطبيق ما تعلمه فى مواقف جديدة.			٠.٧٩٠		
يُظهر اهتماماً شديداً بالقراءة خاصة قراءة الكتب التى تفوق سنه.			٠.٧٧٢		
يستطيع تخطّى الصعوبات التى تواجهه.				٠.٧٩٩	
يتحلى بالعزيمة والإصرار فى إكمال المهام التى تُسند إليه.				٠.٨١٢	
يستطيع تركيز انتباهه فى موضوع ما لفترة طويلة من الوقت.				٠.٦٧٩	

المفـــــــردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
يتعلم بأقل توجيه من معلميه.				٠.٧٩٠	
يُظهر إهتماماً شديداً بموضوعات وقضايا معينة.				٠.٦٩٣	
لا يؤجل عمل اليوم إلى الغد.				٠.٨١٩	
إذا بدأ عملاً لا بد أن يُنهيه.				٠.٨٥٢	
يبذل قصارى جهده لكى يصل إلى هدفه.				٠.٨٤٩	
يفضل القيام بمهامه وواجباته دون مساعدة الآخرين.				٠.٨١٣	
يتصف أداؤه بالحماس والنشاط الدائم.				٠.٧٧٨	
لديه خطط للمستقبل.				٠.٦٤١	
ينجز واجباته الدراسية بسرعة واتقان.				٠.٨٠٠	
يحرص دائماً على عدم ضياع وقته دون فائدة.				٠.٧٧١	
يميل إلى تعلم الأشياء التى تتحدى قدراته.				٠.٧٤٧	
حب الإستقلال.					٠.٧٥٠
يمارس الكثير من الأنشطة الإجتماعية داخل المدرسة.					٠.٧٣١
يميل إلى مصاحبة الأكبر منه سناً.					٠.٨٧٥
يتكيف بسهولة مع المواقف الجديدة.					٠.٦٠٤

المفـــــــردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
الجذر الكامن	٢٠.٧٤٥	٤.٩٤٥	١.٩٦٠	١.٢٩٧	١.١٦١
نسبة التباين المفسر	٤٩.٣٩٣	١١.٧٧٣	٤.٦٦٧	٣.٠٠٨	٢.٧٦٥
النسبة التجمعية للتباين	٤٩.٣٩٣	٦١.١٦٥	٦٥.٨٣٢	٦٨.٩٢٠	٧١.٦٨٥

يتضح من النتائج السابقة للتحليل العاملى بالجدول السابق تشبع مفردات الاختبار على خمسة عوامل فسرت مجتمعة معاً (٧١.٦٨%) من التباين الكلى وهذه العوامل هى:

- العامل الأول وجذره الكامن ٢٠.٧٤ وفسر حوالى ٤٩.٣٩% من التباين الكلى للمصفوفة وتشبع على هذا العامل إحدى عشر من مفردات المقياس، ويقترح تسمية هذا العامل "الخصائص المرتبطة بالتعلم".
- العامل الثاني وجذره الكامن ٤.٩٤ وفسر حوالى ١١.٧٧% من التباين الكلى للمصفوفة وتشبع على هذا العامل عشرة من مفردات المقياس، ويقترح تسمية هذا العامل "الخصائص الاجتماعية".
- العامل الثالث وجذره الكامن ١.٩٦ وفسر حوالى ٤.٦٦% من التباين الكلى للمصفوفة وتشبع على هذا العامل ثلاث من مفردات المقياس، ويقترح تسمية هذا العامل بـــ "الخصائص المعرفية".
- العامل الرابع وجذره الكامن ١.٢٩ وفسر حوالى ٣% من التباين الكلى للمصفوفة وتشبع على هذا العامل أربعة عشر من مفردات المقياس، ويقترح تسمية هذا العامل "الخصائص المرتبطة بالدافعية".
- العامل الخامس وجذره الكامن ١.١٦ وفسر حوالى ٢.٧٦% من التباين الكلى للمصفوفة وتشبع على هذا العامل أربعة من مفردات المقياس، ويقترح تسمية هذا العامل بـــ "القدرات العملية". مما يشير إلى درجة عالية من الصدق العاملى للمقياس.

مما سبق يتضح أن مقياس تقدير المعلم للخصائص السلوكية للمتفوقين يتمتع بقدر مناسب من الثبات والصدق يجعله صالحاً للكشف عن المتفوقين بالمرحلة الإعدادية.

توصيات الدراسة: توصى الدراسة الحالية بـــ:

- ضرورة إعداد مقاييس لتقدير المعلمين للخصائص السلوكية للمتفوقين تناسب نمط التفوق المراد الكشف عنه.
- ضرورة إجراء دراسات أخرى تعتمد على استخدام أساليب إحصائية متقدمة لحساب الخصائص السيكومترية لهذا المقياس.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار الخصائص السلوكية للمتفوقين كمحـــك أساسى فى الكشف عنهم والتعرف عليهم.

المراجع:

١. أسامة حسن معاجيني. (١٩٩٧). أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون في أربع دول خليجية. المجلة التربوية، جامعة الكويت، ١١(٤٣)، ٣١-١٠٩.

٢. أسامة محمد عبد المجيد، وعبد الله محمد الجغيمان. (٢٠٠٧). إعداد وتقنين قائمة الخصائص للأطفال الموهوبين السعوديين من سن (٣ – ٦) سنوات. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ١٧(٧١)، ٤٩-٨١.

٣. أماني فايز محمد. (٢٠٠٧). القيمة التنبؤية لبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية في الكشف عن المتفوقين دراسيًا بالمرحلة الثانوية العامة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بني سويف، جمهورية مصر العربية.

٤. جودت أحمد سعادة. (٢٠٠٩). المنهج المدرسي للموهوبين والمتميزين. عمَان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

٥. خالد خليل الشيخلى. (٢٠٠٥). الأطفال الموهوبون والمتفوقون: أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم. العين: دار الكتاب الجامعى.

٦. راضى الوقفي. (٢٠٠٤). أساسيات التربية الخاصة. عمَان: جهينة للنشر والتوزيع.

٧. سامر مطلق عياصرة، ونور عزيزى إسماعيل. (٢٠١٢). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق، (٤)، ٩٧-١١٥.

٨. سمية على عبد الوارث. (١٩٩٦). الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائى كما يراها المعلم فى ضوء متغيرات الذكاء المصور والتفكير الابتكارى ومفهوم الذات. مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٠(٢)، ٢٠٩-٢٤٠.

٩. صفوت أرنست فرج. (١٩٨٠). القياس النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

١٠. صلاح الدين فرج عطا الله. (٢٠٠٨). فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين فى الكشف عن الأطفال الموهوبين. المجلة التربوية، ٢٢(٨٨)، ١١٧-١٥٩.

١١. عادل عز الدين الأشول. (٢٠٠٥). التربية الخاصة فى الوطن العربى بين الواقع والمأمول. المؤتمر السنوي الثالث عشر "التربية وآفاق جديدة فى تعليم ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة: المعاقون والموهوبون في الوطن العربي"، في الفترة من ١٣–١٤ / ٣ (ص ص. ١٥٢–١٦٦)، كلية التربية، جامعة حلوان.

١٢. عبد الرحمن سيد سليمان، والسيد محمد أبو هاشم. (٢٠٠٥). الخصائص السلوكية المميزة للمتفوقين دراسياً كما يدركها المعلمون والمعلمات بمراحل التعليم العام. مجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، (٦)، ١–٤٦.

عبد الصبور منصور محمد. (٢٠٠٧). العلاقة بين خصائص الشخصية والقدرة على حل المشكلات لدى الطلاب السعوديين والمصريين المتفوقين دراسياً: دراسة عبر ثقافية. مجلة مستقبل التربية، ١٣(٤٤)، ٢٠٩–٢٥٧.

١٣. عبد المطلب أمين القريطى. (٢٠١٤). الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. القاهرة: عالم الكتب.

١٤. عيد عبد الواحد على، ومحمد أحمد الشريف، وفايزة أحمد السيد. (٢٠١٢). طرائق تدريس الطلاب العاديين والموهوبين. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

١٥. فاطمة أحمد الكعبى. (٢٠٠٧). تربية الموهوبين والمتفوقين: استراتيجيات وتطبيقات. عمَان: دار حنين للنشر والتوزيع.

١٦. فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والإبداع. ط ٣ معدلة ومنقحة، عمَان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

١٧. فتحي مصطفى الزيات. (٢٠٠١). القيمة التنبئية لمقاييس تقدير الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء فى الكشف عن المتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية. فى: علم النفس المعرفى "دراسات وبحوث". ج ١، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٥٠٧ – ٥٦٥.

١٨. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب. (١٩٩٦). القدرات العقلية. ط٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٩. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، وآمال مختار صادق. (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٠. فيليس كوفمان. (٢٠٠١). كيف ترعى طفلك الموهوب: دليل الآباء والأمهات إلى اكتشاف أطفالهم الموهوبين ورعايتهم (ترجمة: عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى). الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٢١. مشارى بن عبد العزيز الدهام. (٢٠١٣). تطوير وبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين فى الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك فيصل، المملكلة العربية السعودية.
٢٢. يوسف القريوتى، وعبد العزيز السرطاوى، وجميل الصمادى. (٢٠١٢). المدخل إلى التربية الخاصة. طبعة جديدة مزيدة ومنقحة، دبى: دار القلم.
٢٣. يوسف قطامى. (٢٠١٥). الموهبة والتفوق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

24. Behrens, W. A. (2010). Common characteristics and concomitant problems of gifted and talented learners. Minnesota School Psychologists Association, Mid-Winter Meeting, 1-29.
25. Cross, T. L. (2011). On the social and emotional lives of gifted children: Understanding and guiding their development. Texas: Prufrock Press Inc.
26. Feldhusen, J. F., & Jarwan, F, A. (2000). Identification of gifted and talented youth for educational programs. In Heller, K. A., M¨onks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (eds.), International Handbook of Giftedness and Talent (pp. 271-282). 2nd ed, Elsevier Science Ltd.
27. Gallagher, J. J. (2002). Society's role in educating gifted students: The role of public policy. The National Research Center on the Gifted and Talented, Senior Scholars Series, University of Connecticut.

28. Hollingworth, L. S. (1926). Gifted children: Their nature and nurture. New York: The Macmillan Company.
29. National Association for Gifted Children "NAGC". (2013). Characteristics of gifted and talented children - An Explanation, Retrieved from http://www. nagcbritain.org.uk.
30. Porter, L. (2002). Indicators of advanced development in yong children. In Porter, L. (ed.), Educating young children with special needs (pp. 260-263). London: Paul Chapman Publishing.
31. Renzulli, J. S., Smith, L. H., White, A. J., Callahan, C. M., Hartman, R. K., & Westberg, K. L. (2002). Scales for rating the behavioral characteristics of superior student. Creative Learning Press, Inc.
32. Shaoxian, Yu Gu., Danli, S., Jiaju, R., Spinks, J., & Bacon-Shone, J. (1994). Behavioral characteristics checklist for gifted student "for teacher". Hong Kong.
33. Silverman, L.K. (1993). Characteristics of giftedness scale. Gifted Development Center a service of The Institute for the Study of Advanced Development, Retrieved from gifted@gifteddevelopment.com.
34. Terman, L. M., & Oden, M. H. (1959). The gifted child grows up: Twenty -five years follow-up of a superior group. Genetic Studies of Genius, IV, Fourth Printing, California: Stanford University Press.
35. Wellisch, M., & Brown, J. (2012). An integrated identification and intervention model for intellectually gifted children. Journal *of Advanced Academics*, *23*(2), 145-167.

Construction Teacher Rating Scale of the Behavioral Characteristics of the Gifted Pupils in the Preparatory Stage

English Abstract

The present study aimed to preparation Scale for rating the Behavioral Characteristics of the Gifted, and try to verify the validity of the detection of the gifted pupils in the preparatory stage, study sample consisted of "163" male and female pupils in the first-grade of the preparatory school for the academic year (2014- 2015), including "65" males and "98" females, with an average time of age (12.88 years), standard deviation of (0.53), has been the Reliability of the scale is calculated using two methods: Alpha Cronbach, and the split-half, it has also been use two methods to calculate the validity, namely: the content validity and factorial validity, the results of the study showed that the Scale enjoys as much of an appropriate Reliability and validity makes it valid for the detection of the gifted pupils in the preparatory stage.